

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে ত্রিপুরা বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের
4 years Major Course in Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

ভারতে শিক্ষার বিকাশ (Development of Education in India)

Tripura University (A Central University)

1st Semester, Major: ED-102C

Dr. Debabrata Debnath

MA (Education), MA (History), BEd, PhD
Professor, Department of Education
Gour Banga University, Malda
Former Assistant Professor, Ramakrishna Mission
Brahmananda College of Education, Rahara

Dr. Prabir Bhowmik

MA (Education), PhD
Assistant Professor, Michael Madhusudan Dutta College, Tripura



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

www.ritapublication.com/www.ritapublication.in

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

TRIPURA UNIVERSITY (A Central University)

Compulsory Core Course, Code: ED102C
1st Semester Major, Credits: 4, Max. Marks: 100 (60 + 40)

DEVELOPMENT OF EDUCATION IN INDIA

Unit-I: Education in ancient and medieval India

- Vedic Education. • Brahmanic. • Buddhistic. • Islamic.
(Special features of the system, aim, curriculum, teaching method, teacher-pupil relation, Merits and limitations of the system, relevancy of the system in present day education)

Unit-II: Education In Pre-Independence India (1800-1946)

- Educational activities of Serampore Mission and Fort William College—Sreerampore trio and their contribution in the field of education.
- Charter Act of 1813.
- Maculay's Minute—1835.
- Adams Report and its recommendations.
- Wood's Despatch—1854.
- Hunter Commission—1882.
- Lord Curzon's Educational Policy—1904.
- National Education Movement.
- Sadler Commission—1917.
- Hartog Committee Report—1929.
- Wardha Scheme of Education—1937.
- Sargent Report—1944.

Unit-III: Education in India after Independence

- Education and Constitution of India.
- Radhakrishnan Commission (aim, curriculum of higher education, rural university).
- Mudaliar Commission (aim, structure and curriculum of secondary education).
- Kothari Commission (aim, structure and curriculum of primary and secondary education).
- National Policy of Education, 1968, 1986, POA 1992.

Unit-IV: Education in recent two decades

- Knowledge Commission Report.
- Right to Education Act.
- SSA and RMSA and Their integration to form Samagra Shiksha Abhiyan—Role, functions and activities.
- RUSA—its Role and Functions.
- NEP-2020.
- Education in Tripura—Recent Reforms and Initiatives.
- Issues and challenges of Secondary and Higher Education in Tripura.

1. প্রাচীন ও মধ্যযুগীয় শিক্ষা

(Education in Ancient and Medieval India)

1-102

- আর্ঘসভ্যতা 1
- ঋগবেদ রচনার কালনির্ণয় ও ম্যাক্সমুলার তত্ত্ব 1
- ঋগবৈদিক ও পরবর্তী বৈদিক যুগ 1
- বৈদিক সাহিত্য 2

1.1. বৈদিক যুগের শিক্ষা (Education of Vedic Period) 5

- 1.1.1. বৈদিক শিক্ষার কতকগুলি বৈশিষ্ট্য (Some Characteristics of the Vedic Education) 5
- 1.1.2. আদিবৈদিক যুগে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education in the Early Vedic Age) 6
- 1.1.3. বৈদিক যুগের শিক্ষণ পদ্ধতি (Methods of Teaching in Vedic Education System) 7
- 1.1.4. বৈদিক যুগের পাঠ্যক্রম (Curriculum of Vedic Education System) 7
- 1.1.5. বৈদিক যুগের শিক্ষক-শিক্ষার্থী সম্পর্ক (Teacher-Pupil Relationship in Vedic Education System) 8
- 1.1.6. বৈদিক শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষালয় (Educational Institution in Vedic Education System) 8
- 1.1.7. বৈদিক যুগে নারীশিক্ষা (Women Education in Vedic Period) 9
 - ললিত কলাচর্চা (Fine Arts) 13
 - সামরিক শিক্ষা (Military Education) 14
- 1.1.8. বৈদিক শিক্ষাব্যবস্থায় মূল্যায়ন (Evaluation in Vedic Education System) 16

1.2. বৈদিক পরবর্তী যুগের শিক্ষা—উপনিষদের যুগ (Education of Post Vedic Period—Upanishad Period) 17

