

According to Uniform Curriculum Structure for Two Years MED  
Programme in WEST BENGAL following NCTE Regulations

---

# শিক্ষা অধ্যয়ন (Educational Studies)

MEd • 1st Semester • Course-2.1.1

## Dr. Pranab Kumar Chakrabarti

MSc (Psychology), BT, PhD  
Former Professor, Dean and Head Dept. of Education  
University of Calcutta  
Former Reader, Burdwan University  
Former Lecturer, Govt. College of Education, Nagaland

## Dr. Bappaditya Adak

MA (Education), PhD (Education)  
Assistant Professor of Education,  
Vidyasagar Mahavidyalaya, Mosat, Hooghly

## Abhijit Ghosal

MA (Education), MA (Geography, Applied Geography and  
Rural Development) MEd, PGCGI  
Assistant Professor, Dept. of MEd,  
Eastern Dooars BEd Training College, Bhatibari, Alipurduar



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009  
[www.ritapublication.com](http://www.ritapublication.com) / [www.ritapublication.in](http://www.ritapublication.in)

## পাঠ্যক্রম (Syllabus)

### COURSE- 2.1.3: EDUCATIONAL STUDIES

#### *Unit I: Theoretical Perspectives of Education*

- Education as a system developed by the society based on: social, cultural, political, economic and technological factors.
- Critical analysis of concepts, principles, theories, assumptions and contexts related to education.
- Sustainable education, curriculum, syllabus, textbooks, assessment, teaching-learning process etc. and its application to pedagogy and practices.

#### *Unit II: Education as a Discipline*

- Critical analysis of education as a discipline/area of study
- The aims of Indian Education in the context of a democratic, secular, egalitarian and a humane society.

#### *Unit III: Education as Interdisciplinary Knowledge*

- Interdisciplinary nature of education; relationships with the disciplines/subjects such as philosophy, psychology, sociology, anthropology and languages.
- Science and Technology in Education and challenges ahead.
- Axiological issues in education: role of peace and other values, aesthetics in education.
- Dynamic relationship of education with the political process.
- Interrelation between education and development.

#### *Unit IV: Socio-cultural Context of Education*

- Social purposes of education.
- Understanding Indian society-with reference to its multilingual and multicultural nature and other diversity, appropriate approaches for teaching young children in this context.
- Process of socialization and acculturation of the child: Critical role of school, parents, peer group and the community.
- Equality in educational opportunity: Critical analysis of the ways in which schooling, teaching-learning and curriculum contribute to social equality.
- Education of deprived group children.

#### *Unit V: Support Systems of Education*

- Principles and guidelines in organizing the support systems.
- Teacher education and contemporary issues as reflected in NCF (2005).
- Department of Public instruction, Ministry and other government agencies, Academic Institutes: Role, involvements, issues related to control and autonomy.

### *Unit VI: Role of Media*

- Complementarities in participation of different stakeholders in school education: role of media, use of technology, NGOs, Civil society groups, Teacher organizations, family and local community.
- Re-conceptualism of learning resources: textbooks, supplementary books, workbooks, multimedia and ICT, School library etc.

### *Unit VII: Knowledge about Education system in India*

- Education system in Ancient and Medieval India.
- Educational policies during British period.
- Determinants of Educational Policies in India.
- Major educational policies of the Government of India.
- Possibilities, Challenges and Opportunities for future.

### *Practicum*

Assignments based on self-study on identified themes such as—

- Policy perspectives and status of education of socio-economically disadvantaged children of India/of a particular State.
- Vision of school education in India.
- Process of socialization of the child.
- Critical analysis of the ways in which schooling, teaching-learning and curriculum contribute to social equality.
- Visit to a school, observation of activities and preparation of a reflective diary and interaction in a group.

## 1. শিক্ষার তাত্ত্বিক দৃষ্টিভঙ্গি

### (Theoretical Perspectives of Education)

...

1-57

#### 1.1. শিক্ষা ও সমাজ (Education and Society) 1

- 1.1.1. শিক্ষায় সমাজতাত্ত্বিক দৃষ্টিভঙ্গি (Sociological Perspective in Education) 1
- 1.1.2. শিক্ষার সঙ্গে সমাজের সম্পর্ক  
(Relation between Education and Society) 3
- 1.1.3. শিক্ষার সামাজিক কাজ (Social Functions of Education) 3
- 1.1.4. প্রণালী বা ব্যবস্থা (System) 4
  - 1.1.4.1. শিক্ষা হল সামাজিক প্রণালীর একটি সামাজিক প্রক্রিয়া  
(Education as a Social Process of Social System) 5
  - 1.1.4.2. সামাজিক তন্ত্র বা প্রণালী হিসেবে শিক্ষা  
(Education as a Social System) 5
  - 1.1.4.3. প্রথাগত শিক্ষা—সামাজিক ব্যবস্থার একটি উপব্যবস্থা  
(Formal Education as a Subsystem of Societal System) 7
  - 1.1.4.4. জাতীয় শিক্ষা (National Education) 8
  - 1.1.4.5. আন্তঃজাতীয় শিক্ষা প্রণালী (Sub-National Education System) 8
  - 1.1.4.6. শিক্ষার উদ্দেশ্য (Purpose of Education) 8

