

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে বাঁকুড়া বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের
4 Years Major & Minor in Education-এর নতুন পাঠক্রম অনুযায়ী লিখিত।

শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি

(Philosophical Foundation of Education)

Bankura University (2nd Semester)

Course Code: Major-A/EDN/201/MJC-2 / Minor-A/EDN/202/MN-2

Dr. Mihir Kumar Chatterjee

MA (Philosophy), MA (Education), PhD (Education)
Ex-Principal, Barrackpore Rashtraguru Surendranath College, 24 Pgs. (N)
Ex-Principal, Mohanananda College (BEd), Durgapur

Dr. Pranay Pandey

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)
MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)
Diploma in Inclusive Education, PhD (Education)
Assistant Professor, Dept. of Education, Bhattar College, Dantan
Former Assistant Professor, School of Education, Adamas University



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

www.ritapublication.com/www.ritapublication.in

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

Bankura University (2nd Semester)

Major Course Code: A/EDN/201/MJC-2

Minor Course Code: A/EDN/202/MN-2

PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION

Unit-I: *Philosophy and Education [16 Hours]*

1. Meaning and concept of Philosophy
2. Meaning and concept of Education
3. Relationship between Philosophy and Education
4. Educational Philosophy—Concept, Scope and Function
5. Branches of Philosophy—Metaphysics, Epistemology and Axiology.

Unit-II: *Western Schools of Philosophy [12 Hours]*

Idealism, Realism, Naturalism and Pragmatism with special reference to the principles, aims of education, curriculum, teaching method, role of teacher and discipline.

Unit-III: *Indian Schools of Philosophy [20 Hours]*

Indian schools of Philosophy: Buddhism, Jainism, Sankhya, Yoga, Naya, Vaiseshika and Vedanta in terms of knowledge, reality, values and their Educational implications.

Unit-IV: *National Values [12 Hours]*

Democracy, Secularism and Socialism—National Values as enshrined by the Indian Constitutions and their educational implications

সূচিপত্র (Contents)

1. দর্শন এবং শিক্ষা

[Philosophy and Education]

1-55

1.1. দর্শনের অর্থ এবং ধারণা (Meaning and Concept of Philosophy) 1

- 1.1.1. দর্শনের অর্থ (Meaning of Philosophy) 4
- 1.1.2. দর্শনের সংজ্ঞা (Definition of Philosophy) 5
- 1.1.3. দার্শনিক চিন্তার উৎপত্তি (Origins of Philosophical Thought) 7
- 1.1.4. দর্শনের প্রকৃতি বা স্বরূপ (Nature of Philosophy) 9
- 1.1.5. দর্শনের পরিধি (Scope of Philosophy) 11
- 1.1.6. দর্শনের কার্যাবলি (Functions of Philosophy) 12

1.2. শিক্ষার অর্থ এবং ধারণা (Meaning and Concept of Education) 14

- 1.2.1. শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education) 14
- 1.2.2. শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Education) 15
- 1.2.3. শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Education) 16
- 1.2.4. শিক্ষার কার্যাবলি (Functions of Education) 18
- 1.2.5. শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Education) 20
- 1.2.6. শিক্ষার পরিধি (Scope of Education) 22

1.3. দর্শন এবং শিক্ষার সম্পর্ক (Relation between Philosophy and Education) 24

- 1.3.1. শিক্ষার বিভিন্ন ক্ষেত্রে দর্শনশাস্ত্রের প্রভাব
(Influence of Philosophy on Different Aspects of Education) 27

1.4. শিক্ষাদর্শন: ধারণা, পরিধি এবং কার্যাবলি (Educational Philosophy: Concept, Scope and Function) 30

