

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে ত্রিপুরা বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের  
4 years Minor Course in Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

# শিক্ষার মৌলিক ভিত্তি

## (Basics of Education)

Tripura University (A Central University)

1st Semester, Minor: ED-101M

### Dr. Mihir Kumar Chatterjee

MA (Philosophy), MA (Education), PhD (Education)  
Ex-Principal, Barrackpore Rashtraguru Surendranath College, 24 Pgs. (N)  
Ex-Principal, Mohanananda College (BEd), Durgapur

### Dr. Debabrata Debnath

MA (Education), MA (History), BEd, PhD  
Professor, Dept. of Education, Gour Banga University, Malda  
Former Assistant Professor, Ramakrishna Mission  
Brahmananda College of Education, Rahara

### Dr. Pranay Pandey

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)  
MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)  
Diploma in Inclusive Education, PhD (Education)  
Assistant Professor, Dept. of Education, Bhattar College, Dantan  
Former Assistant Professor, School of Education, Adamas University



রিতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

[www.ritapublication.com](http://www.ritapublication.com) / [www.ritapublication.in](http://www.ritapublication.in)

**BASICS OF EDUCATION**

*Unit-1: Understanding the Basic Concept of Education*

- Concept of Education—Narrow and broader concept of education; concept of education as a discipline
- Nature and Scope of Education
- Aims of Education—individual, social, vocational and democratic.
- Concept of Philosophy and educational Philosophy—their role in framing the superstructure of education (Aims, Methods and Curriculum)
- Aims of modern education with special reference to Delors Commission.
- The Functions of Education—Towards Individual, Society and Nation

*Unit-2: Factors and Dimensions of Education*

- Factors of Education and their interrelation
- Child/learner: Concept of child centricism in education—Characteristics and significance of child centricism in education.
- Teacher: qualities and duties of a good teacher.
- Curriculum: concept, types and Needs; Principles of curriculum construction.
- Educational institutions: Types of educational institution—Early childhood (Preschool, Kindergarten, Nursery); Primary; Secondary; Further and higher education.

*Unit-3: Forms and Agencies of Education*

- Formal Education: School—Functions and responsibility of School, relationship between school and society.
- Informal education: Family—Educational role of family; Community—as an agency of Education.
- Non formal Education—Distance and open education.
- Other agencies: Mass-media—television, radio, cinema and newspaper and social media.

#### *Unit-4: Education and Society*

- Sociological bases of education, Nature and Scope of Educational Sociology
- Relationship between Sociology and Education
- Education as an agency of social change; Factors and Problems of Social Change in India
- Education—as a social sub-system
- Education and Social Stratification and Social Mobility
- Education and Social equity and equality of Educational Opportunities
- Education and Culture

**1. শিক্ষার মৌলিক ধারণা অনুধাবন  
(Understanding the Basic Concept of Education) 1-80**

**1.1. শিক্ষার ধারণা (Concept of Education) 1**

- 1.1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক ধারণা  
(Narrow and Broader Concept of Education) 1
- 1.1.1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ দিক (Narrow Aspect of Education) 2
- 1.1.1.2. শিক্ষার ব্যাপক দিক (Broader Aspect of Education) 5
- 1.1.1.3. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক দিকের মধ্যে পার্থক্য  
(Difference between Narrow and Broader Aspect of Education) 6
- 1.1.2. শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education) 7
- 1.1.3. শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Education) 7
- 1.1.4. শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Education) 9

**1.2. শিক্ষার প্রকৃতি এবং পরিধি (Nature and Scope of Education) 11**

- 1.2.1. শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Education) 11
- 1.2.2. শিক্ষার পরিধি (Scope of Education) 13