1.3. ব্রাহ্মণ্য যুগের শিক্ষা (Education of Brahmanic Period) 21

- 1.3.1. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Brahmanic Education) 21
- 1.3.2. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান (Educational Institution in Brahmanic Education) 22
 - A. তক্ষশিলা (Takshasila) 22
 - B. নবদ্বীপ (Nabadwip) 27
 - C. বারাণসী (Banaras) 28
- 1.3.3. ব্রহ্মচারীদের দৈনন্দিন জীবনচর্যা (Brahmacharis' Way of Life) 29
- 1.3.4. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার পাঠ্যবিষয় (Course of Study of Brahmanic Education) 29
- 1.3.5. অন্যান্যদের শিক্ষা (Education for Others) 31

- 1.3.6. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার শিক্ষণ পদ্ধতি (Teaching Methods of Brahmanic Education) 31
- 1.3.7. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষক-শিক্ষার্থী সম্পর্ক (Teacher-Pupil Relationship in Brahmanic Education System) 32
- 1.3.8. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষায় শৃঙ্খলা (Discipline at Brahmanic Education) 33
- 1.3.9. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষার মূল্যায়ন (Evaluation of Education in Brahmanic Education System) 33
- 1.3.10. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষাব্যবস্থায় নারীশিক্ষা (Women Education in Brahmanic Education System) 33
- 1.3.11. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষাব্যবস্থায় বৃত্তিশিক্ষা (Vocational Education in Brahmanic Education System) 34
- 1.3.12. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষায় শিক্ষাবর্ষ (Academic Session in Brahmanic Education) 34
- 1.3.13. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষায় সমাবর্তন (Samavartana or Convocation in Brahmanic Education System) 35
- 1.3.14. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Brahmanic Education) 35
- 1.3.15. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষাব্যবস্থার অবদান (Contribution of Brahmanic Education System) 37
- 1.3.16. বর্তমান শিক্ষাব্যবস্থায় ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার গ্রহণযোগ্যতা (Acceptancy of Brahmanic Education in Present Education System) 39
- 1.3.17. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি (Limitations of Brahmanic Education System) 40

1.4. বৌদ্ধ যুগের শিক্ষা (Education in Buddhist Period) 40

- 1.4.1. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থার প্রধান বৈশিষ্ট্য (Salient Features of Buddhist Education System) 42
- 1.4.2. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থার মূলনীতি (Main Principles of Buddhist Education System) 45
- 1.4.3. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য (Aims and Objectives of Buddhist Education System) 46
- 1.4.4. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় পাঠক্রম (Curriculum in Buddhist Education System) 47
- 1.4.5. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষণ পদ্ধতি (Teaching Methods in Buddhist Education System) 48
- 1.4.6. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষক-শিক্ষার্থীর সম্পর্ক (Teacher-Pupil Relation in Buddhist Education System) 50
- 1.4.7. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় নারীশিক্ষা (Women Education in Buddhist Education System) 51
- 1.4.8. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় শৃঙ্খলা (Discipline in Buddhist Education System) 52
- 1.4.9. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় মূল্যায়ন (Evaluation in Buddhist Education System) 52

- 1.4.10. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় বৃত্তিশিক্ষা (Vocational Education in Buddhist Education System) 52
- 1.4.11. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় জনশিক্ষা (Mass Education in Buddhist Education System) 53
- 1.4.12. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থার অবদান (Contribution of Buddhist Education System) 53
- 1.4.13. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি (Limitations of Buddhist Education System) 55
- 1.4.14. ব্রাহ্মণ্য ও বৌদ্ধশিক্ষার তুলনা (Comparison between Brahmanic and Buddhistic Education) 55
- 1.4.15. বৌদ্ধযুগের শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান (Educational Institution of Buddhistic Period) 56
 - নালন্দা বিশ্ববিদ্যালয় (Nalanda University) 57
 - বিক্রমশিলা (Vikramasila) 65