#### 1.2. সংস্কৃতি (Culture) 11

- 1.2.1. সংস্কৃতির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Culture) 11
- 1.2.2. শিক্ষা ও সংস্কৃতি (Education and Culture) 12
  - 1.2.2.1. শিক্ষার সঙ্গে সংস্কৃতির সম্পর্ক  
(Relation between Education and Culture) 13

#### 1.3. শিক্ষা এবং রাজনীতি (Education and Politics) 14

- 1.3.1. শিক্ষার সঙ্গে রাজনীতির সম্পর্ক  
(Relation between Education and Politics) 15
  - 1.3.1.1. রাজনীতির উপর শিক্ষার প্রভাব (Influence of Education on Politics) 15

#### 1.4. শিক্ষা ও প্রযুক্তি (Education and Technology) 17

- 1.4.1. শিক্ষায় প্রযুক্তির গুরুত্ব বা তাৎপর্য  
(Importance of Technology in Education) 17

#### 1.5. অর্থনীতি এবং শিক্ষা (Economy and Education) 20

- 1.5.1. শিক্ষায় অর্থনীতির প্রভাব (Effects of Economics on Education) 20

#### 1.6. শিক্ষা সম্পর্কিত ধারণার জটিল বিশ্লেষণ (Critical Analysis of Concepts Related to Education) 22

- 1.6.1. শিক্ষার ব্যুৎপত্তিগত অর্থ (Etymological Meaning of Education) 23

1.6.2. শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Education) 23

**1.7. শিক্ষার নীতিসমূহ (Principles of Education) 25**

**1.8. শিক্ষার তত্ত্ব (Theories of Education) 28**

1.8.1. শিক্ষার সাধারণ তত্ত্বের দুটি দৃষ্টিভঙ্গি  
(Two Approaches to General Theory of Education) 30

**1.9. শিক্ষার প্রেক্ষাপট (Context of Education) 32**

1.9.1. শিশুর সামাজিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন  
(Change of Child's Social Context) 33

**1.10. শিক্ষার সাধারণ অনুমান বা প্রতর্কসমূহ (Assumption of Education) 34**

1.10.1. শিখন-শিক্ষণে প্রতর্ক (Assumption in Teaching-Learning) 35  
1.10.1.1. শিখন এবং প্রতর্ক (Learning and Assumption) 36  
1.10.1.2. শিক্ষণ এবং প্রতর্ক (Teaching and Assumption) 37

**1.11. স্থিতিশীলতার জন্য শিক্ষা (Education for Sustainability) 38**

1.11.1. স্থিতিশীল বিকাশের শিক্ষার বৈশিষ্ট্য  
(Characteristics of Education for Sustainable Development) 39  
1.11.2. স্থিতিশীল বিকাশের শিক্ষার নীতি  
(Principles of Education for Sustainable Development) 40  
1.11.3. স্থিতিশীল বিকাশের পাঁচটি মূল মাত্রা  
(Five Dimensions of Sustainable Development) 41

**1.12. পাঠক্রমে স্থিতিশীলতা (Sustainability in the Curriculum) 42**

1.12.1. বিদ্যালয় পাঠক্রমে স্থিতিশীল শিক্ষার অন্তর্ভুক্তিকরণ  
(Inclusion of Sustainable Education in School Curriculum) 43

**1.13. স্থিতিশীল মূল্যায়ন (Sustainable Evaluation) 45**

1.13.1. শিখন কর্মসূচির অঙ্গ হিসেবে অবস্থান নির্ণায়ক মূল্যায়ন  
(Positioning Assessment as Part of Learning Activities) 48  
1.13.1.1. স্থিতিশীল মূল্যায়নের কাঠামো গঠনের প্রধান উপকরণ (Key Points for  
Constructing a Framework for Sustainable Assessment) 49

**1.14. পাঠ্যপুস্তকে স্থিতিশীলতা (Sustainability in Textbook) 49**

1.14.1. পাঠ্যপুস্তকের মধ্যে পরিবেশের গুরুত্বদান  
(Environmental Emphasis in Textbooks) 50  
1.14.2. বিশ্বের বিভিন্ন সমস্যাকে স্বীকৃতি দান এবং শিক্ষার্থীদের শক্তির ব্যবহার  
(Recognising Global Problems and Use of Students Power) 50  
1.14.3. পাঠ্যপুস্তকে পরিবেশগত সমস্যার ভুল উপস্থাপন  
(Misrepresentation of Environmental Issues in Textbooks) 51

