

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে সিধো-কানহু-বিরসা বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক
স্তরের 3/4 Years UG Course in Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী

শিক্ষাগত নির্দেশনা ও পরামর্শদান (Educational Guidance and Counselling)

Sidho-Kanho-Birsha University (1st/2nd/3rd) Semester

Course Code: BEDCSEC01/02/03T

Dr. Subir Nag

MSc, BEd, MA (Education), Gold Medalist, PhD
Diploma in Psychological Counselling
Principal, Satyapriya Roy College of Education
Ex-WBES, Govt. of West Bengal
Ex-Reader, St. Xavier's College

Ex-Visiting Faculty, Calcutta University & Presidency College and University
Academic Counsellor—IGNOU, NSOU & IASE

Dr. Pranay Pandey

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)
MED (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)
Diploma in Inclusive Education, PhD (Education)
Assistant Professor, Dept. of Education, Bhatler College, Dantan
Former Assistant Professor, School of Education, Adamas University



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

www.ritapublication.com/www.ritapublication.in

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

Sidho-Kanho-Birsha University (1st/2nd/3rd Semester)

Course: BEDCSEC01/02/03T

EDUCATIONAL GUIDANCE AND COUNSELLING

Unit-I: *Concept of Guidance*

- (a) Meaning, Nature and Importance of Guidance.
Different Types of Guidance—(i) Educational: Meaning, Characteristics, Purpose and Functions; (ii) Vocational: Meaning, Characteristics, Purpose and Functions; (iii) Personal: Meaning, Characteristics, Purpose and Functions.
- (b) Guidance at different stages of Education with special emphasis on Secondary stage of Education.
- (c) Guidance services—nature, scope and problem solving.

Unit-II: *Concept of Counselling*

- (a) Meaning, Nature and Importance of Counselling
Types of Counselling—(i) Directive: Meaning, Characteristics, Purpose and Functions; (ii) Non-directive: Meaning, Characteristics, Purpose and Functions; and (iii) Eclectic: Meaning, Characteristics, Purpose and Functions.
- (b) Steps of Counselling; Characteristics of good Counsellor—personality characteristics and ability to establish rapport and to understand empathetically.

Unit-III: *Tools and Techniques of Guidance and Counselling*

- (a) Basic data necessary for Educational Guidance—Pupils abilities, Aptitudes, Interests and Attitudes, Educational Attainments and Personality Traits.
- (b) Measurement of Intelligence, Personality and Motivation.
- (c) Difference between Guidance, Counselling and Teaching.

সূচিপত্র (Contents)

1. নির্দেশনার ধারণা

[Concept of Guidance]

1-94

1.1. নির্দেশনা: অর্থ, প্রকৃতি এবং গুরুত্ব (Guidance: Meaning, Nature and Importance) 1

- 1.1.1. নির্দেশনার অর্থ (Meaning of Guidance) 1
- 1.1.2. নির্দেশনার সংজ্ঞা (Definition of Guidance) 2
- 1.1.3. নির্দেশনার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Guidance) 4
- 1.1.4. নির্দেশনার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Guidance) 5
- 1.1.4.1. শিক্ষার বিভিন্ন পর্যায়ে নির্দেশনার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Guidance in Different Stages of Education) 6
- 1.1.4.2. নির্দেশনার সাধারণ উদ্দেশ্যসমূহ (General Objectives of Guidance) 6
- 1.1.5. নির্দেশনার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Features of Guidance) 7
- 1.1.6. নির্দেশনার কার্যাবলি (Functions of Guidance) 9
- 1.1.6.1. নির্দেশনার সামাজিক কার্যাবলি (Social Functions of Guidance) 10
- 1.1.6.2. নির্দেশনার মানসিক কার্যাবলি (Psychological Functions of Guidance) 13
- 1.1.7. নির্দেশনার প্রকৃতি (Nature of Guidance) 14
- 1.1.8. নির্দেশনার পরিধি (Scope of Guidance) 16
- 1.1.9. নির্দেশনার নীতিসমূহ (Principles of Guidance) 18
- 1.1.10. নির্দেশনার গুরুত্ব (Importance of Guidance) 19
- 1.1.11. নির্দেশনার চাহিদা (Need of Guidance) 20
- 1.1.12. নির্দেশনার প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Guidance) 22
- 1.1.13. নির্দেশনা ও উপদেশ (Guidance and Advice) 23
- 1.1.14. শিক্ষা ও নির্দেশনা (Education and Guidance) 24
- 1.1.15. নির্দেশনা ও পাঠদান (Guidance and Teaching) 27