1.5. মুসলিম বা ইসলামি যুগের শিক্ষা (Education in Islamic Period) 70

- 1.5.1. ইসলামি শিক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Islamic Education) 76
- 1.5.2. ইসলামি শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Islamic Education) 77
- 1.5.3. ইসলামি শিক্ষার স্তর (Stages of Islamic Education) 78
- 1.5.4. ইসলামি শিক্ষায় শিক্ষার্থী-শিক্ষক সম্পর্ক (Student-Teacher Relationship in Islamic Education) 81
- 1.5.5. ভারতে ইসলামি শিক্ষার অবদান (Contribution of Islamic Education in India) 81
- 1.5.6. ইসলামি শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি (Demerits of Islamic Education) 82
 - প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 84

2. প্রাক-স্বাধীন ভারতে শিক্ষা (Education in Pre-Independence India 1800-1946)

103-206

- 2.1. ঊনবিংশ শতকের শুরুর দিকে দেশজ শিক্ষাব্যবস্থা (Indigenous Education System During Early 19th Century) 103
- 2.2. ভারতে শিক্ষাবিস্তারে ব্রিটিশ সরকারের নীতি (British Government Policy on Spreading Education in India) 106

- 2.2.1. সরকারি শিক্ষাপ্রথা 106
- 2.2.2. প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য শিক্ষা সংক্রান্ত বিতর্ক 107
- 2.2.3. পাশ্চাত্য শিক্ষার প্রবর্তন 107
- 2.2.4. হার্ডিঞ্জের ঘোষণা 107
- 2.2.5. উডের নির্দেশনামা 107
- 2.2.6. হান্টার কমিশন 108

- 2.2.7. র্যালের কমিশন 108
- 2.2.8. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় আইন 108
- 2.2.9. স্যাডলার কমিশন 108
- 2.2.10. হার্টগ কমিশন 109
- 2.2.11. সার্জেন্ট পরিকল্পনা 109
- 2.2.12. বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠাতা 109
- 2.2.13. নারীশিক্ষা 109
- 2.2.14. কারিগরি শিক্ষা 109
- 2.2.15. ভারতে ইংরেজি শিক্ষার প্রসার 110

2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে বিভিন্ন দেশের মিশনারিদের অবদান (Contribution of Missionaries from Different Countries in Education) 111

- 2.3.1. আদি মিশনারিদের শিক্ষা প্রচেষ্টার কয়েকটি বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Educational Efforts of Early Missionaries) 114
- 2.3.2. ঊনবিংশ শতকের প্রারম্ভে খ্রিস্টান মিশনারিদের ধর্ম ও শিক্ষাপ্রচার (Religious and Educational Relay of Christian Missionaries in Early 19th Century) 115
- 2.3.3. বাংলায় মিশনারি শিক্ষা প্রচেষ্টা (Educational Efforts of Missionaries in Bengal) 116

2.4. শ্রীরামপুর ত্রয়ী (Serampore Trio) 117

- 2.4.1. মুদ্রণশিল্প প্রবর্তন ও পুস্তক মুদ্রণ (Introduction of Printing Press and Book Printing) 118
- 2.4.2. শিক্ষা সংগঠন ও শিক্ষা কমিটি (Educational Organization and Educational Committee) 118
- 2.4.3. শ্রীরামপুর মিশন ও নারীশিক্ষা (Serampore Mission and Women Education) 120
- 2.4.4. উচ্চশিক্ষা ও শ্রীরামপুর কলেজ (Higher Education and Serampore College) 120
- 2.4.5. পত্রপত্রিকা প্রকাশ (Several Publications of Magazines) 121

2.5. 1813 খ্রিস্টাব্দের সনদ আইন এবং এর শিক্ষামূলক তাৎপর্য (Charter Act of 1813 and its Educational Significance) 121

- 2.5.1. সনদ আইনের ঐতিহাসিক মূল্য, গুরুত্ব ও তাৎপর্য (Historical Values, Importance, Significances of Charter Act) 122
- 2.5.2. প্রাচ্য ও পাশ্চাত্যপন্থীদের দ্বন্দ্ব (Oriental-Occidental Controversy) 123

2.6. মেকলে মিনিট এবং বেন্টিনক-এর সিদ্ধান্ত (Macaulay Minute and Bentinck's Resolution) 125