**1.3. শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Education) 15**

- 1.3.1. শিক্ষার লক্ষ্যের ধারণা (Concept of Aims of Education) 15
- 1.3.2. শিক্ষার লক্ষ্যের দার্শনিক ভিত্তি  
(Philosophical Basis of Aims of Education) 16
- 1.3.2.1. ভাববাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Idealism and Aims of Education) 16
- 1.3.2.2. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Naturalism and Aims of Education) 17
- 1.3.2.3. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Pragmatism and Aims of Education) 18
- 1.3.3. শিক্ষার লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of the Aims of Education) 20
- 1.3.4. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Aims of Education) 20
- 1.3.5. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রকারভেদ (Types of Educational Aims) 21
- 1.3.6. শিক্ষার লক্ষ্য নির্ধারণ (Determination of Aims of Education) 22
- 1.3.7. ব্যক্তিতান্ত্রিক লক্ষ্য (Individualistic Aim) 23
- 1.3.7.1. শিক্ষার ব্যক্তিতান্ত্রিক লক্ষ্যের গুরুত্ব  
(Importance of Individualistic Aim of Education) 25
- 1.3.7.2. শিক্ষার ব্যক্তিতান্ত্রিক লক্ষ্যের সীমাবদ্ধতা  
(Limitations of Individualistic Aim of Education) 26
- 1.3.8. সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্য (Socialistic Aim) 26
- 1.3.8.1. শিক্ষার সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্যের গুরুত্ব  
(Importance of Socialistic Aim of Education) 29

- 1.3.8.2. শিক্ষার সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্যের সীমাবদ্ধতা  
(Limitations of Socialistic Aim of Education) 29
- 1.3.9. ব্যক্তিতান্ত্রিক এবং সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্যের সমন্বয়  
(Reconciliation between Individualistic and Socialistic Aim) 30
- 1.3.10. ব্যক্তিতান্ত্রিক এবং সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্যের পার্থক্য  
(Difference between Individualistic and Socialistic Aim) 32

#### **1.4. দর্শন এবং শিক্ষাদর্শনের ধারণা (Concept of Philosophy and Educational Philosophy) 33**

- 1.4.1. দর্শনের ধারণা (Concept of Philosophy) 35
- 1.4.1.1. দর্শনের অর্থ (Meaning of Philosophy) 35
- 1.4.1.2. দর্শনের সংজ্ঞা (Definition of Philosophy) 37
- 1.4.1.3. দার্শনিক চিন্তার উৎপত্তি (Origins of Philosophical Thought) 38
- 1.4.1.4. দর্শনের প্রকৃতি বা স্বরূপ (Nature of Philosophy) 40
- 1.4.1.5. দর্শনের পরিধি (Scope of Philosophy) 42
- 1.4.1.6. দর্শনের কার্যাবলি (Functions of Philosophy) 43
- 1.4.2. শিক্ষাদর্শনের ধারণা (Concept of Educational Philosophy) 44
- 1.4.2.1. শিক্ষাদর্শনের অর্থ (Meaning of Educational Philosophy) 44
- 1.4.2.2. শিক্ষাদর্শনের প্রকৃতি বা স্বরূপ  
(Nature of Educational Philosophy) 45
- 1.4.2.3. শিক্ষাদর্শনের পরিধি (Scope of Educational Philosophy) 47
- 1.4.2.4. শিক্ষাদর্শনের মৌলিক দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ  
(Fundamental Aspects of Educational Philosophy) 48
- 1.4.2.5. শিক্ষাদর্শনের কার্যাবলি (Functions of Educational Philosophy) 49

#### **1.5. শিক্ষা এবং দর্শনের মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Education and Philosophy) 51**

- 1.5.1. শিক্ষার বিভিন্ন ক্ষেত্রে দর্শনশাস্ত্রের প্রভাব  
(Influence of Philosophy on Different Aspects of Education) 53

#### **1.6. ডেলর্স কমিশনের আলোকে আধুনিক শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Modern Education with Special Reference to Delors Commission) 57**

- 1.6.1. একবিংশ শতাব্দীর শিক্ষার লক্ষ্য  
(Aims of Education in 21st Century) 57
- 1.6.2. শিক্ষার চারটি স্তম্ভ (Four Pillars of Education) 58
- 1.6.2.1. জ্ঞানার্জনের জন্য শিক্ষা (Learning To Know) 58
- 1.6.2.2. কর্মের জন্য শিক্ষা (Learning To Do) 60
- 1.6.2.3. একত্রে বসবাসের জন্য শিক্ষা (Learning To Live Together) 63
- 1.6.2.4. সম্পূর্ণ মানুষ হয়ে ওঠার শিক্ষা (Learning To Be) 65