1.2. নির্দেশনার প্রকারভেদ (Types of Guidance) 28

- 1.2.1. শিক্ষামূলক নির্দেশনা (Educational Guidance) 28
- 1.2.1.1. শিক্ষামূলক নির্দেশনার অর্থ (Meaning of Educational Guidance) 29
- 1.2.1.2. শিক্ষামূলক নির্দেশনার সংজ্ঞা (Definition of Educational Guidance) 29

- 1.2.1.3. শিক্ষামূলক নির্দেশনার লক্ষ্যসমূহ
(Aims of Educational Guidance) 30
- 1.2.1.4. শিক্ষামূলক নির্দেশনার উদ্দেশ্যসমূহ
(Objectives of Educational Guidance) 31
- 1.2.1.5. শিক্ষামূলক নির্দেশনার প্রকৃতি
(Nature of Educational Guidance) 32
- 1.2.1.6. শিক্ষামূলক নির্দেশনার পরিধি
(Scope of Educational Guidance) 32
- 1.2.1.7. শিক্ষামূলক নির্দেশনার গুরুত্ব
(Importance of Educational Guidance) 33
- 1.2.1.8. শিক্ষার বিভিন্ন পর্যায়ে শিক্ষামূলক নির্দেশনার কার্যাবলি
(Functions of Educational Guidance at Different Stages of Education) 34
- 1.2.1.9. শিক্ষামূলক নির্দেশনায় শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teachers in Educational Guidance) 35
- 1.2.2. বৃত্তিমূলক নির্দেশনা (Vocational Guidance) 36
- 1.2.2.1. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার অর্থ
(Meaning of Vocational Guidance) 36
- 1.2.2.2. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার সংজ্ঞা
(Definition of Vocational Guidance) 37
- 1.2.2.3. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার লক্ষ্যসমূহ
(Aims of Vocational Guidance) 37
- 1.2.2.4. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার উদ্দেশ্যসমূহ
(Objectives of Vocational Guidance) 38
- 1.2.2.5. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার প্রকৃতি
(Nature of Vocational Guidance) 38
- 1.2.2.6. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার পরিধি
(Scope of Vocational Guidance) 39
- 1.2.2.7. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার গুরুত্ব
(Importance of Vocational Guidance) 39
- 1.2.2.8. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার প্রয়োজনীয়তা
(Necessity of Vocational Guidance) 40
- 1.2.2.9. শিক্ষার বিভিন্ন পর্যায়ে বৃত্তিমূলক নির্দেশনার কার্যাবলি (Functions of Vocational Guidance at Different Stages of Education) 43
- 1.2.2.10. শিক্ষামূলক নির্দেশনা এবং বৃত্তিমূলক নির্দেশনার মধ্যে পার্থক্য
(Difference between Educational Guidance and Vocational Guidance) 45
- 1.2.3. ব্যক্তিগত নির্দেশনা (Personal Guidance) 49

- 1.2.3.1. ব্যক্তিগত নির্দেশনার অর্থ (Meaning of Personal Guidance) 49
- 1.2.3.2. ব্যক্তিগত নির্দেশনার সংজ্ঞা
(Definition of Personal Guidance) 49
- 1.2.3.3. ব্যক্তিগত নির্দেশনার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Personal Guidance) 50
- 1.2.3.4. ব্যক্তিগত নির্দেশনার উদ্দেশ্যসমূহ
(Objectives of Personal Guidance) 50
- 1.2.3.5. ব্যক্তিগত নির্দেশনার প্রকৃতি (Nature of Personal Guidance) 51
- 1.2.3.6. ব্যক্তিগত নির্দেশনার পরিধি (Scope of Personal Guidance) 51
- 1.2.3.7. ব্যক্তিগত নির্দেশনার গুরুত্ব
(Importance of Personal Guidance) 52
- 1.2.3.8. শিক্ষার বিভিন্ন পর্যায়ে ব্যক্তিগত নির্দেশনার কার্যাবলি (Functions of Personal Guidance at Different Stages of Education) 52

1.3. শিক্ষার বিভিন্ন পর্যায়ে নির্দেশনাদান (Guidance at Different Stages of Education) 54

- 1.3.1. মাধ্যমিক স্তরে নির্দেশনার প্রয়োজনীয়তা
(Need for Guidance in Secondary Stage) 54
- 1.3.2. উচ্চমাধ্যমিক স্তরে নির্দেশনার বিশেষ প্রয়োজনীয়তা
(Special Need for Guidance in Higher Secondary Stage) 56