- 1.4.1. শিক্ষাদর্শনের অর্থ (Meaning of Educational Philosophy) 30
- 1.4.2. শিক্ষাদর্শনের প্রকৃতি বা স্বরূপ (Nature of Educational Philosophy) 32
- 1.4.3. শিক্ষাদর্শনের পরিধি (Scope of Educational Philosophy) 33
- 1.4.4. শিক্ষাদর্শনের মৌলিক দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ (Fundamental Aspects of Educational Philosophy) 35
- 1.4.5. শিক্ষাদর্শনের কার্যাবলি (Functions of Educational Philosophy) 35

**1.5. দর্শনের শাখাসমূহ: অধিবিদ্যা, জ্ঞানবিদ্যা এবং মূলবিদ্যা
(Branches of Philosophy: Metaphysics, Epistemology
and Axiology) 38**

- 1.5.1. অধিবিদ্যা (Metaphysics) 38
- 1.5.2. জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology) 41
- 1.5.3. মূলবিদ্যা (Axiology) 43
- 1.5.3.1. যুক্তিবিদ্যা (Logic) 43
- 1.5.3.2. নীতিবিদ্যা (Ethics) 44
- 1.5.3.3. সৌন্দর্যবিদ্যা বা নন্দনতত্ত্ব (Aesthetics) 45

■ **প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 48**

2. পাশ্চাত্য দর্শনের শাখাসমূহ

[Western Schools of Philosophy]

56-142

2.1. পাশ্চাত্য দর্শনের ধারণা (Concept of Western Philosophy) 56

- 2.1.1. পাশ্চাত্য দর্শনের অর্থ (Meaning of Western Philosophy) 56
- 2.1.1.1. প্রাচীন যুগ বা গ্রিক দর্শনের যুগ (Ancient Period) 57
- 2.1.1.2. মধ্যযুগ (Medieval Period) 62
- 2.1.1.3. আধুনিক যুগ (Modern Period) 64
- 2.1.2. পাশ্চাত্য দর্শনের প্রকৃতি (Nature of Western Philosophy) 67
- 2.1.3. শিক্ষায় পাশ্চাত্য দর্শনের গুরুত্ব (Importance of Western Philosophy in Education) 69

2.2. ভাববাদ (Idealism) 71

- 2.2.1. ভাববাদের অর্থ (Meaning of Idealism) 72
- 2.2.2. ভাববাদের সংজ্ঞা (Definition of Idealism) 75
- 2.2.3. ভাববাদের মৌলিক নীতিসমূহ (Basic Principles of Idealism) 75
- 2.2.4. ভাববাদের প্রকারভেদ (Types of Idealism) 78
- 2.2.5. ভাববাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Idealism) 80
- 2.2.6. ভাববাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Idealism) 84
- 2.2.7. ভাববাদের মূলবিদ্যা বা মূল্যবিদ্যা (Axiology of Idealism) 85
- 2.2.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে ভাববাদের প্রভাব (Influence of Idealism on Different Aspects of Education) 87
- 2.2.8.1. ভাববাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Idealism and Aims of Education) 87
- 2.2.8.2. ভাববাদ ও পাঠ্যক্রম (Idealism and Curriculum) 88
- 2.2.8.3. ভাববাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি (Idealism and Method of Teaching) 90

- 2.2.8.4. ভাববাদ ও শিক্ষক (Idealism and Teacher) 90
2.2.8.5. ভাববাদ ও শৃঙ্খলা (Idealism and Discipline) 91
2.2.9. ভাববাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Idealism) 91