### 1.15. স্থিতিশীল শিক্ষণ পদ্ধতি (Sustainable Pedagogy) 53

- 1.15.1. স্থিতিশীল শিক্ষণ পদ্ধতির অনুশীলন  
(The Practice of Sustainable Pedagogy) 54
  - 1.15.2. বার্নস্-এর স্থিতিশীল শিক্ষণপদ্ধতির মডেল  
(Burns Model of Sustainable Pedagogy, 2009) 55
- অনুশীলনী 56

## 2. বিদ্যা হিসেবে শিক্ষাবিজ্ঞান (Education as a Discipline) ... 58-76

### 2.1. বিদ্যা অথবা চর্চার ক্ষেত্র হিসেবে শিক্ষার গভীর বিশ্লেষণ (Critical Analysis of Education as a Discipline/Area of Study) 58

- 2.1.1. বিদ্যার ধারণা (Concept of Discipline) 58
- 2.1.2. বিদ্যার বৈশিষ্ট্য তথা প্রকৃতি  
(Characteristics *vis-a-vis* Nature of Discipline) 60
- 2.1.3. বিদ্যার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Discipline) 63
- 2.1.4. শিক্ষা একটি স্বতন্ত্র বিদ্যা—পক্ষে ও বিপক্ষে যুক্তি (Education is an Independent Discipline: Arguments in Favour and Against) 66

### 2.2. ভারতীয় শিক্ষার লক্ষ্য (গণতান্ত্রিক, ধর্মনিরপেক্ষ, সমতাবাদী, মানবিক সমাজ) (Aims of Indian Education: Democratic, Secular, Egalitarian, Humane Society) 68

- 2.2.1. গণতন্ত্র (Democracy) 69
  - 2.2.2. ধর্মনিরপেক্ষতা (Secularism) 71
  - 2.2.3. সমতাবাদী সমাজের জন্য শিক্ষা (Education for Egalitarian Society) 73
  - 2.2.4. মানবিক সমাজ (Humane Society) 74
- অনুশীলনী 76

## 3. আন্তর্বিদ্যা জ্ঞান হিসেবে শিক্ষাবিজ্ঞান (Education as Interdisciplinary Knowledge) ... 77-149

### 3.1. বিদ্যা হিসেবে শিক্ষাবিজ্ঞান (Education as a Discipline) 77

- 3.1.1. শিক্ষা একটি আন্তর্বিদ্যা এবং বহুবিদ্যাভিত্তিক ক্ষেত্র (Education as an Interdisciplinary and Multidisciplinary Field) 78
- 3.1.1.1. বহুবিদ্যাভিত্তিক শিক্ষার উপযোগিতা  
(Advantages of Multidisciplinary Education) 79
- 3.1.1.2. বহুবিদ্যাভিত্তিক শিক্ষার সীমাবদ্ধতা  
(Limitations of Multidisciplinary Education) 79
- 3.1.2. আন্তর্বিদ্যাভিত্তিক শিক্ষা (Interdisciplinary Education) 80
- 3.1.2.1. আন্তর্বিদ্যাভিত্তিক শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Interdisciplinary Education) 80
- 3.1.2.2. আন্তর্বিদ্যাভিত্তিক শিক্ষার উদ্দেশ্য  
(Objectives of Interdisciplinary Education) 80

- 3.1.2.3. আন্তর্বিদ্যাভিত্তিক দৃষ্টিভঙ্গির পরিপ্রেক্ষিত  
(Perspective of Interdisciplinary Education) 81
- 3.1.2.4. আন্তর্বিদ্যা শিক্ষার উপযোগিতা  
(Benefits of Interdisciplinary Education) 83

### **3.2. শিক্ষা এবং দর্শনের সম্পর্ক (Relationship between Education and Philosophy) 85**

- 3.2.1. দর্শনের সংজ্ঞা (Definition of Philosophy) 85
- 3.2.2. দর্শনের শাখা (Branches of Philosophy) 86
- 3.2.3. শিক্ষার দর্শন (Philosophy of Education) 86
- 3.2.4. শিক্ষাগত দর্শন বা শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy) 86
- 3.2.5. শিক্ষাদর্শনের প্রকৃতি (Nature of Educational Philosophy) 87
- 3.2.6. শিক্ষার সংজ্ঞা ও অর্থ (Meaning and Definition of Education) 87
- 3.2.7. শিক্ষার উপর দর্শনের প্রভাব (Impact of Philosophy on Education) 87
- 3.2.8. দর্শনের উপর শিক্ষার প্রভাব (Impact of Education on Philosophy) 90