1.4. নির্দেশনা পরিসেবা (Guidance Services) 57

- 1.4.1. বিদ্যালয় নির্দেশনা পরিসেবার উদ্দেশ্য
(Objectives of School Guidance Service) 57
- 1.4.2. বিদ্যালয় নির্দেশনা পরিসেবার সংগঠন
(Organisation of School Guidance Service) 58
- 1.4.3. নির্দেশনা পরিসেবা চালু করার জন্য ন্যূনতম প্রয়োজনীয়তা (Minimum Requirement to Open a Guidance Service in School) 59
- 1.4.4. বিদ্যালয় নির্দেশনা পরিসেবা পরিচালনার সুবিধা
(Advantages of Organising School Guidance Service) 60
- 1.4.5. বিদ্যালয় নির্দেশনা পরিসেবা কর্মসূচি
(School Guidance Service Programme) 61
- 1.4.6. বিদ্যালয় নির্দেশনা পরিসেবায় প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Head Master in School Guidance Service) 71
- 1.4.7. নির্দেশনা পরিসেবায় শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teacher in Guidance Service) 71
- 1.4.8. বিদ্যালয় নির্দেশনা পরিসেবায় পিতামাতার ভূমিকা
(Role of Parent in School Guidance Service) 72

● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 73

2. পরামর্শদানের ধারণা

[Concept of Counselling]

92-150

2.1. পরামর্শদান: অর্থ, প্রকৃতি, এবং গুরুত্ব (Counselling: Meaning, Nature and Importance) 92

- 2.1.1. পরামর্শদানের অর্থ (Meaning of Counselling) 92
- 2.1.2. পরামর্শদানের সংজ্ঞা (Definition of Counselling) 94
- 2.1.3. পরামর্শদানের লক্ষ্যসমূহ (Aims of Counselling) 95
- 2.1.4. পরামর্শদানের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Counselling) 96
- 2.1.5. পরামর্শদানের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Counselling) 97
- 2.1.6. পরামর্শদানের কার্যাবলি (Functions of Counselling) 98
- 2.1.7. পরামর্শদানের প্রকৃতি (Nature of Counselling) 99
- 2.1.8. পরামর্শদানের পরিধি (Scope of Counselling) 100
- 2.1.9. পরামর্শদানের নীতিসমূহ (Principles of Counselling) 100
- 2.1.10. পরামর্শদানের গুরুত্ব (Importance of Counselling) 102
- 2.1.11. পরামর্শদানের প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Counselling) 102
- 2.1.12. পরামর্শদানের ক্ষেত্রসমূহ (Areas of Counselling) 103
- 2.1.13. পরামর্শদান প্রক্রিয়ার সতর্কতা
(Precautions in Counselling Process) 104
- 2.1.14. পরামর্শদান প্রক্রিয়ায় শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teachers in Counselling Process) 105
- 2.1.15. নির্দেশনা এবং পরামর্শদানের পার্থক্যসমূহ
(Differences between Guidance and Counselling) 105
- 2.1.16. পরামর্শদান ও মনশিচিকিৎসা
(Counselling and Psychotherapy) 106
মনশিচিকিৎসার অর্থ 107; উদ্দেশ্যসমূহ 107; বৈশিষ্ট্যসমূহ 108;
কৌশলসমূহ 108; প্রয়োজনীয়তা 117; পরামর্শদান এবং
মনশিচিকিৎসার মধ্যে পার্থক্য 119

2.2. পরামর্শদানের প্রকারভেদ (Types of Counselling) 120

- 2.2.1. প্রত্যক্ষ পরামর্শদান পদ্ধতি
(Directive Counselling Technique) 120
- 2.2.1.1. প্রত্যক্ষ পরামর্শদানের অর্থ
(Meaning of Directive Counselling) 120
- 2.2.1.2. প্রত্যক্ষ পরামর্শদানের বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Directive Counselling) 120