## 1.7. শিক্ষার কার্যাবলি (Functions of Education) 68

- 1.7.1. মুখ্য কার্যাবলি (Primary Functions) 68
- 1.7.2. গৌণ কার্যাবলি (Secondary Functions) 68
  - প্রগ্নোত্তরে অনুশীলনী 70

## 2. শিক্ষার উপাদান এবং মাত্রাসমূহ (Factors and Dimensions of Education) ... 81-173

### 2.1. শিক্ষা প্রক্রিয়ার উপাদান এবং এদের পারস্পরিক সম্বন্ধ (Factors of Education and their Interrelation) 81

- 2.1.1. বিদ্যার্থী (Learner) 81
- 2.1.2. শিক্ষক (The Teacher) 82
- 2.1.3. পাঠক্রম (Curriculum) 84
- 2.1.4. শিক্ষালয় বা বিদ্যালয় (Educational Institution or The School) 85
- 2.1.5. শিক্ষার উপাদানগুলির পারস্পরিক সম্বন্ধ  
(Interrelation between Factors of Education) 86

### 2.2. শিক্ষার্থী বা শিশু (Learner or Child) 87

- 2.2.1. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার অর্থ (Meaning of Child-centric Education) 87
- 2.2.2. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার বিবর্তন  
(Evolution of Child-centric Education) 88
- 2.2.3. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতার বৈশিষ্ট্যসমূহ  
(Characteristics of Child-centricism in Education) 91
- 2.2.4. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতার তাৎপর্য  
(Significance of Child-centricism in Education) 94

### 2.3. শিক্ষক (Teacher) 97

- 2.3.1. প্রাচীন শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষকের ভূমিকা  
(Role of Teacher in Ancient Education System) 97
- 2.3.2. আধুনিক শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা  
(Role of Teacher in Modern Education System) 97
  - 2.3.2.1. শিক্ষকের ব্যক্তিগত বৈশিষ্ট্যাবলি (Personal Characteristics of Teacher) 98
  - 2.3.2.2. শিক্ষকের পেশাগত বৈশিষ্ট্যাবলি  
(Professional Characteristics of Teacher) 100
- 2.3.3. শিক্ষকের কাজ (Functions of a Teacher) 103
- 2.3.4. শিক্ষণে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Teaching) 106
- 2.3.5. শিক্ষকের পেশাগত নৈতিকতা (Professional Ethics of Teacher) 107
- 2.3.6. শিক্ষকের গুণাবলি (Qualities of Teacher) 108
- 2.3.7. শিক্ষকের কর্তব্য (Duties of Teacher) 111

- 2.3.8. শিক্ষকের পেশাগত দায়বদ্ধতা  
(Professional Accountability of Teacher) 112