### **3.3. শিক্ষা ও মনোবিজ্ঞানের সম্পর্ক (Relation between Education and Psychology) 90**

- 3.3.1. মনোবিজ্ঞান (Psychology) 90
- 3.3.2. শিক্ষা (Education) 91
- 3.3.3. শিক্ষা ও মনোবিজ্ঞান (Education and Psychology) 91
- 3.3.3.1. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের সংজ্ঞা (Definition of Educational Psychology) 91
- 3.3.4. শিক্ষা এবং মনোবিজ্ঞানের সম্পর্ক  
(Relationship between Education and Psychology) 92

### **3.4. শিক্ষা এবং সমাজতত্ত্ব (Education and Sociology) 95**

- 3.4.1. সমাজতত্ত্ব (Sociology) 96
- 3.4.1.1. সমাজতত্ত্বের সংজ্ঞা (Definition of Sociology) 96
- 3.4.2. শিক্ষা (Education) 98
- 3.4.3. সমাজতত্ত্ব ও শিক্ষার সম্পর্ক  
(Relation between Sociology and Education) 99
- 3.4.3.1. শিক্ষার সমাজতত্ত্ব (Sociology of Education) 99
- 3.4.3.2. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্ব (Educational Sociology) 100
- 3.4.4. শিক্ষাক্ষেত্রে সমাজতত্ত্বের প্রভাব  
(Impacts of Sociology on Education) 101

### **3.5. শিক্ষা এবং সামাজিক নৃতত্ত্বের সম্পর্ক (Relationship between Education and Social Anthropology) 104**

- 3.5.1. নৃতত্ত্বের পরিধি বা আলোচনার ক্ষেত্র (Scope of Anthropology) 105
- 3.5.2. শিক্ষা এবং নৃতত্ত্ব (Education and Anthropology) 107

<b>3.6. শিক্ষা এবং ভাষার সম্পর্ক (Relation between Education and Language) 107</b>
<b>3.7. শিক্ষায় বিজ্ঞান এবং প্রযুক্তি (Science and Technology in Education) 112</b>
3.7.1. শিক্ষার উপর বিজ্ঞান ও প্রযুক্তির প্রভাব (Impact of Science and Technology on Education) 113
3.7.2. বিজ্ঞান এবং প্রযুক্তির ভবিষ্যতের চ্যালেঞ্জ (Challenges Ahead on Science and Technology) 114
<b>3.8. নীতিশাস্ত্র (Axiology) 119</b>
3.8.1. ন্যায়তত্ত্বের শাখা (Branches of Axiology) 119
3.8.2. শিক্ষা এবং ন্যায়তত্ত্ব (Education and Axiology) 120
3.8.3. শিক্ষাক্ষেত্রে ন্যায়তাত্ত্বিক সমস্যা (Axiological Issues in Education) 121
<b>3.9. শান্তি (Peace) 122</b>
3.9.1. শান্তি শিক্ষা (Peace Education) 123
3.9.2. শান্তি শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Peace Education) 124
3.9.3. শান্তি শিক্ষা প্রতিষ্ঠায় বিদ্যালয়ের ভূমিকা (Roles of Schools in Establishing Peace Education) 124
<b>3.10. মূল্যবোধ শিক্ষা (Value Education) 127</b>
3.10.1. মূল্যবোধের সংজ্ঞা (Definition of Value) 127
3.10.2. শিক্ষায় মূল্যবোধের ভূমিকা (Role of Value in Education) 127
<b>3.11. নন্দনতত্ত্ব ও শিক্ষা (Aesthetics and Education) 129</b>
3.11.1. নন্দনিক শিক্ষা (Aesthetic Education) 130
3.11.2. নন্দনিক শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Aesthetic Education) 130
3.11.3. নন্দনিক মূল্যবোধ বিকাশে শিক্ষার ভূমিকা (Role of Education in developing Aesthetic Value) 131
<b>3.12. শিক্ষা এবং রাজনৈতিক প্রক্রিয়ার মধ্যে গতিশীল সম্পর্ক (Dynamic Relationship of Education with the Political Process) 132</b>
3.12.1. শিক্ষা এবং রাজনৈতিক ধারণার মধ্যে সম্পর্ক (Relationship between Education and Political Concept) 133
3.12.1.1. শিক্ষা এবং রাজনৈতিক ধারণার উপর প্রভাব বিস্তারকারী বাহ্যিক চল (External Variables Effects on Education and Politics) 134
<b>3.13. শিক্ষা ও বিকাশ (Education and Development) 135</b>
3.13.1. বিকাশ প্রক্রিয়ায় শিক্ষার উপযোগিতা (Benefits of Education towards Development) 136