- 2.2.1.3. প্রত্যক্ষ পরামর্শদান পদ্ধতির স্তর
(Stages of Directive Counselling) 121
- 2.2.1.4. প্রত্যক্ষ পরামর্শদান পদ্ধতির সুবিধা
(Advantages of Directive Counselling Technique) 122
- 2.2.1.5. প্রত্যক্ষ পরামর্শদান পদ্ধতির অসুবিধা
(Disadvantages of Directive Counselling Technique) 123
- 2.2.2. পরোক্ষ পরামর্শদান পদ্ধতি
(Non-directive Counselling Technique) 123
- 2.2.2.1. পরোক্ষ পরামর্শদানের অর্থ
(Meaning of Non-directive Counselling) 123
- 2.2.2.2. পরোক্ষ পরামর্শদানের বৈশিষ্ট্যাবলি
(Characteristics of Non-directive Counselling) 123
- 2.2.2.3. পরোক্ষ পরামর্শদান পদ্ধতির স্তরসমূহ
(Stages of Non-directive Counselling) 124
- 2.2.2.4. পরোক্ষ পরামর্শদান পদ্ধতির সুবিধা
(Advantages of Non-directive Counselling Technique) 125
- 2.2.2.5. পরোক্ষ পরামর্শদান পদ্ধতির অসুবিধা (Disadvantages of Non-directive Counselling Technique) 126
- 2.2.2.6. প্রত্যক্ষ এবং পরোক্ষ পরামর্শদান পদ্ধতির পার্থক্য (Differences Between Directive and Non-directive Counselling Technique) 126
- 2.2.3. ঐচ্ছিক বা সমন্বয়ী পরামর্শদান পদ্ধতি
(Eclectic Counselling Technique) 127
- 2.2.3.1. ঐচ্ছিক বা সমন্বয়ী পরামর্শদানের অর্থ
(Meaning of Eclectic Counselling) 127
- 2.2.3.2. ঐচ্ছিক বা সমন্বয়ী পরামর্শদান পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য
(Features of Eclectic Counselling Technique) 128
- 2.2.3.3. ঐচ্ছিক বা সমন্বয়ী পরামর্শদান পদ্ধতির স্তরসমূহ
(Stages of Eclectic Counselling Technique) 128
- 2.2.3.4. ঐচ্ছিক বা সমন্বয়ী পরামর্শদান পদ্ধতির সুবিধা
(Advantages of Eclectic Counselling Technique) 129
- 2.2.3.5. ঐচ্ছিক বা সমন্বয়ী পরামর্শদান পদ্ধতির অসুবিধা
(Disadvantages of Eclectic Counselling Technique) 129

2.3. পরামর্শদান প্রক্রিয়ার স্তরসমূহ (Steps of Counselling Process) 129

2.4. উত্তম পরামর্শদাতার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Good Counsellor) 130

● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 138

3. নির্দেশনা ও পরামর্শদানের সাধনী ও কৌশল
[Tools and Techniques of Guidance and
Counselling]

151-264

3.1. নির্দেশনার জন্য প্রয়োজনীয় প্রাথমিক তথ্য
(Basic Data Necessary for Guidance) 151

3.2. মনোবৈজ্ঞানিক অভীক্ষা (Psychological Test) 167

- 3.2.1. প্রবণতা: ধারণা এবং অভীক্ষা (Aptitude: Concept and Test) 168
 - 3.2.1.1. প্রবণতার ধারণা (Concept of Aptitude) 168
 - 3.2.1.2. প্রবণতা পরিমাপের অভীক্ষা (Aptitude Measurement Tests) 169
- 3.2.2. আগ্রহ: ধারণা এবং অভীক্ষা (Interest: Concept and Inventory) 173
 - 3.2.2.1. আগ্রহের অর্থ (Meaning of Interest) 173
 - 3.2.2.2. আগ্রহের সংজ্ঞা (Definition of Interest) 174
 - 3.2.2.3. আগ্রহের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Interest) 175
 - 3.2.2.4. শিক্ষাক্ষেত্রে আগ্রহের গুরুত্ব (Importance of Interest in Education) 175
 - 3.2.2.5. আগ্রহের পরিমাপ (Measurement of Interest) 177
- 3.2.3. মনোভাব: ধারণা এবং অভীক্ষা (Attitude: Concept and Test) 180
 - 3.2.3.1. মনোভাবের ধারণা (Concept of Attitude) 180
 - 3.2.3.2. মনোভাব পরিমাপক অভীক্ষা (Attitude Measurement Test) 180
- 3.2.4. সৃজনশীলতা: ধারণা ও অভীক্ষা (Creativity: Concept and Test) 181
 - 3.2.4.1. সৃজনশীলতার ধারণা (Concept of Creativity) 181
 - 3.2.4.2. সৃজনশীলতা পরিমাপক অভীক্ষা (Creativity Measurement Test) 182
 - A. Torrance-এর সৃজনশীলতার অভীক্ষা (Torrance's Test of Creativity, 1966) 183
 - B. Getzel এবং Jackson-এর সৃজনশীলতার অভীক্ষা 185

3.3. বুদ্ধি, ব্যক্তিত্ব এবং প্রেয়ণার পরিমাপ (Measurement of Intelligence, Personality and Motivation) 187

