

কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় ও বিদ্যাসাগর বিশ্ববিদ্যালয়ের Choice Based Credit System (CBCS)-এর নতুন পাঠ্যক্রম (2018) অনুযায়ী লিখিত।

নির্দেশনা ও পরামর্শদান (Guidance & Counselling)

CU (3rd Semester) Core Course for Education Honours (CC-7)
VU (3rd Semester) Core Course for Education Honours (C7T)

ড. দেবাশিস পাল

MSc (Education), MSc (Psychology), PhD (Education)
Diploma in Research Methodology (NCERT, Delhi)

প্রাক্তন অধ্যক্ষ, গোপালচন্দ্র স্মৃতি শিক্ষক-শিক্ষণ মহাবিদ্যালয়, নবব্যারাকপুর, কলকাতা

ড. সুবীর নাগ

MSc, BEd, MA (Education) Gold Medalist, PhD
Diploma in Psychological Counselling

অধ্যক্ষ, সত্যপ্রিয় রায় কলেজ অব এডুকেশন

Ex-WBSE পশ্চিমবঙ্গ সরকার, প্রাক্তন রিডার, সেন্ট জেভিয়ার্স কলেজ
প্রাক্তন অতিথি অধ্যাপক, কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় ও প্রেসিডেন্সি কলেজ বিশ্ববিদ্যালয়
অ্যাকাডেমিক কাউন্সেলর, IGNOU, NSOU-IASE

প্রণয় পাণ্ডে

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)
MEd (Gold Medalist) MPhil in Education (Gold Medalist)
Post Graduate Diploma in Guidance & Counselling (First Class First)
সহকারী অধ্যাপক, স্কুল অফ এডুকেশন, অ্যাডামাস ইউনিভার্সিটি



রাতা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন

কলকাতা - 700 009

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

CU Education Honours (3rd Semester) CC-7

GUIDANCE AND COUNSELLING

Unit I : *Guidance – Meaning, Functions, Need*

- Guidance–Meaning, Definitions and Functions
- Individual Guidance–Meaning, advantages and disadvantages
- Group Guidance–Meaning and Advantages and disadvantages
- Need for guidance in secondary schools and requisites of a good school guidance programme.

Unit 2: *Guidance–Educational, Vocational, Personal*

- Educational Guidance–Meaning, Function at different stages of Education
- Vocational Guidance–Meaning, Function at different stages of Education
- Personal Guidance–Meaning, Importance for the Adolescents

Unit 3 : *Counselling–Meaning, Techniques, Types*

- Counselling–Meaning, importance and Scope
- Techniques of Counselling–Directive, Non-Directive, Eclectic
- Individual and Group Counselling–Meaning , Importance

Unit 4 : *Basic data necessary for Guidance*

- Tools for collecting information on pupil: Intelligence: Concept and Test, Personality: Concept and Test, Aptitude: Concept and Test
- Cumulative Record Card
- Anecdotal Record Card

VU Education Honours (3rd Semester)

CC-7/C7T: GUIDANCE AND COUNSELLING

Unit I : *Guidance – Meaning, Functions, Need*

- Guidance–Meaning, Definitions and Functions
- Individual Guidance–Meaning, advantages and disadvantages
- Group Guidance–Meaning and Advantages and disadvantages
- Need for guidance in secondary schools and requisites of a good school guidance programme.

Unit II : *Guidance–Educational, Vocational, Personal*

- Educational Guidance–Meaning, Function at different stages of Education
- Vocational Guidance–Meaning, Function at different stages of Education
- Personal Guidance- Meaning, Importance for the Adolescents

Unit III : *Counselling–Meaning, Techniques, Types*

- Counselling- Meaning, importance and Scope
- Techniques of Counselling- Directive, Non-Directive, Eclectic
- Individual and Group Counselling–Meaning , Importance

Unit IV : *Basic data necessary for Guidance*

- Tools for collecting information on pupil: Intelligence Test, Personality Test, Aptitude Test
- Cumulative Record Card
- Anecdotal Record Card

1. নির্দেশনা—অর্থ, কার্যাবলি এবং প্রয়োজনীয়তা
(Guidance—Meaning, Functions and Need) ... 1-50