2.3. প্রকৃতিবাদ (Naturalism) 92

- 2.3.1. প্রকৃতিবাদের অর্থ (Meaning of Naturalism) 95
2.3.2. প্রকৃতিবাদের সংজ্ঞা (Definition of Naturalism) 96
2.3.3. প্রকৃতিবাদের মৌলিক নীতিসমূহ (Basic Principles of Naturalism) 96
2.3.4. প্রকৃতিবাদের প্রকারভেদ (Types of Naturalism) 99
2.3.5. প্রকৃতিবাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Naturalism) 100
2.3.5.1. সহজ প্রকৃতিবাদ (Objective of Naturalism) 100
2.3.5.2. সবিচার প্রকৃতিবাদ (Subjective of Naturalism) 101
2.3.6. প্রকৃতিবাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Naturalism) 101
2.3.7. প্রকৃতিবাদের মূলবিদ্যা বা মূল্যবিদ্যা (Axiology of Naturalism) 102
2.3.7.1. নৈতিক মূল্য (Moral Value) 102
2.3.7.2. নান্দনিক মূল্য (Aesthetic Value) 103
2.3.7.3. ধর্মীয় মূল্য (Religious Value) 103
2.3.7.4. সামাজিক মূল্য (Social Value) 103
2.3.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে প্রকৃতিবাদের প্রভাব (Influence of Naturalism on Different Aspects of Education) 104
2.3.8.1. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Naturalism and Aims of Education) 104
2.3.8.2. প্রকৃতিবাদ ও পাঠক্রম (Naturalism and Curriculum) 105
2.3.8.3. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি (Naturalism and Method of Teaching) 107
2.3.8.4. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষক (Naturalism and Teacher) 107
2.3.8.5. প্রকৃতিবাদ ও শৃঙ্খলা (Naturalism and Discipline) 108
2.3.9. প্রকৃতিবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Naturalism) 108

2.4. প্রয়োগবাদ (Pragmatism) 109

- 2.4.1. প্রয়োগবাদের অর্থ (Meaning of Pragmatism) 111
2.4.2. প্রয়োগবাদের সংজ্ঞা (Definition of Pragmatism) 113
2.4.3. প্রয়োগবাদের মৌলিক নীতিসমূহ: আদর্শ ও মূল্য (Fundamental Principles of Pragmatism: Ideals and Values) 113
2.4.4. প্রয়োগবাদের প্রকারভেদ (Types of Pragmatism) 115
2.4.5. প্রয়োগবাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Pragmatism) 116
2.4.6. প্রয়োগবাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Pragmatism) 119
2.4.7. প্রয়োগবাদের মূলবিদ্যা (Axiology of Pragmatism) 121

- 2.4.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে প্রয়োগবাদের প্রভাব (Influence of Pragmatism on Different Aspects of Education) 123
- 2.4.8.1. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Pragmatism and Aims of Education) 123
- 2.4.8.2. প্রয়োগবাদ ও পাঠক্রম (Pragmatism and Curriculum) 124
- 2.4.8.3. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি (Pragmatism and Method of Teaching) 125
- 2.4.8.4. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষক (Pragmatism and Teacher) 125
- 2.4.8.5. প্রয়োগবাদ ও শৃঙ্খলা (Pragmatism and Discipline) 126
- 2.4.9. প্রয়োগবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Pragmatism) 126

2.5. বাস্তববাদ বা বস্তুবাদ (Realism) 128

- 2.5.1. বস্তুবাদের মূল প্রতিপাদ্য বিষয়সমূহ (Main Tenets of Realism) 128
- 2.5.1.1. সরল বা লৌকিক বস্তুবাদ (Naive or Popular Realism) 129
- 2.5.1.2. প্রতিনিধিত্বমূলক বা প্রতিনিবৃত্ত বস্তুবাদ (Representative Realism) 130
- 2.5.2. বস্তুবাদের প্রকারভেদ (Forms of Realism) 130
- 2.5.3. শিক্ষায় বস্তুবাদের প্রভাব (Influence of Realism in Education) 131
- 2.5.3.1. বস্তুবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Realism and Aims of Education) 131
- 2.5.3.2. বস্তুবাদ ও পাঠক্রম (Realism and Curriculum) 132
- 2.5.3.3. বস্তুবাদ ও শিক্ষা পদ্ধতি (Realism and Method of Teaching) 132
- 2.5.3.4. বস্তুবাদ ও শিক্ষক (Realism and Teacher) 133
- 2.5.3.5. বস্তুবাদ ও শৃঙ্খলা (Realism and Discipline) 133
- 2.5.4. বস্তুবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Realism) 133