- 2.6.1. মেকলে মিনিট (Macaulay Minute) 125

2.6.2. বেন্টিংক-এর সিদ্ধান্ত (Bentinck's Resolution) 127

2.7. অ্যাডাম-এর রিপোর্ট (Adam's Report) 129

2.7.1. অ্যাডাম-এর প্রথম রিপোর্ট (Adam's First Report) 130

2.7.2. অ্যাডাম-এর দ্বিতীয় রিপোর্ট (Adam's Second Report) 130

2.7.3. অ্যাডাম-এর তৃতীয় রিপোর্ট (Adam's Third Report) 131

2.8. উড-এর শিক্ষা সংক্রান্ত ডেসপ্যাচ, 1854 (Wood's Education Despatch, 1854) 134

2.8.1. প্রেক্ষাপট (Background) 134

2.8.2. উড-এর ডেসপ্যাচে বর্ণিত শিক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Education in Wood's Despatch) 135

2.8.3. উড-এর ডেসপ্যাচের সুপারিশ (Recommendations of Wood's Despatch) 136

2.8.4. ডেসপ্যাচের ঔপনিবেশিক চরিত্র (Colonial Character of the Despatch) 137

2.8.5. উড-এর দলিলের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Wood's Despatch) 138

2.8.6. উড-এর ডেসপ্যাচের গুরুত্ব (Importance of Wood's Despatch) 138

2.8.7. ভারতীয় শিক্ষায় উড-এর দলিলের প্রভাব (Influence of Wood's Despatch in Indian Education) 139

2.9. হান্টার কমিশন বা ভারতীয় শিক্ষা কমিশন (Hunter Commission or Indian Education Commission, 1882-83) 140

2.9.1. কমিশনের প্রেক্ষাপট (Background of the Commission) 140

2.9.2. হান্টার কমিশনের লক্ষ্য (Aims of Hunter Commission) 141

2.9.3. হান্টার কমিশন-এর প্রতিবেদন (Report of the Hunter Commission) 141

2.9.4. দেশজ শিক্ষা (Indigenous Education) 142

2.9.5. প্রাথমিক শিক্ষা প্রসঙ্গে হান্টার কমিশন-এর সুপারিশ (Hunter Commission's Recommendations on Primary Education) 142

2.9.6. মাধ্যমিক শিক্ষা প্রসঙ্গে হান্টার কমিশনের সুপারিশ (Hunter Commission's Recommendations on Secondary Education) 144

2.9.7. উচ্চশিক্ষা প্রসঙ্গে হান্টার কমিশনের সুপারিশ (Hunter Commissions Recommendations on Higher Education) 145

2.9.8. শিক্ষক-শিক্ষণ সংক্রান্ত সুপারিশ (Recommendations Regarding Teachers Training) 146

2.9.9. বিশেষ শিক্ষা সংক্রান্ত সুপারিশ (Recommendations on Special Education) 146

2.9.10. মিশনারি প্রচেষ্টা সংক্রান্ত সুপারিশ (Recommendations Regarding Missionary Enterprise) 147

2.10. লর্ড কার্জন-এর শিক্ষানীতি, 1904 (Lord Curzon's Educational Policy, 1904) 148

- 2.10.1. কার্জন-এর শিক্ষাসংস্কারের পটভূমি (Background of Curzon's Educational Reform) 148
- 2.10.2. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন/কার্জনের শিক্ষানীতি, 1902 (Curzon's Education Policy, 1902) 149
- 2.10.3. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় আইন, 1904 (Indian University Act, 1904) 152
- 2.10.4. ভারত সরকারের শিক্ষা বিষয়ক প্রস্তাব এবং লর্ড কার্জন-এর শিক্ষানীতি, 1904 (Government of India's Resolution on Indian Educational Policy and Curzon's Education Policy, 1904) 153
- 2.10.5. শিক্ষা সংক্রান্ত অন্যান্য বিষয়ে লর্ড কার্জনের সুপারিশ (Other Recommendations of Lord Curzon Regarding Education) 156
- 2.10.6. ভারতীয় শিক্ষায় কার্জন-এর অবদান (Curzon's Contribution in Indian Education) 157

2.11. জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন (National Education Movement) 158