1.1. নির্দেশনা—অর্থ, সংজ্ঞা এবং কার্যাবলি
(Guidance—Meaning, Definitions and Functions) 1

■ নির্দেশনা (Guidance) 1

- 1.1.1. নির্দেশনার অর্থ (Meaning of Guidance) 1
- 1.1.2. নির্দেশনার সংজ্ঞা (Definition of Guidance) 2
- 1.1.3. নির্দেশনার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Guidance) 4
- 1.1.4. নির্দেশনার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Guidance) 5
- 1.1.5. নির্দেশনার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Features of Guidance) 8
- 1.1.6. নির্দেশনার কার্যাবলি (Functions of Guidance) 10
- 1.1.7. নির্দেশনার প্রকৃতি (Nature of Guidance) 16
- 1.1.8. নির্দেশনার পরিধি (Scope of Guidance) 18
- 1.1.9. নির্দেশনার নীতিসমূহ (Principles of Guidance) 20
- 1.1.10. নির্দেশনার গুরুত্ব (Importance of Guidance) 22
- 1.1.11. নির্দেশনার চাহিদা (Need of Guidance) 23
- 1.1.12. নির্দেশনার প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Guidance) 25
- 1.1.13. নির্দেশনা ও উপদেশ (Guidance and Advice) 26
- 1.1.14. শিক্ষা ও নির্দেশনা (Education and Guidance) 28
- 1.1.15. নির্দেশনা ও পাঠদান (Guidance and Teaching) 31
- 1.1.16. নির্দেশনার ক্ষেত্র (Areas of Guidance) 32

1.2. একক বা ব্যক্তিগত নির্দেশনা—অর্থ, সুবিধা এবং অসুবিধা
(Individual Guidance—Meaning, Advantages and Disadvantages) 35

- 1.2.1. একক বা ব্যক্তিগত নির্দেশনার অর্থ (Meaning of Individual Guidance) 35
- 1.2.2. একক বা ব্যক্তিগত নির্দেশনার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Individual Guidance) 36
- 1.2.3. একক বা ব্যক্তিগত নির্দেশনার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Individual Guidance) 37
- 1.2.4. একক বা ব্যক্তিগত নির্দেশনার স্তরসমূহ (Steps of Individual Guidance) 37

- 1.2.5. একক বা ব্যক্তিগত নির্দেশনার কার্যাবলি (Functions of Individual Guidance) 38
- 1.2.6. একক বা ব্যক্তিগত নির্দেশনার সুবিধা (Advantages of Individual Guidance) 39
- 1.2.7. একক বা ব্যক্তিগত নির্দেশনার অসুবিধা (Disadvantages of Individual Guidance) 39

1.3. দলগত নির্দেশনা—অর্থ, সুবিধা এবং অসুবিধা (Group Guidance—Meaning, Advantages and Disadvantages) 40

- 1.3.1. দলগত নির্দেশনার অর্থ (Meaning of Group Guidance) 40
- 1.3.2. দলগত নির্দেশনার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Group Guidance) 40
- 1.3.3. দলগত নির্দেশনার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Group Guidance) 41
- 1.3.4. দলগত নির্দেশনার স্তরসমূহ (Steps of Group Guidance) 41
- 1.3.5. দলগত নির্দেশনার কার্যাবলি (Functions of Group Guidance) 42
- 1.3.6. দলগত নির্দেশনার কৌশলসমূহ (Techniques of Group Guidance) 43
- 1.3.7. দলগত নির্দেশনার সুবিধা (Advantages of Group Guidance) 44
- 1.3.8. দলগত নির্দেশনার অসুবিধা (Disadvantages of Group Guidance) 44
- 1.3.9. ব্যক্তিগত ও দলগত নির্দেশনার তুলনামূলক আলোচনা (Comparative Discussion between Individual and Group Guidance) 44

1.4. মাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলিতে নির্দেশনার প্রয়োজনীয়তা এবং উত্তম বিদ্যালয় নির্দেশনা কার্যক্রমের জন্য প্রয়োজনীয় উপাদানসমূহ (Need for Guidance in Secondary School and Requisites of a Good School Guidance Programme) 46