- 3.3.1. ব্যক্তিত্ব: ধারণা এবং অভীক্ষা (Personality: Concept and Test) 187
 - 3.3.1.1. ব্যক্তিত্বের ধারণা (Concept of Personality) 187
 - 3.3.1.2. ব্যক্তিত্বের অভীক্ষা (Personality Test) 188

1. আত্মপ্রতিবেদনমূলক বা স্বীয় মতামত প্রকাশ পদ্ধতি (Self-Reporting) 189
2. বিশ্লেষণ পদ্ধতি (Analytical Method) 190
 - A. সাক্ষাৎকার (Interview) 190
 - B. পর্যবেক্ষণ (Observation) 192
 - C. প্রশ্নগুচ্ছ (Questionnaire/Inventories) 193
 - D. রেটিং স্কেল (Rating Scale) 195
 - E. কেস স্টাডি পদ্ধতি (Case Study Method) 197
 - F. সমাজমিতি পদ্ধতি (Sociometric Method) 201
3. সামগ্রিক পদ্ধতি বা প্রতিফলন পদ্ধতি (Holistic Method or Projective Method) 202
 - A. সংযোগমূলক (Associative Type) 203
 - B. নির্মাণভিত্তিক (Constructive Type) 205
 - C. সম্পূর্ণকরণ (Completion Type) 206
 - D. নির্বাচনমূলক (Choice Type) 206
 - E. প্রকাশকরণ (Expressive Type) 206
- 3.3.2. বুদ্ধি: ধারণা এবং অভীক্ষা (Intelligence: Concept and Test) 207
 - 3.3.2.1. বুদ্ধির ধারণা (Concept of Intelligence) 207
 - 3.3.2.2. বুদ্ধির অভীক্ষা (Intelligence Test) 209
 - বুদ্ধির অভীক্ষার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Intelligence Tests) 211
 - বুদ্ধির অভীক্ষার প্রকৃতি (Nature of Intelligence Test) 212
 - A. বিনেঁ-সাইমন স্কেল (Binet-Simon Scale) 215
 - B. ভেক্সলার-বেলভিউ বুদ্ধির স্কেল (Wechsler-Bellevue Intelligence Scale) 222
 - C. আর্মি-বিটা অভীক্ষা (Army-Beta Test) 226
 - D. পিন্টনার-প্যাটারসন স্কেল (Pintner-Paterson Scale) 227
 - E. আলেকজান্ডার পাস অ্যালং অভীক্ষা (Alexander Pass Along Test) 229
 - F. ডিয়ারবর্ন ফর্ম বোর্ড অভীক্ষা (Dearborn Form Board Test) 229
- 3.3.3. প্রেষণা: ধারণা এবং অভীক্ষা (Motivation: Concept and Test) 229
 - 3.3.3.1. প্রেষণার অর্থ ও ধারণা (Meaning and Concept of Motivation) 229

- 3.3.3.2. প্রেষণার সংজ্ঞা (Definition of Motivation) 230
- 3.3.3.3. প্রেষণার প্রকৃতি (Nature of Motivation) 231
- 3.3.3.4. প্রেষণার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Motivation) 231
- 3.3.3.5. প্রেষণার নির্ধারক (Determinants of Motivation) 232
- 3.3.3.6. প্রেষণার নীতি (Principles of Motivation) 233
- 3.3.3.7. প্রেষণার প্রকারভেদ (Types of Motivation) 234
- 3.3.3.8. শিখনের ক্ষেত্রে প্রেষণার ভূমিকা
(Role of Motivation in Learning) 236
- 3.3.3.9. প্রেষণাদানে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teachers in Providing Motivation) 237
- 3.3.3.10. প্রেষণায় প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ
(Factors Affecting Motivation) 238
- 3.3.3.11. প্রেষণা হ্রাসের কারণসমূহ
(Causes of Diminishing of Motivation) 242
- 3.3.3.12. প্রেষণার পরিমাপ (Measurement of Motivation) 243

3.4. নির্দেশনার, পরামর্শদান ও পাঠদানের পার্থক্য (Difference among Guidance, Counselling and Teaching) 244

- 3.4.1. নির্দেশনা ও পাঠদানের সম্পর্ক
(Relationship between Guidance and Teaching) 244
- 3.4.2. নির্দেশনা ও পাঠদানের পার্থক্য
(Difference between Guidance and Teaching) 245
- 3.4.3. নির্দেশনা ও পরামর্শদানের সম্পর্ক
(Relationship between Guidance and Counselling) 246
- 3.4.4. নির্দেশনা ও পরামর্শদানের পার্থক্য
(Difference between Guidance and Counselling) 247

● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 248