■ প্রগোত্তরে অনুশীলনী 134

3. ভারতীয় দর্শনের শাখাসমূহ

[Indian Schools of Philosophy]

143-241

3.1. ভারতীয় দর্শনের ধারণা (Concept of Indian Philosophy) 143

- 3.1.1. ভারতীয় দর্শনের অর্থ (Meaning of Indian Philosophy) 143
- 3.1.2. ভারতীয় দর্শনের প্রকৃতি (Nature of Indian Philosophy) 144
- 3.1.3. ভারতীয় দর্শনের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Indian Philosophy) 145
- 3.1.4. শিক্ষায় ভারতীয় দর্শনের গুরুত্ব (Importance of Indian Philosophy in Education) 145

3.2. বৌদ্ধদর্শন (Buddhist Philosophy) 147

- 3.2.1. বৌদ্ধদর্শনের মূলভিত্তি (Main Basis of Buddhist Philosophy) 149
- 3.2.2. বৌদ্ধদর্শনের মূলতত্ত্ব (Main Tenets of Buddhist Philosophy) 153

- 3.2.3. বৌদ্ধদর্শনের মতে পুনর্জন্ম ও মানব অস্তিত্বের স্বরূপ (Rebirth and Nature of Human Existence in Buddhist Philosophy) 155
- 3.2.4. বৌদ্ধদর্শনের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Foundation of Buddhist Philosophy) 155
- 3.2.5. বৌদ্ধদর্শনের মতে মোক্ষলাভ (Liberation in Buddhist Philosophy) 156
- 3.2.6. বৌদ্ধ সংঘভিত্তিক শিক্ষার বিভিন্ন স্তর (Different Stages in the Buddhist Monastic Education) 157
- 3.2.7. বৌদ্ধ দার্শনিক সম্প্রদায় (Schools of Buddhism) 157
- 3.2.8. বৌদ্ধদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implication of Buddhist Philosophy) 159

3.3. জৈনদর্শন (Jaina Philosophy) 160

- 3.3.1. জৈন জ্ঞানতত্ত্ব (Jaina Epistemology) 161
- 3.3.2. জৈন অধিবিদ্যা বা তত্ত্ববিদ্যা (Jaina Metaphysics) 163
- 3.3.3. জৈনদর্শনে দ্রব্য (Substance in Jaina Philosophy) 165
- 3.3.4. জৈন নীতিশাস্ত্র (Jaina Ethics) 165
- 3.3.5. জৈনমতে ব্যবহারিক শৃঙ্খলার নীতিসমূহ (Principles of Jaina Practical Discipline) 167
- 3.3.6. জৈন দার্শনিক সম্প্রদায় (Schools of Jainism) 168
- 3.3.7. জৈনদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implications of Jaina Philosophy) 168

3.4. সাংখ্যদর্শন (Samkhya Philosophy) 171

- 3.4.1. সাংখ্যদর্শনের মূলতত্ত্ব (Basic Theory of Samkhya Philosophy) 171
- 3.4.2. সাংখ্যদর্শনে বন্ধন ও মোক্ষ (Bondage and Liberation in Samkhya Philosophy) 175
- 3.4.3. সাংখ্য জ্ঞানতত্ত্ব (Samkhya Theory of Knowledge) 176
- 3.4.4. সাংখ্য মতে জগতের অভিব্যক্তি (Evolution of World according to Samkhya Philosophy) 179
- 3.4.5. সাংখ্যদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implications of Samkhya Philosophy) 181

3.5. যোগদর্শন (Yoga Philosophy) 183

- 3.5.1. সাংখ্য ও যোগদর্শনের সম্পর্ক (Relationship between Samkhya and Yoga Philosophy) 184
- 3.5.2. যোগশাস্ত্র (Yogic Scripture) 185
- 3.5.3. যোগের প্রকারভেদ (Types of Yoga) 185
- 3.5.4. যোগদর্শনে ঈশ্বরতত্ত্ব (Theory of God in Yoga Philosophy) 186