## **2.4. পাঠক্রম (Curriculum) 113**

- 2.4.1. পাঠক্রমের ব্যুৎপত্তিগত অর্থ  
(Etymological Meaning of Curriculum) 114
- 2.4.2. পাঠক্রমের গতানুগতিক ধারণা (Traditional Concept of Curriculum) 114
- 2.4.3. পাঠক্রমের আধুনিক ধারণা (Modern Concept of Curriculum) 115
- 2.4.4. পাঠক্রমের গতানুগতিক ও আধুনিক ধারণার মধ্যে পার্থক্য (Difference between Traditional and Modern Concept of Curriculum) 117
- 2.4.5. পাঠক্রমের সংজ্ঞা (Definition of Curriculum) 120
- 2.4.6. পাঠক্রমের প্রকারভেদ (Classification of Curriculum) 121
- 2.4.6.1. ব্যক্ত বা লিখিত পাঠক্রম (Explicit or Written Curriculum) 121
- 2.4.6.2. অব্যক্ত বা লুক্কায়িত পাঠক্রম (Implicit or Hidden Curriculum) 124
- 2.4.6.3. *Glatthorn*-এর পাঠক্রম সংক্রান্ত শ্রেণিবিভাগ  
(Classification of Curriculum According to *Glatthorn*) 127
- 2.4.7. পাঠক্রমের প্রকৃতি (Nature of Curriculum) 128
- 2.4.8. পাঠক্রমের পরিধি (Scope of Curriculum) 129
- 2.4.9. পাঠক্রমের বিবর্তন (Evolution of Curriculum) 131
- 2.4.10. পাঠক্রমের কার্যাবলি (Functions of Curriculum) 132
- 2.4.11. পাঠক্রম পরিকল্পনার নীতিসমূহ (Principles of Curriculum Planning) 133
- 2.4.12. পাঠক্রম প্রণয়নের উপাদানসমূহ  
(Factors of Curriculum Construction) 134
- 2.4.12.1. শিক্ষার উদ্দেশ্য (Purpose of Education) 134
- 2.4.12.2. শিক্ষার্থীর চাহিদা এবং সামর্থ্য (Educand's Needs and Capacities) 136
- 2.4.12.3. উৎসের প্রাচুর্যতা (Available of Resource) 137
- 2.4.13. পাঠক্রম প্রণয়নের নীতিসমূহ  
(Principles of Curriculum Construction) 138
- 2.4.13.1. শিক্ষার্থী ও সমাজ সংক্রান্ত নীতিসমূহ  
(Principles Related to Learners and Community) 139
- 2.4.13.2. পাঠক্রম সংগঠন সংক্রান্ত নীতিসমূহ  
(Principles Related to Curriculum Organization) 142

## **2.5. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান (School or Educational Institution) 145**

- 2.5.1. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের সংজ্ঞা  
(Definition of School or Educational Institution) 145
- 2.5.2. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের কার্যাবলি  
(Functions of School or Educational Institution) 145

- 2.5.3. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের প্রকারভেদ  
(Types of School or Educational Institution) 149

● **প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 153**

**3. শিক্ষার প্রকারভেদ এবং সংস্থাসমূহ  
(Forms and Agencies of Education) 174-256**

**3.1. প্রথাগত বা নিয়ন্ত্রিত শিক্ষা (Formal Education) 174**

- 3.1.1. প্রথাগত শিক্ষার ধারণা (Concept of Formal Education) 174  
3.1.2. প্রথাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Formal Education) 175  
3.1.3. প্রথাগত শিক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Formal Education) 176  
3.1.4. বিভিন্ন ধরনের নিয়ন্ত্রিত শিক্ষার সংস্থা  
(Different Types of Formal Agencies of Education) 177  
3.1.4.1. বিদ্যালয় (School) 177  
3.1.4.2. গ্রন্থাগার (Library) 182

**3.2. অপ্রথাগত বা অনিয়ন্ত্রিত শিক্ষা (Informal Education) 188**

- 3.2.1. অপ্রথাগত শিক্ষার ধারণা (Concept of Informal Education) 188  
3.2.2. অপ্রথাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য  
(Characteristics of Informal Education) 188  
3.2.3. অপ্রথাগত শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি বা সীমাবদ্ধতা  
(Limitations of Informal Education) 189  
3.2.4. বিভিন্ন ধরনের অনিয়ন্ত্রিত শিক্ষার সংস্থা  
(Different Types of Informal Agencies of Education) 190  
3.2.4.1. পরিবার (Family) 190  
3.2.4.2. ধর্মীয় প্রতিষ্ঠান (Religious Institution) 193  
3.2.4.3. ক্লাব (Club) 194  
3.2.4.4. রাষ্ট্র (State) 195  
3.2.4.5. সামাজিক-সাংস্কৃতিক সংস্থা (Socio-Cultural Organisation) 201  
3.2.4.6. সম্প্রদায় (Community) 204

**3.3. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষা (Non-formal Education) 209**

- 3.3.1. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার ধারণা (Concept of Non-formal Education) 209  
3.3.2. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য  
(Characteristics of Non-formal Education) 209  
3.3.3. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার সীমাবদ্ধতা  
(Limitations of Non-formal Education) 210  
3.3.4. বিভিন্ন ধরনের প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার সংস্থা  
(Different Types of Non-formal Agencies of Education) 211