- 3.13.2. বিকাশের ক্ষেত্রে শিক্ষার ভূমিকার তত্ত্ব (Theories of the Contribution of Education to Development) 138
- 3.13.3. শিক্ষাগত বিকাশের নির্ধারক (Determinants of Educational Development) 141
- 3.13.4. শিক্ষাগত বিকাশের সমস্যা এবং চ্যালেঞ্জসমূহ (Problems and Challenges of Educational Development) 143
- 3.13.5. শিক্ষা এবং বিকাশের উদ্ভীর্ণমান সমস্যা (Emerging Issues in Education and Development) 145

● অনুশীলনী 148

**4. শিক্ষার সমাজ-সাংস্কৃতিক প্রেক্ষিত (Socio-Cultural Context of Education) ... 150-181**

**4.1. শিক্ষার সামাজিক উদ্দেশ্যাবলি (Social Purposes of Education) 150**

- 4.1.1. সামাজিক প্রক্রিয়া হিসেবে শিক্ষা (Education as a Social Process) 150
- 4.1.2. শিক্ষার সামাজিক কার্যাবলি (Social Functions of Education) 151

**4.2. ভারতীয় সমাজের বহুভাষিক, বহুসাংস্কৃতিক এবং অন্যান্য বৈচিত্র্যমূলক প্রকৃতির পরিপ্রেক্ষিতে ছোটো শিশুদের শিক্ষণের সঠিক উপায় (Understanding Indian Society with reference to its multilingual and multicultural nature and other diversity, appropriate approaches for teaching young children in this context) 154**

- 4.2.1. বহুভাষিক ও বহুসাংস্কৃতিক ভারত (Multilingual and Multicultural India) 154
- 4.2.2. বৈচিত্র্যময় শ্রেণিকক্ষে শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়া (Process of Teaching-Learning in Classroom with Diversity) 158
- 4.2.2.1. শ্রেণিকক্ষে বৈচিত্র্য পরিচালনা করা (To Manage Diversity in Classroom) 159
- 4.2.2.2. বৈচিত্র্যের পরিপোষণ এবং সচেতনতা (Maintaining Diversity and Awareness) 159
- 4.2.2.3. শ্রেণিকক্ষে সংস্কৃতির চর্চার গুরুত্ব (Importance of study culture in the classroom) 161
- 4.2.2.4. সুস্বাস্থ্য (Good Health) 161
- 4.2.2.5. শিক্ষার্থীদের আত্মবিশ্বাসী ও নিরাপত্তা প্রদান করা (To make the Students feel self-assured and safe) 161

**4.3. শিশুর সামাজিকীকরণ এবং সাংস্কৃতিক অভিযোজন প্রক্রিয়া (Process of Socialization and Acculturation of the child) 162**

- 4.3.1. সামাজিকীকরণের সংজ্ঞা (Definition of Socialization) 162
- 4.3.2. সামাজিকীকরণের উপাদান (Components of Socialization) 163
- 4.3.3. সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া (Process of Socialization) 164
- 4.3.4. সামাজিকীকরণের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Socialization) 165

- 4.3.5. সামাজিকীকরণের প্রধান মাধ্যম (Main Agencies of Socialization) 166
- 4.3.5.1. সামাজিকীকরণের মাধ্যম হিসেবে পরিবারের ভূমিকা  
(Role of Family as an Agency of Socialization) 166
- 4.3.5.2. সামাজিকীকরণের মাধ্যম হিসেবে বিদ্যালয়ের ভূমিকা  
(Role of Schools as an Agency of Socialization) 168
- 4.3.5.3. সামাজিকীকরণের মাধ্যম হিসেবে সহপাঠীদের ভূমিকা  
(Role of Peer group as an Agency of Socialization) 170
- 4.3.5.4. শিশুর সামাজিকীকরণে সম্প্রদায়ের ভূমিকা  
(Role of Communities in Socialization of the Child) 172

**4.4. শিক্ষায় সমসুযোগ সম্পর্কে ধারণা  
(Concept of Equality of Educational Opportunity) 175**

**4.5. পিছিয়ে পড়া শ্রেণির জন্য শিক্ষার সুযোগ  
(Education of Deprived Group/Children) 178**

- অনুশীলনী 181

**5. শিক্ষার সহায়ক ব্যবস্থা  
(Support Systems of Education) ... 182-247**

**5.1. সহায়ক ব্যবস্থা পরিচালনার নীতি-নির্দেশিকা (Principles and Guidelines in Organizing the Support Systems) 182**

- 5.1.1. সহায়ক ব্যবস্থার নীতিসমূহ (Principles of Support System) 182

**5.2. জাতীয় পাঠক্রম কাঠামো 2005-এ আলোচিত সমসাময়িক বিভিন্ন বিষয়  
(Contemporary Issues Reflected in National Curriculum Framework-2005) 183**