- 1.4.1. মাধ্যমিক স্তরে নির্দেশনার প্রয়োজনীয়তা (Need for Guidance in Secondary Stage) 46
- 1.4.2. উচ্চমাধ্যমিক স্তরে নির্দেশনার বিশেষ প্রয়োজনীয়তা (Special Need for Guidance in Higher Secondary Stage) 49

■ অনুশীলনী 49

2. নির্দেশনা—শিক্ষামূলক, বৃত্তিমূলক এবং ব্যক্তিগত (Guidance—Educational, Vocational and Personal) .. 51-82

- 2.1. শিক্ষামূলক নির্দেশনা—অর্থ এবং শিক্ষার বিভিন্ন পর্যায়ে কার্যাবলি (Educational Guidance—Meaning, Function at Different Stages of Education) 51

- 2.1.1. শিক্ষামূলক নির্দেশনার অর্থ (Meaning of Educational Guidance) 52
- 2.1.2. শিক্ষামূলক নির্দেশনার সংজ্ঞা (Definition of Educational Guidance) 52
- 2.1.3. শিক্ষামূলক নির্দেশনার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Educational Guidance) 53
- 2.1.4. শিক্ষামূলক নির্দেশনার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Educational Guidance) 54
- 2.1.5. শিক্ষামূলক নির্দেশনার নীতিসমূহ (Principles of Educational Guidance) 55
- 2.1.6. শিক্ষামূলক নির্দেশনার প্রকৃতি (Nature of Educational Guidance) 56
- 2.1.7. শিক্ষামূলক নির্দেশনার পরিধি (Scope of Educational Guidance) 57
- 2.1.8. শিক্ষামূলক নির্দেশনার গুরুত্ব (Importance of Educational Guidance) 57
- 2.1.9. শিক্ষার বিভিন্ন পর্যায়ে শিক্ষামূলক নির্দেশনার কার্যাবলি (Functions of Educational Guidance at Different Stages of Education) 58
- 2.1.10. শিক্ষামূলক নির্দেশনায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Educational Guidance) 60
- 2.2. বৃত্তিমূলক নির্দেশনা—অর্থ এবং শিক্ষার বিভিন্ন পর্যায়ে কার্যাবলি (Vocational Guidance—Meaning, Function at Different Stages of Education) 60**
- 2.2.1. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার অর্থ (Meaning of Vocational Guidance) 61
- 2.2.2. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার সংজ্ঞা (Definition of Vocational Guidance) 61
- 2.2.3. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Vocational Guidance) 62
- 2.2.4. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Vocational Guidance) 62
- 2.2.5. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার নীতিসমূহ (Principles of Vocational Guidance) 63
- 2.2.6. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার প্রকৃতি (Nature of Vocational Guidance) 64
- 2.2.7. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার পরিধি (Scope of Vocational Guidance) 64
- 2.2.8. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার গুরুত্ব (Importance of Vocational Guidance) 65
- 2.2.9. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Vocational Guidance) 66
- 2.2.10. শিক্ষার বিভিন্ন পর্যায়ে বৃত্তিমূলক নির্দেশনার কার্যাবলি (Functions of Vocational Guidance at Different Stages of Education) 69
- 2.2.11. শিক্ষামূলক এবং বৃত্তিমূলক নির্দেশনার মধ্যে পার্থক্য (Difference between Educational Guidance and Vocational Guidance) 70
- 2.2.12. ক্যারিয়ার নির্দেশনা (Career Guidance) 71

2.3. ব্যক্তিগত নির্দেশনা—অর্থ এবং শিক্ষার বিভিন্ন পর্যায়ে কার্যাবলি (Personal Guidance—Meaning, Function at Different Stages of Education) 75