- 3.5.5. যোগ মনস্তত্ত্ব (Yoga Psychology) 188
3.5.6. যোগদর্শনে বন্ধন ও মোক্ষ (Bondage and Liberation in Yoga Philosophy) 192
3.5.7. অষ্টাঙ্গিক যোগ (Astangik Yoga) 193
3.5.8. যোগদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implication of Yoga Philosophy) 199

3.6. ন্যায়দর্শন (Nyāya Philosophy) 199

- 3.6.1. ন্যায়দর্শনের শাখা (Branches of Nyāya Philosophy) 200
3.6.2. ন্যায়দর্শনের ষোড়শ পদার্থ (Sixteen Substances in Nyāya Philosophy) 201
3.6.3. ন্যায় জ্ঞানতত্ত্ব (Nyāya Theory of Knowledge) 202
 - ন্যায়দর্শনে জ্ঞানের প্রকারভেদ (Nyāya Categories of Knowledge) 202
 - ন্যায়দর্শনে প্রমার প্রকারভেদ (Different Kinds of Pramā in Nyāya System) 203
 1. প্রত্যক্ষ জ্ঞান (Perceptual Knowledge) 203
 2. অনুমিতি (Inferential Knowledge) 204
 3. উপমিতি (Upamiti) 205
 4. শব্দ (Sabda) 206

3.6.4. ন্যায় জগৎতত্ত্ব (Nyāya Theory of World) 206
3.6.5. ন্যায় ঈশ্বরতত্ত্ব (Nyāya Theory of God) 206
3.6.6. ন্যায়দর্শনের মতে আত্মার স্বরূপ (Nature of the Soul in terms of Nyāya Philosophy) 207
3.6.7. ন্যায়দর্শনের মতে আত্মার মুক্তি (Liberation of Soul in terms of Nyāya Philosophy) 207
3.6.8. ন্যায়দর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implication of Nyāya Philosophy) 208

3.7. বৈশেষিক দর্শন (Vaisheshika Philosophy) 210

- 3.7.1. বৈশেষিক দর্শনে কার্যকারণ সম্পর্ক (Cause-Effect Relationship in Vaisheshika Philosophy) 212
3.7.2. বৈশেষিক দর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implication of Vaisheshika Philosophy) 215

3.8. বেদান্ত দর্শন (Vedanta Philosophy) 215

- 3.8.1. বেদান্ত কী? (What is Vedanta ?) 215
3.8.2. বেদান্তের প্রধান তত্ত্ব (Prevailing Ideas of the Vedānta) 216
3.8.3. শংকরের অদ্বৈতবাদ (Sankara's Advaita Theory) 217

- 3.8.4. জীবাত্মার বন্ধনদশা (Bondage of Jiva) 221
- 3.8.5. জীবের বন্ধনমুক্তি (Liberation from Bondage) 221
- 3.8.6. বেদান্ত মতাদর্শে শিক্ষার তাৎপর্য (Educational Implications of the Philosophy of Vedanta [Adaita]) 221
- প্রণোত্তরে অনুশীলনী 224

4. জাতীয় মূল্যবোধ [National Values]