- 5.2.1. প্রথম অধ্যায়: জাতীয় পাঠক্রম ফ্রেমওয়ার্ক-এর পরিপ্রেক্ষিত  
(Perspective of National Curriculum Framework) 187
- 5.2.2. দ্বিতীয় অধ্যায়: শিখন ও জ্ঞান (Learning and Knowledge) 195
- 5.2.3. তৃতীয় অধ্যায়: পাঠক্রমের বিভিন্ন দিক, বিদ্যালয় স্তর এবং পরিমাপ  
(Curricular Areas, School Stages and Assessment) 211
- 5.2.4. চতুর্থ অধ্যায়: বিদ্যালয় ও শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ  
(School and Classroom Environment) 228
- 5.2.5. পঞ্চম অধ্যায়: বর্তমান শিক্ষাব্যবস্থার সংস্কার  
(Systemic Reforms of the Existing Curriculum) 230

**5.3. শিক্ষামূলক প্রতিষ্ঠান (Academic Institute) 239**

- 5.3.1. শিক্ষামূলক প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা (Role of Academic Institute) 239
- 5.3.2. শিক্ষামূলক প্রতিষ্ঠানের সীমাবদ্ধতা  
(The Problems/Challenges of an Academic Institute) 240

- 5.3.3. শিক্ষামূলক প্রতিষ্ঠানের নিয়ন্ত্রণ সম্পর্কিত সমস্যার সমাধান (Solution of Academic Institute in the Field of Issues Related to Control) 241
- 5.3.4. শিক্ষামূলক প্রতিষ্ঠানের সংযুক্তি/যোগসূত্র (Involvement of an Academic Institutes) 242
- 5.3.5. শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের স্বায়ত্তশাসন (Autonomy of an Educational Institutions) 244
- অনুশীলনী 246

## 6. গণমাধ্যমের ভূমিকা (Role of Media) ... 248-329

### 6.1. অংশীদারিত্ব (Stakeholder) 248

- 6.1.1. অংশীদারিত্বের বিভিন্ন ধরন (Types of Stakeholders) 249
- 6.1.2. শিক্ষাক্ষেত্রে অংশীদারিত্বের প্রক্রিয়া (Process of Stakeholders in Education) 250
- 6.1.3. অংশীদারিত্বের গুরুত্ব এবং তাৎপর্য (Importance and Significance of Stakeholders) 251

### 6.2. মাধ্যম (Media) 252

- 6.2.1. গণমাধ্যম (Mass media) 252
- 6.2.1.1. গণমাধ্যমের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Mass media) 253
- 6.2.1.2. শিক্ষাক্ষেত্রে গণমাধ্যমের ভূমিকা (Role of Mass media in Education) 253
- 6.2.1.3. বিদ্যালয়ের অংশীদার হিসেবে মাধ্যমের ভূমিকা (Role of Media in Education as Stakeholder) 254
- 6.2.1.4. বিদ্যালয়ে গণমাধ্যম অন্তর্ভুক্তির ক্ষেত্রে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers for Including Mass media in School) 258

### 6.3. প্রযুক্তির ব্যবহার (Use of Technology) 258

- 6.3.1. শিক্ষাক্ষেত্রের গুরুত্বপূর্ণ অঙ্গ হিসেবে প্রযুক্তির ব্যবহার ও তার তাৎপর্য (Use of Technology as an Important Component of Education and its Significance) 259

### 6.4. অংশীদার হিসেবে বেসরকারি সংস্থার ভূমিকা (Role of NGO's as Stakeholder) 261

- 6.4.1. বিদ্যালয়ের অংশীদার হিসেবে NGO-র ভূমিকা (Role of NGO's in School as Stakeholder) 262
- 6.4.2. বেসরকারি সংস্থাগুলির কাজের সমস্যা (Challenges of NGO's) 263

### 6.5. সুশীল সমাজ (Civil Society Group) 264

- 6.5.1. শিক্ষাক্ষেত্রে সুশীল সমাজের ভূমিকা (Role of Civil Society in Education) 264
- 6.5.2. সুশীল সমাজের কাজের সমস্যা বা বাধা (Challenges of Civil Society) 267