- 2.3.1. ব্যক্তিগত নির্দেশনার অর্থ (Meaning of Personal Guidance) 75
- 2.3.2. ব্যক্তিগত নির্দেশনার সংজ্ঞা (Definition of Personal Guidance) 75
- 2.3.3. ব্যক্তিগত নির্দেশনার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Personal Guidance) 76
- 2.3.4. ব্যক্তিগত নির্দেশনার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Personal Guidance) 76
- 2.3.5. ব্যক্তিগত নির্দেশনার নীতিসমূহ (Principles of Personal Guidance) 77
- 2.3.6. ব্যক্তিগত নির্দেশনার প্রকৃতি (Nature of Personal Guidance) 78
- 2.3.7. ব্যক্তিগত নির্দেশনার পরিধি (Scope of Vocational Guidance) 79
- 2.3.8. ব্যক্তিগত নির্দেশনার গুরুত্ব (Importance of Personal Guidance) 79
- 2.3.9. শিক্ষার বিভিন্ন পর্যায়ে ব্যক্তিগত নির্দেশনার কার্যাবলি (Functions of Personal Guidance at Different Stages of Education) 80
- অনুশীলনী 81

3. পরামর্শদান—অর্থ, কৌশল এবং প্রকারভেদ (Counselling—Meaning, Techniques and Types) .. 83-140

3.1. পরামর্শদান—অর্থ, গুরুত্ব এবং পরিধি (Counselling—Meaning, Importance and Scope) 83

- 3.1.1. পরামর্শদানের অর্থ (Meaning of Counselling) 83
- 3.1.2. পরামর্শদানের সংজ্ঞা (Definition of Counselling) 85
- 3.1.3. পরামর্শদানের লক্ষ্যসমূহ (Aims of Counselling) 87
- 3.1.4. পরামর্শদানের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Counselling) 87
- 3.1.5. পরামর্শদানের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Features of Counselling) 88
- 3.1.6. পরামর্শদানের কার্যাবলি (Functions of Counselling) 89
- 3.1.7. পরামর্শদানের প্রকৃতি (Nature of Counselling) 90
- 3.1.8. পরামর্শদানের পরিধি (Scope of Counselling) 91
- 3.1.9. পরামর্শদানের নীতিসমূহ (Principles of Counselling) 92
- 3.1.10. পরামর্শদানের গুরুত্ব (Importance of Counselling) 94
- 3.1.11. পরামর্শদানের প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Counselling) 94
- 3.1.12. পরামর্শদানের ক্ষেত্রসমূহ (Areas of Counselling) 95
- 3.1.13. পরামর্শদান প্রক্রিয়ার স্তরসমূহ (Steps of Counselling Process) 97
- 3.1.14. পরামর্শদান প্রক্রিয়ার সঙ্গে সম্পর্কিত তত্ত্বসমূহ (Theories Related to Counselling Process) 98

- 3.1.15. পরামর্শদান প্রক্রিয়ার সতর্কতা (Precautions in Counselling Process) 99
- 3.1.16. পরামর্শদান প্রক্রিয়ায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Counselling Process) 99
- 3.1.17. পরামর্শদাতার দক্ষতাসমূহ (Skills of Counsellor) 100
- 3.1.18. নির্দেশনা এবং পরামর্শদানের পার্থক্যসমূহ (Differences between Guidance and Counselling) 108
- 3.1.19. পরামর্শদান এবং মনশ্চিকিৎসা (Counselling and Psychotherapy) 109
- 3.2. পরামর্শদানের কৌশলসমূহ—প্রত্যক্ষ, পরোক্ষ এবং সমন্বয়ী (Techniques of Counselling—Directive, Non-Directive, and Eclectic) 124
- 3.2.1. প্রত্যক্ষ পরামর্শদান কৌশল (Directive Counselling Technique) 124
- 3.2.2. পরোক্ষ পরামর্শদান কৌশল (Non-Directive Counselling Technique) 127
- 3.2.3. ঐচ্ছিক বা সমন্বয়ী পরামর্শদান কৌশল (Eclectic Counselling Technique) 131
- 3.3. ব্যক্তিগত এবং দলগত পরামর্শদান—অর্থ ও গুরুত্ব (Individual and Group Counselling—Meaning & Importance) 134
- 3.3.1. ব্যক্তিগত পরামর্শদান (Individual Counselling) 134
- 3.3.2. দলগত পরামর্শদান (Group Counselling) 136
- অনুশীলনী 139