242-296

4.1. মূল্যবোধের ধারণা (Concept of Value) 242

- 4.1.1. মূল্যবোধের প্রকৃতি (Nature of Value) 244
- 4.1.2. মূল্যবোধের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Value) 245
- 4.1.3. মূল্যবোধের উৎসসমূহ (Sources of Values) 245
- 4.1.3.1. মূল্যবোধের উৎস হিসেবে ধর্ম (Religion as a Source of Values) 246
- 4.1.3.2. মূল্যবোধের উৎস হিসেবে দর্শন (Philosophy as a Source of Values) 247
- 4.1.3.3. মূল্যবোধের উৎস হিসেবে সাহিত্য (Literature as a Source of Values) 248
- 4.1.3.4. মূল্যবোধের উৎস হিসেবে সংস্কৃতি (Culture as a Source of Values) 249
- 4.1.3.5. পাঠক্রমে অন্তর্ভুক্ত বিবিধ বিষয় (Subjects Included in the Curriculum) 249
- 4.1.3.6. সংবিধান জাতীয় মূল্যবোধের উৎস (Constitution as Source of Values) 250
- 4.1.4. মূল্যবোধের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Values) 251
1. ব্যক্তিক বা ব্যক্তিগত মূল্যবোধ (Personal Values) 251
 2. সামাজিক মূল্যবোধ (Social Values) 251
 3. নৈতিক মূল্যবোধ (Moral Values) 252
 4. আধ্যাত্মিক মূল্যবোধ (Spiritual Values) 252
 5. আচরণগত মূল্যবোধ (Behavioural Values) 252
 6. গণতান্ত্রিক মূল্যবোধ (Democratic Values) 253
 7. অর্থনৈতিক মূল্যবোধ (Economic Values) 253
- 4.1.5. শিক্ষাক্ষেত্রে মূল্যবোধের তাৎপর্য (Significance of Values in Education) 254

4.2. জাতীয় মূল্যবোধ (National Values) 257

- 4.2.1. জাতীয় মূল্যবোধের অর্থ (Meaning of National Values) 257
- 4.2.2. জাতীয় মূল্যবোধের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of National Values) 259
- 4.2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে জাতীয় মূল্যবোধের তাৎপর্য (Significance of National Values in Education) 259

4.3. ভারতীয় সংবিধানে উল্লিখিত মূল্যবোধসমূহ (Values Enshrined in Indian Constitution) 260

- 4.3.1. সার্বভৌমত্ব (Sovereignty) 260
 - সার্বভৌমত্বের অর্থ (Meaning of Sovereignty) 260
 - সার্বভৌমত্বের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Sovereignty) 261
 - সার্বভৌমত্বের প্রকারভেদ (Types of Sovereignty) 261
- 4.3.2. সমাজতন্ত্র (Socialism) 262
 - সমাজতন্ত্রের অর্থ (Meaning of Socialism) 262
 - সমাজতন্ত্রের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Socialism) 263
- 4.3.3. ধর্মনিরপেক্ষতা (Secularism) 264
 - ভারতীয় ধারণা অনুযায়ী ধর্মনিরপেক্ষতা (Secularism in Indian Concept) 264
 - শিক্ষাক্ষেত্রে ধর্মনিরপেক্ষতার তাৎপর্য (Implication of Secularism in Education) 265
- 4.3.4. গণতন্ত্র (Democracy) 267
 - গণতন্ত্রের প্রেক্ষাপটে শিক্ষা (Education with Reference to Democracy) 270
- 4.3.5. প্রজাতন্ত্র (Republic) 270
- 4.3.6. ন্যায় (Justice) 271
- 4.3.7. স্বাধীনতা (Liberty) 272
- 4.3.8. সাম্য (Equality) 273
- 4.3.9. সৌভ্রাতৃত্ব (Fraternity) 275

4.4. মূল্যবোধ শিক্ষার ধারণা (Concept of Value Education) 276

- 4.4.1. মূল্যবোধ শিক্ষার অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Value Education) 276
- 4.4.2. মূল্যবোধ শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Value Education) 277
- 4.4.3. মূল্যবোধ শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Value Education) 278
- 4.4.4. মূল্যবোধ শিক্ষার পরিধি (Scope of Value Education) 279
- 4.4.5. স্বাধীনোত্তরকালে মূল্যবোধের শিক্ষা (Value Education during Post-independence) 280
- 4.4.6. মূল্যবোধ শিক্ষা সংক্রান্ত বিভিন্ন দৃষ্টিভঙ্গি (Various Approaches or Perspectives of Value Education) 282
- 4.4.7. মূল্যবোধ শিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Value Education) 283
- 4.4.8. মূল্যবোধ শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Need of Value Education) 284

■ প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 286