## **6.6. শিক্ষক সংগঠন (Teacher Organizations) 268**

- 6.6.1. শিক্ষক সংগঠনের প্রকৃতি (Nature of Teacher Organizations) 269
- 6.6.2. ভারতবর্ষে শিক্ষক সংগঠনের ইতিহাস  
(History of Teacher Organizations in India) 269
- 6.6.3. শিক্ষক সমিতির ভূমিকা (Role of Teacher Organizations) 270
- 6.6.4. শিক্ষক সমিতির সীমাবদ্ধতা (Limitations of Teacher Organizations) 274

## **6.7. পরিবার ও স্থানীয় জনগোষ্ঠীর অংশীদারিত্ব (Family and Local Community) 274**

- 6.7.1. বিদ্যালয়ে পরিবারের অংশীদারিত্বের মডেল  
(Family Partnership Model in School) 275
- 6.7.2. পরিবারের অন্তর্ভুক্তির নির্ধারক  
(Factors Associated with Family Involvement) 277
- 6.7.3. অভিভাবকদের জড়িত করার মডেল (Models of Parent's Involvement) 278
- 6.7.4. অভিভাবকদের জড়িত রাখার পথে বাধা  
(Challenges of Parental Involvement) 280

## **6.8. শিখন সম্পদের পুনর্গঠন (Re-conceptualism of Learning Resources) 280**

- 6.8.1. শিখন সম্পদ (Learning Resources) 281
- 6.8.2. শিখন সম্পদের গুরুত্ব (Importance of Learning Resources) 281
- 6.8.3. শিখন সম্পদের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Learning Resources) 282
- 6.8.4. শিখন সম্পদ নির্বাচন এবং শ্রেণিকক্ষে অন্তর্ভুক্তির শর্ত  
(Selection of Learning Resources and  
Criteria for Inclusion in Classroom) 283
- 6.8.5. শিখন সম্পদ ব্যবহারের সতর্কতা  
(Discretion for using Learning Resources) 285
- 6.8.6. শিখন সম্পদের আধুনিক ধারণা  
(Modern Concept of Learning Resources) 286

## **6.9. পাঠ্যপুস্তক (Textbooks) 286**

- 6.9.1. পাঠ্যপুস্তকের সংজ্ঞা (Definition of Textbooks) 287
- 6.9.2. পাঠ্যপুস্তকের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Textbooks) 287
- 6.9.3. পাঠ্যপুস্তকের পুনর্গঠন (Reconceptualization of Textbooks) 289

## **6.10. শিখন সম্পদ হিসেবে পরিপূরক পুস্তক (Supplementary Book as Learning Resource) 293**

- 6.10.1. পাঠ্যপুস্তক ও পরিপূরক পুস্তকের পার্থক্য  
(Difference between Textbooks and Supplementary Books) 294
- 6.10.2. পরিপূরক পুস্তকের গুরুত্ব (Importance of Supplementary Books) 294
- 6.10.3. পরিপূরক পুস্তকের পুনর্গঠন  
(Reconceptualization of Supplementary Books) 295

## **6.11. সম্পাদনী পুস্তিকা (Workbooks) 297**

- 6.11.1. সম্পাদনী পুস্তিকার অর্থ (Meaning of Workbooks) 297
- 6.11.2. সম্পাদনী পুস্তিকার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Workbooks) 298
- 6.11.3. সম্পাদনী পুস্তিকার ব্যবহার, উদ্দেশ্য এবং গুরুত্ব  
(Uses, Objectives and Importance of Workbooks) 299
- 6.11.4. পুনর্গঠিত সম্পাদনী পুস্তিকার বিভিন্ন উপকরণ বা উপাদান  
(Elements or Factors of Reconceptualized Workbooks) 300
- 6.11.5. সম্পাদনী পুস্তিকার পুনর্গঠন (Reconceptualization of Workbooks) 301

## **6.12. মাল্টিমিডিয়া এবং তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি (Multimedia and Information and Communication Technology) 303**

- 6.12.1. মাল্টিমিডিয়া এবং ICT ব্যবহারের সুবিধা ও গুরুত্ব (Advantages and Importance of using Multimedia and ICT) 304
- 6.12.2. তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি এবং মাল্টিমিডিয়ার পুনর্গঠন  
(Reconceptualization of ICT and Multimedia) 306

## **6.13. বিদ্যালয় গ্রন্থাগার (School Library) 309**

- 6.13.1. বিদ্যালয় গ্রন্থাগারের উদ্দেশ্য (Objectives of School Library) 309
- 6.13.2. বিদ্যালয় গ্রন্থাগারের পুনর্গঠন  
(Reconceptualization of School Library) 310
- 6.13.3. নতুন গ্রন্থাগার মডেল (New Models of Library) 311
- 6.13.4. প্রযুক্তি এবং বিদ্যালয় গ্রন্থাগার (Technology and School Library) 314