4. নির্দেশনার জন্য প্রয়োজনীয় মৌলিক তথ্যসমূহ (Basic Data Necessary for Guidance)

.. 141-224

- 4.1. শিক্ষার্থীদের তথ্যসংগ্রহের জন্য পরিমাপকসমূহ (Tools for Collecting information on Pupil) 141
1. শিক্ষার্থীর ব্যক্তিগত তথ্য (Individual Data About Pupil) 144
2. আর্থসামাজিক পরিবেশ-সংক্রান্ত তথ্য (Socio-economic Data) 153
3. শিক্ষা পরিবেশ-সংক্রান্ত তথ্য (Educational Data) 154
4. বৃত্তি-সংক্রান্ত তথ্য (Vocational Data) 156
- 4.1.1. বুদ্ধি: ধারণা এবং অভীক্ষা (Intelligence: Concept and Test) 159
- বুদ্ধির ধারণা (Concept of Intelligence) 159
- বুদ্ধির অভীক্ষা (Intelligence Test) 162
- A. বিনেঁ-সাইমন স্কেল (Binet-Simon Scale) 169
- B. ভেঙ্সলার-বেলভিউ বুদ্ধির স্কেল (Wechsler-Bellevue Intelligence Scale) 177
- C. আর্মি-বিটা অভীক্ষা (Army-Beta Test) 180

- D. পিন্টনার-প্যাটারসন স্কেল (Pintner-Paterson Scale) 181
- E. আলেকজান্ডার পাস অ্যালং অভীক্ষা (Alexander Pass Along Test) 184
- F. ডিয়ারবর্ন ফর্ম বোর্ড অভীক্ষা (Dearborn Form Board Test) 184
- 4.1.2. ব্যক্তিত্ব: ধারণা এবং অভীক্ষা (Personality: Concept and Test) 185
 - ব্যক্তিত্বের ধারণা (Concept of Personality) 185
 - ব্যক্তিত্বের অভীক্ষা (Personality Test) 186
 - 1. স্বীয় মতামত প্রকাশ পদ্ধতি (Self-Reporting) 187
 - 2. বিশ্লেষণ পদ্ধতি (Analytical Method) 188
 - 3. সামগ্রিক পদ্ধতি বা প্রতিফলন পদ্ধতি (Holistic Method or Projective Method) 201
- 4.1.3. প্রবণতা: ধারণা এবং অভীক্ষা (Aptitude: Concept and Test) 206
 - প্রবণতার ধারণা (Concept of Aptitude) 206
 - প্রবণতা পরিমাপের অভীক্ষা (Aptitude Measurement Tests) 208
 - 1. বিশেষধর্মী প্রবণতা অভীক্ষা (Special Aptitude Test) 208
 - 2. পার্থক্যমূলক প্রবণতা অভীক্ষা (Differential Aptitude Test) 209
- 4.2. কিউম্যুলেটিভ রেকর্ড কার্ড (Cumulative Record Card) 212**
- 4.2.1. কিউম্যুলেটিভ রেকর্ড কার্ডের উদ্দেশ্য (Objectives of CRC) 213
- 4.2.2. কিউম্যুলেটিভ রেকর্ড কার্ডের প্রকারভেদ (Types of CRC) 214
- 4.2.3. কিউম্যুলেটিভ রেকর্ড কার্ডের বিষয় (Content of CRC) 214
- 4.2.4. CRC-র প্রয়োজনীয়তা (Importance of CRC) 215
- 4.3. অ্যানেকডোটাল রেকর্ড কার্ড (Anecdotal Record Card) 221**
- 4.3.1. ARC প্রস্তুতপ্রণালী (Method of Preparing ARC) 221
- 4.3.2. ARC সম্পর্কিত কিছু গুরুত্বপূর্ণ তথ্য (Some Important Information Related to ARC) 222
- 4.3.3. নির্দেশনায় ARC-র প্রয়োজনীয়তা (Importance of ARC in Guidance) 222
- 4.3.4. ARC-র সুবিধা ও অসুবিধা (Advantages and Disadvantages of ARC) 223
 - অনুশীলনী 223