- 2.11.1. জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন: প্রথম পর্যায় (National Education Movement: First Phase) 159
- 2.11.2. জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন: দ্বিতীয় পর্যায় (National Education Movement: Second Phase) 161
- 2.11.3. জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন: তৃতীয় পর্যায় (National Education Movement: Third Phase) 162

2.12. বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষার জন্য গোখলে বিল (Gokhale's Bill for Compulsory Primary Education, 1910-12) 167

- 2.12.1. গোখলে বিল (Gokhale's Bill) 168

2.13. স্যাডলার কমিশন বা কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন (Sadler Commission or Calcutta University Commission, 1917-19) 169

- 2.13.1. কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন গঠন (Formation of Calcutta University Commission) 170
- 2.13.2. স্যাডলার কমিশনের সুপারিশ (Recommendations of Sadler Commission) 171
- 2.13.3. স্যাডলার কমিশনের মূল্যায়ন (Evaluation of Sadler Commission, 1917-1919) 173

2.14. ওয়ার্ধা শিক্ষা পরিকল্পনা, 1937 (Wardha Scheme of Education, 1937) 174

- 2.14.1. বুনিয়াদি শিক্ষায় প্রেক্ষাপট (Background of Basic Education) 175
- 2.14.2. বুনিয়াদি শিক্ষার অর্থনৈতিক ও সামাজিক ভিত্তি (Economical and Social Base of Basic Education) 175

- 2.14.3. বুনীয়াদি শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Basic Education) 176
2.14.4. বুনীয়াদি শিক্ষার পরবর্তী অবস্থা (Subsequent Position of Basic Education) 176
2.14.5. বুনীয়াদি শিক্ষার উপযোগিতা (Utility of Basic Education) 177
2.14.6. বুনীয়াদি শিক্ষার ত্রুটি (Defects of Basic Education) 178

2.15. হার্টগ কমিটি রিপোর্ট (Hartog Committee Report, 1929) 179

- 2.15.1. প্রাথমিক শিক্ষায় গুরুত্ব প্রদান (Importance to Primary Education) 179
2.15.2. হার্টগ কমিটির সুপারিশ (Recommendations of Hartog Committee) 180

2.16. উড-অ্যাবট রিপোর্ট (Wood-Abbot Report, 1937) 182

- 2.16.1. উড-অ্যাবট রিপোর্টের সুপারিশসমূহ (Recommendations of Wood-Abbot Report) 183

2.17. সার্জেন্ট রিপোর্ট (Sargent Report) 186

- 2.17.1. পটভূমি (Background) 186
2.17.2. সার্জেন্ট রিপোর্টের সুপারিশসমূহ (Recommendations of Sargent Report) 186

• প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 190

3. স্বাধীনোত্তর ভারতে শিক্ষা

(Education in India after Independence)

207-298

3.1. শিক্ষা এবং ভারতের সংবিধান (Education and Constitution of India) 207

- 3.1.1. সংবিধানের অর্থ (Meaning of the Constitution) 208
3.1.2. ভারতীয় সংবিধান (The Indian Constitution) 208
3.1.3. ভারতের সংবিধানের প্রকৃতি (Nature of the Indian Constitution) 209
3.1.4. ভারতীয় সংবিধানের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of the Indian Constitution) 210
3.1.5. ভারতীয় সংবিধানের প্রস্তাবনা (Preamble of the Indian Constitution) 213
3.1.6. ভারতীয় সংবিধানে শিক্ষাবিষয়ক প্রস্তাবসমূহ (Educational Provisions in the Constitution of India) 213

3.2. রাধাকৃষ্ণাণ কমিশন বা বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষা কমিশন, 1948-49 (Radha-krishnan Commission or University Education Commission, 1948-49) 216

- 3.2.1. ভূমিকা (Introduction) 216
3.2.2. রাধাকৃষ্ণাণ কমিশনের মতে উচ্চশিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Higher Education according to Commission) 216
3.2.3. রাধাকৃষ্ণাণ কমিশনের মতে বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষা কাঠামো (Structure of University Education according to Commission) 219