- 3.3.4.1. দূর শিক্ষা (Distance Education) 211  
3.3.4.2. মুক্ত শিক্ষা (Open Education) 220

### **3.4. শিক্ষার অন্যান্য সংস্থাসমূহ (Other Agencies of Education) 226**

- 3.4.1. দূরদর্শন (Television) 227  
3.4.2. রেডিও বা বেতার (Radio) 231  
3.4.3. চলচ্চিত্র (Cinema) 234  
3.4.4. সংবাদপত্র (Newspaper) 237  
3.4.5. টেলিফোন (Telephone) 240  
3.4.6. আন্তর্জাল (Internet) 240

### **3.5. অপ্রথাগত, প্রথাগত ও প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার মধ্যে তুলনা (Comparison among Informal, Formal and Non-formal Education) 240**

- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 242

## **4. শিক্ষা এবং সমাজ (Education and Society) 257-368**

### **4.1. শিক্ষার সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তি (Sociological Base of Education) 257**

### **4.2. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্ব (Educational Sociology) 261**

- 4.2.1. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের অর্থ এবং সংজ্ঞা  
(Meaning and Definition of Educational Sociology) 261  
4.2.2. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের প্রকৃতি  
(Nature of Educational Sociology) 261  
4.2.3. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের পরিধি (Scope of Educational Sociology) 262  
4.2.4. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের কার্যাবলি  
(Functions of Educational Sociology) 263  
4.2.5. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের গুরুত্ব  
(Importance of Educational Sociology) 264

### **4.3. সমাজতত্ত্ব এবং শিক্ষার মধ্যে সম্পর্ক (Relationship between Sociology and Education) 265**

### **4.4. সামাজিক পরিবর্তন (Social Change) 266**

- 4.4.1. সামাজিক পরিবর্তনের অর্থ (Meaning of Social Change) 267  
4.4.2. সামাজিক পরিবর্তনের প্রকৃতি (Nature of Social Change) 268  
4.4.3. সামাজিক পরিবর্তনের বৈশিষ্ট্য  
(Characteristics of Social Change) 269  
4.4.4. সামাজিক পরিবর্তনের প্রকারভেদ (Types of Social Change) 271

- 4.4.5. সামাজিক পরিবর্তনের উপাদানসমূহ  
(Components of Social Change) 273
- 4.4.5.1. শিক্ষা ও সংস্কৃতি (Education and Culture) 273
- 4.4.5.2. শিক্ষা এবং গণতন্ত্র (Education and Democracy) 274
- 4.4.5.3. সামাজিক পরিবর্তনের মাধ্যম হিসেবে শিক্ষার ভূমিকা  
(Role of Education as a Vehicle for Social Change) 276
- 4.4.5.4. সামাজিক পরিবর্তনে বিজ্ঞান ও প্রযুক্তির প্রভাব  
(Impact of Science and Technology for Social Change) 277
- 4.4.6. সামাজিক পরিবর্তনের প্রক্রিয়া (Process of Social Change) 279
- 4.4.7. সামাজিক পরিবর্তনের কারণ হিসেবে শিক্ষা  
(Education as a Cause of Social Change) 280
- 4.4.8. সামাজিক পরিবর্তনের একটি হাতিয়ার হিসেবে শিক্ষা  
(Education as an Instrument of Social Change) 282
- 4.4.9. শিক্ষায় সামাজিক পরিবর্তনের প্রভাব  
(Influences of Social Change in Education) 285

#### **4.5. ভারতে সামাজিক পরিবর্তনের উপাদানসমূহ এবং সমস্যাবলি (Factors and Problems of Social Change in India) 287**

- 4.5.1. ভারতে সামাজিক পরিবর্তনে প্রভাব সৃষ্টিকারী উপাদানসমূহ  
(Influencing Factors of Social Change in India) 287
- 4.5.2. ভারতে সামাজিক পরিবর্তনের সমস্যাবলি  
(Problems of Social Change in India) 291