## **6.14. শিখন সম্পদ হিসেবে শিক্ষার্থী এবং তাদের পরিবেশ (Student and their Environment as Learning Resources) 317**

## **6.15. শিখন-সম্পদ হিসেবে শ্রেণিকক্ষ (Classroom as Learning Resources) 320**

- 6.15.1. সম্পদ কক্ষ হিসেবে শ্রেণিকক্ষের বিকাশ  
(Development of Classroom as Resource Room) 321

## **6.16. শিখন সম্পদ হিসেবে জনসমাজ (Community as Learning Resource) 322**

## **6.17. উন্নত/উদ্ভাবনমূলক সম্পদ (Improved Resources) 325**

- 6.17.1. উদ্ভাবনীমূলক সম্পদ ব্যবহারে শিক্ষকের ভূমিকা  
(Role of teachers in using Improved Resources) 325
- 6.17.2. উদ্ভাবনীমূলক সম্পদের সুবিধা  
(Advantages of using Improved Resources) 326

### **● অনুশীলনী 327**

## **7. ভারতীয় শিক্ষাব্যবস্থা সম্পর্কে জ্ঞান (Knowledge about Education System in India) ... 330-382**

- 7.1. প্রাচীন ও মধ্যযুগে ভারতীয় শিক্ষাব্যবস্থা  
(Education System in Ancient and Medieval India) 330

- 7.1.1. প্রাচীন যুগে ভারতীয় শিক্ষাব্যবস্থা (Education System in Ancient India) 330
- 7.1.1.1. বৈদিক যুগের শিক্ষাব্যবস্থা (Vedic System of Education) 330
- 7.1.1.2. ব্রাহ্মণ্য যুগের শিক্ষাব্যবস্থা (Brahmanic Education System) 331
- 7.1.1.3. বৌদ্ধযুগের শিক্ষাব্যবস্থা (Buddhistic Education) 335
- 7.1.2. মধ্যযুগে ভারতীয় শিক্ষাব্যবস্থা (Education System in Medieval India) 339

## **7.2. ব্রিটিশ শাসনকালে ভারতে শিক্ষানীতি ও পরিকল্পনা (Educational Policies and Planning During British Period) 343**

- 7.2.1. সনদ আইন, 1813 (Charter Act, 1813) 344
- 7.2.2. মেকলে-র মিনিট (Macaulay's Minute) 345

## **7.4. ভারত সরকারের প্রধান প্রধান শিক্ষানীতি (Major Educational Policies of the Government of India) 346**

- 7.4.1. উড-এর ডেসপ্যাচ-1854 (Wood's Despatch, 1854) 346
- 7.4.2. হান্টার কমিশন-1882 (Hunter Commission, 1882) 350
- 7.4.3. কার্জন নীতি (Curzon's Policy) 354
- 7.4.4. স্যাডলার কমিশন-1917 (Sadler Commission-1917) 357
- 7.4.5. সার্জেন্ট পরিকল্পনা-1944 (Sargent Plan-1944) 360

## **7.5. ভবিষ্যতের সম্ভাবনা, চ্যালেঞ্জ ও সুযোগ (Possibilities, Challenges and Opportunities for Future) 365**

- 7.5.1. জাতীয় শিক্ষানীতি-1986 (National Policy of Education-1986) 365
- 7.5.1.1. জাতীয় শিক্ষানীতির 12টি অধ্যায় (12 Chapters of National Policy of Education) 365
- 7.5.1.2. জাতীয় শিক্ষানীতি-1986 অনুযায়ী জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার মূল বৈশিষ্ট্য (Main Features of National Education System as per NPE-1986) 367
- 7.5.1.3. জাতীয় শিক্ষানীতি-1986 সমতাবিধানের শিক্ষা (NPE-1986, Education for Equality) 368
- 7.5.2. প্রোগ্রাম অব অ্যাকশন-1992 (Programme of Action-1992) 370
- 7.5.2.1. অ্যাকশন প্ল্যান (Action Plan) 370
- 7.5.2.2. সংশোধিত জাতীয় শিক্ষানীতি-1992 (Revised National Education Policy-1992) 371
- 7.5.3. জাতীয় শিক্ষানীতি-2020 (National Policy of Education—2020) 373
- 7.5.3.1. শিক্ষাব্যবস্থা ও শিক্ষাক্ষেত্রে নিয়োগে মুখ্য পরিবর্তন (Major Changes in Education System and Recruitment) 374
- 7.5.3.2. ভারতীয় শিক্ষার সমস্যা (Problems of Indian Education) 376
- 7.5.3.3. ভারতীয় শিক্ষার সমস্যাসমাধানের উপায় (Ways to Solve Problems in Indian Education) 380

### **● অনুশীলনী 381**