- 3.2.4. রাধাকৃষ্ণাণ কমিশনের মতে বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of University Education according to Commission) 219
- 3.2.5. রাধাকৃষ্ণাণ কমিশনের মতে বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষার মাধ্যম (Medium of University Education according to Commission) 221
- 3.2.6. গ্রামীণ বিশ্ববিদ্যালয় (Rural University) 222
- 3.2.7. রাধাকৃষ্ণাণ কমিশনের মতে পরীক্ষা পদ্ধতির সংস্কার (Reforms of Examination System according to Commission) 224
- 3.2.8. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কমিশনের মূল্যায়ন (Evaluation of Indian University Commission) 224
- 3.2.9. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কমিশনের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Indian University Commission) 226

3.3. মুদালিয়ার কমিশন বা মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশন, 1952-53 (Mudaliar Commission or Secondary Education Commission, 1952-53) 226

- 3.3.1. ভূমিকা (Introduction) 226
- 3.3.2. মুদালিয়ার কমিশনের মতে মাধ্যমিক শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যসমূহ (Aims and Objectives of Secondary Education according to Mudaliar Commission) 227
- 3.3.3. মুদালিয়ার কমিশনের মতে মাধ্যমিক শিক্ষার কাঠামো (Structure of Secondary Education according to Commission) 229
- 3.3.4. মুদালিয়ার কমিশনের মতে মাধ্যমিক শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Secondary Education according to Commission) 231
- 3.3.5. মুদালিয়ার কমিশনের মতে ভাষা শিক্ষা (Study of Language according to Commission) 232
- 3.3.6. মুদালিয়ার কমিশনের মতে পরীক্ষা পদ্ধতির সংস্কার (Reforms of Examination System according to Commission) 233
- 3.3.7. মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশনের মূল্যায়ন (Evaluation of Secondary Education Commission) 234
- 3.3.8. মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশনের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Secondary Education Commission) 235

3.4. কোঠারি কমিশন বা ভারতীয় শিক্ষা কমিশন (Kothari Commission or Indian Education Commission, 1964-66) 237

- 3.4.1. ভূমিকা (Introduction) 237
- 3.4.2. ভারতীয় শিক্ষা কমিশনে উল্লিখিত সমস্যাসমূহ (Problems Mentioned in Indian Education Commission) 238
- 3.4.3. কোঠারি কমিশনের মতে শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Education according to Kothari Commission) 240
- 3.4.4. কোঠারি কমিশনের মতে শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Education according to Kothari Commission) 242

- 3.4.5. কোঠারি কমিশনের মতে শিক্ষার কাঠামো (Structure of Education according to Kothari Commission) 244
- 3.4.6. কোঠারি কমিশনের মতে শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Education according to Kothari Commission) 247
- 3.4.7. কোঠারি কমিশনের মতে পরীক্ষাব্যবস্থার সংস্কার (Reforms of Examination System according to Commission) 253
- 3.4.8. স্কুলজোট (School Complex) 255
- 3.4.9. ভারতীয় শিক্ষা কমিশনের মূল্যায়ন (Evaluation of Indian Education Commission) 256
- 3.4.10. মুদালিয়ার বা মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশন ও কোঠারি বা ভারতীয় শিক্ষা কমিশনের তুলনামূলক আলোচনা (Comparative Discussion between Mudaliar or Secondary Education Commission and Kothari or Indian Education Commission) 258

3.5. জাতীয় শিক্ষানীতি, 1968 (National Policy on Education, 1968) 260

- 3.5.1. জাতীয় শিক্ষানীতি, 1968-এর সুপারিশসমূহ (Recommendations of National Policy on Education, 1968) 260