#### **4.6. শিক্ষা: একটি সামাজিক উপব্যবস্থা (Education: A Social Sub-System) 292**

#### **4.7. সামাজিক স্তর বিভাজন এবং সামাজিক বিচলন (Social Stratification and Social Mobility) 293**

- 4.7.1. সামাজিক স্তর বিভাজন বা বিন্যাস (Social Stratification) 293
- 4.7.1.1. সামাজিক স্তর বিভাজন বা বিন্যাসের অর্থ ও সংজ্ঞা  
(Meaning and Definition of Social Stratification) 294
- 4.7.1.2. সামাজিক স্তর বিভাজন বা বিন্যাসের বৈশিষ্ট্য  
(Characteristics of Social Stratification) 295
- 4.7.1.3. সামাজিক স্তর বিভাজন বা বিন্যাসের প্রকারভেদ  
(Types of Social Stratification) 296
- 4.7.1.4. সামাজিক স্তর বিভাজন বা বিন্যাসের কারণসমূহ  
(Causes of Social Stratification) 307
- 4.7.1.5. শিক্ষা এবং সামাজিক স্তর বিভাজন বা বিন্যাসের সম্পর্ক  
(Relationship between Education and Social Stratification) 312
- 4.7.2. সামাজিক বিচলন বা গতিশীলতা (Social Mobility) 313

- 4.7.2.1. সামাজিক বিচলনের অর্থ ও সংজ্ঞা  
(Meaning and Definition of Social Mobility) 313
- 4.7.2.2. সামাজিক বিচলনের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Social Mobility) 314
- 4.7.2.3. সামাজিক বিচলনের প্রকারভেদ (Types of Social Mobility) 315
- 4.7.2.4. সামাজিক বিচলনের কারণসমূহ (Causes of Social Mobility) 316
- 4.7.2.5. সামাজিক বিচলনের প্রভাবকসমূহ (Factors of Social Mobility) 317
- 4.7.2.6. শিক্ষা এবং সামাজিক বিচলনের সম্পর্ক  
(Relationship between Education and Social Mobility) 319

#### **4.8. সামাজিক সাম্য এবং শিক্ষায় সমসুযোগ (Social Equity and Equality of Educational Opportunities) 319**

- 4.8.1. শিক্ষায় সমসুযোগের ধারণা  
(Concept of Equality of Educational Opportunity) 320
- 4.8.2. ভারতীয় শিক্ষাক্ষেত্রে অসাম্যের কারণসমূহ  
(Causes of Inequality of Educational Opportunity in India) 322
- 4.8.3. শিক্ষায় সমসুযোগের উপাদানসমূহ  
(Factors of Educational Equality) 324
- 4.8.4. শিক্ষায় সমসুযোগের জন্য গৃহীত কর্মসূচি  
(Activities taken to Equalize Educational Opportunities) 325

#### **4.9. শিক্ষা এবং সংস্কৃতি (Education and Culture) 330**

- 4.9.1. সংস্কৃতির ধারণা (Concept of Culture) 330
- 4.9.2. সংস্কৃতির অর্থ (Meaning of Culture) 331
- 4.9.3. সংস্কৃতির সংজ্ঞা (Definition of Culture) 332
- 4.9.4. সংস্কৃতির প্রকৃতি (Nature of Culture) 332
- 4.9.5. সংস্কৃতির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Culture) 333
- 4.9.6. সংস্কৃতির ধরন (Types of Culture) 335
- 4.9.7. সংস্কৃতির উপাদানসমূহ (Factors of Culture) 336
- 4.9.8. ব্যক্তি ও সংস্কৃতির মধ্যে সম্পর্ক  
(Relation between Individual and Culture) 338
- 4.9.9. সংস্কৃতি ও সমাজের মধ্যে সম্পর্ক  
(Relation between Culture and Society) 339
- 4.9.10. সংস্কৃতিতে শিক্ষার ভূমিকা (Role of Education in Culture) 340
- 4.9.11. শিক্ষার নিয়ন্ত্রক রূপে সংস্কৃতি  
(Role of Education as Cultural Determinants) 342
- 4.9.12. শিক্ষা ও সংস্কৃতির মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক  
(Interrelationship between Education and Culture) 343

#### **● প্রণোত্তরে অনুশীলনী 346**