3.6. জাতীয় শিক্ষানীতি, 1986 (National Policy on Education, 1986) 264

- 3.6.1. ভূমিকা (Introduction) 264
- 3.6.2. প্রথম অধ্যায়: ভূমিকা (Introduction) 264
- 3.6.3. দ্বিতীয় অধ্যায়: শিক্ষার উপাদান ও ভূমিকা (The Essence and Role of Education) 265
- 3.6.4. তৃতীয় অধ্যায়: জাতীয় ব্যবস্থায় শিক্ষা (National System of Education) 265
- 3.6.5. চতুর্থ অধ্যায়: সাম্যের জন্য শিক্ষা (Education for Equality) 266
- 3.6.6. পঞ্চম অধ্যায়: বিভিন্ন স্তরে শিক্ষার পুনর্গঠন (Reorganisation of Education at Different Stages) 269
- 3.6.7. ষষ্ঠ অধ্যায়: কারিগরি ও পরিচালনার শিক্ষা (Technical and Management Education) 274
- 3.6.8. সপ্তম অধ্যায়: শিক্ষাব্যবস্থাকে সক্রিয়করণ (Making the System Effective) 275
- 3.6.9. অষ্টম অধ্যায়: শিক্ষার বিষয়বস্তু ও শিক্ষাপ্রক্রিয়ার পুনর্নির্নয়ন (Reorienting the Content and Process of Education) 275
- 3.6.10. নবম অধ্যায়: শিক্ষক (The Teacher) 277
- 3.6.11. দশম অধ্যায়: শিক্ষাব্যবস্থাপনা (Management of Education) 278
- 3.6.12. একাদশ অধ্যায়: সম্পদ ও পুনঃপরীক্ষা (Resource and Review) 279
- 3.6.13. দ্বাদশ অধ্যায়: ভবিষ্যৎ (The Future) 279

3.7. প্রোগ্রাম অব অ্যাকশন (Programme of Action, 1992) 281

- 3.7.1. ভূমিকা (Introduction) 281
- 3.7.2. শিক্ষা সংক্রান্ত সুপারিশসমূহ (Recommendations Related to Education) 282

● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 286

4. সাম্প্রতিক দুই দশকের শিক্ষা

(Education in Recent Two Decades)

299-368

4.1. জাতীয় জ্ঞান কমিশন (National Knowledge Commission) 299

- 4.1.1. জাতীয় জ্ঞান কমিশনের ইতিহাস (History of National Knowledge Commission) 299
- 4.1.2. জাতীয় জ্ঞান কমিশনের কর্মসূচি (Activities of National Knowledge Commission) 301
- 4.1.3. জাতীয় জ্ঞান কমিশনের সুপারিশসমূহ (Recommendations of National Knowledge Commission) 301

4.2. শিক্ষার অধিকার আইন (Right to Education Act) 304

- 4.2.1. শিক্ষার অধিকার আইনের সংক্ষিপ্ত ইতিহাস (Brief History of Right to Education Act) 304
- 4.2.2. শিক্ষার অধিকার আইনের অধ্যায় (Chapters in Right to Education Act) 306
- 4.2.3. কেন্দ্র এবং রাজ্য সরকার, স্থানীয় প্রশাসন এবং পিতামাতার দায়িত্ব (Responsibilities of Centre, State, Local Bodies and Parents) 307
- 4.2.4. বিদ্যালয়ের দায়িত্ব (Responsibilities of School) 309
- 4.2.5. বিদ্যালয় পরিচালন সমিতির দায়িত্ব (Responsibilities of School Managing Committee) 310
- 4.2.6. শিক্ষকদের দায়িত্ব (Responsibilities of Teachers) 310
- 4.2.7. পাঠ্যক্রম এবং প্রারম্ভিক শিক্ষা সমাপ্তকরণ (Curriculum and Completion of Elementary Education) 311
- 4.2.8. শিশুর অধিকার রক্ষা (Protection of Child Rights) 312
- 4.2.9. শিক্ষার অধিকার আইনের তদারকি ব্যবস্থা (Monitoring Systems of Right to Education Act) 313
- 4.2.10. শিক্ষার অধিকার আইন রূপায়ণের বাধাসমূহ (Obstacles in Implementation of Right to Education Act) 314
- 4.2.11. শিক্ষার অধিকার আইন সম্পর্কিত সমালোচনামূলক দৃষ্টিভঙ্গি (Critical Observation Related to Right to Education Act) 317

4.3. সর্বশিক্ষা অভিযান (Sarva Shiksha Abhiyan) 319

- 4.3.1. সর্বশিক্ষা অভিযানের ধারণা (Concept of Sarva Shiksha Abhiyan) 319
- 4.3.2. সর্বশিক্ষা অভিযানের প্রেক্ষাপট (Background of Sarva Shiksha Abhiyan) 320
- 4.3.3. সর্বশিক্ষা অভিযানের লক্ষ্যসমূহ (Aims of Sarva Shiksha Abhiyan) 320
- 4.3.4. সর্বশিক্ষা অভিযানের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Sarva Shiksha Abhiyan) 320

- 4.3.5. সর্বশিক্ষা অভিযানের কর্মসূচি (Activities of Sarva Shiksha Abhiyan) 321
- 4.3.6. সর্বশিক্ষা অভিযানে আর্থিক সহায়তার ব্যবস্থা (Financial Assistance in Sarva Shiksha Abhiyan) 322
- 4.3.7. সর্বশিক্ষা অভিযানে সরকারের ভূমিকা (Role of Government in Sarva Shiksha Abhiyan) 323
- 4.3.8. সর্বশিক্ষা অভিযানে প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Head Teacher in Sarva Shiksha Abhiyan) 323
- 4.3.9. সর্বশিক্ষা অভিযান কর্মসূচির পথে বাধাসমূহ (Barriers in Path of Sarva Shiksha Abhiyan) 324

4.4. রাষ্ট্রীয় মাধ্যমিক শিক্ষা অভিযান (Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan) 325

- 4.4.1. সর্বজনীন মাধ্যমিক শিক্ষার প্রেক্ষাপট (Background of Universalization of Secondary Education) 325
- 4.4.2. সর্বজনীন মাধ্যমিক শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Universalization of Secondary Education) 326
- 4.4.3. সর্বজনীন মাধ্যমিক শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Universalization of Secondary Education) 327
- 4.4.4. সর্বজনীন মাধ্যমিক শিক্ষার দৃষ্টিভঙ্গি এবং কৌশলসমূহ (Approaches and Strategies of Universalization of Secondary Education) 327
- 4.4.5. প্রতিষ্ঠানের সংস্কার এবং প্রতিষ্ঠানকে শক্তিশালী করা (Institutional Reforms and Strengthening Institution) 329
- 4.4.6. রাষ্ট্রীয় মাধ্যমিক শিক্ষা অভিযানের বাস্তবিকীকরণ (Implementation of Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan) 330
- 4.4.7. রাষ্ট্রীয় মাধ্যমিক শিক্ষা অভিযানে বাধাসমূহ (Barriers of Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan) 331
- 4.4.8. রাষ্ট্রীয় মাধ্যমিক শিক্ষা অভিযান কর্মসূচি বাস্তবায়নের কৌশলসমূহ (Strategies for Implementing Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan) 332

4.5. রাষ্ট্রীয় উচ্চতর শিক্ষা অভিযান (Rashtriya Uchchatar Shiksha Abhiyan) 339

- 4.5.1. উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives) 340
- 4.5.2. গুরুত্বপূর্ণ প্রভাব এবং লক্ষ্যমাত্রা (Major Impact and Target) 340
- 4.5.3. উপাদানসমূহ (Components) 341
- 4.5.4. আর্থিক তহবিল সংক্রান্ত প্রক্রিয়া (Funding Process) 341
- 4.5.5. কৃতিত্ব (Achievements) 342

4.6. জাতীয় শিক্ষানীতি, 2020 (National Education Policy, 2020) 343

- 4.6.1. প্রেক্ষাপট (Background) 343
- 4.6.2. পরিবর্তনের ক্ষেত্র (Areas of Change) 343
- 4.6.3. বিদ্যালয় শিক্ষা (School Education) 346
- 4.6.4. উচ্চশিক্ষা (Higher Education) 346
- 4.6.5. অন্যান্য (Others) 347

4.7. ত্রিপুরায় শিক্ষা: সাম্প্রতিক সংস্কার ও উদ্যোগ (Education in Tripura: Recent Reforms and Initiatives) 347

4.8. ত্রিপুরায় মাধ্যমিক ও উচ্চশিক্ষা সংক্রান্ত সমস্যা এবং চ্যালেঞ্জ (Issues and Challenges of Secondary and Higher Education in Tripura) 349

- 4.8.1. ত্রিপুরায় মাধ্যমিক শিক্ষা (Secondary Education in Tripura) 349
- 4.8.2. ত্রিপুরায় উচ্চশিক্ষা (Higher Education in Tripura) 352
 - প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 354