

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে গৌড়বঙ্গ বিশ্ববিদ্যালয়ের
স্নাতক স্তরের (4 years) Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ভূমিকা (Introduction to Educational Psychology)

University of Gour Banga

2nd Semester, Minor Course: EDCMN2

Prof. (Dr.) Mita Banerjee

MA (Education), BEd, PhD
Former First Vice Chancellor, Kanyashree University, Nadia
Former First Vice Chancellor, Murshidabad University (Add'l Charge)
Former Pro-Vice Chancellor, Adamas University, Barasat, West Bengal
Former Dean, School of Education and Professor Emeritus, Adamas University
Former First Vice Chancellor, WBUTTEPA, West Bengal, India
Former Professor, Department of Education, University of Calcutta

Prof. (Dr.) Debabrata Debnath

MA (Education), MA (History), BEd, PhD
Professor and Head of Dept. of Education, Gour Banga University, Malda
Former, Assistant Professor, Ramakrishna Mission
Brahmananda College of Education, Rahara

Prof. (Dr.) Sridipa Sinha

MA (Education), BEd, PhD
Professor, Dept. of Education, University of Calcutta
Former Head, Department of Education, University of Calcutta
Former Lecturer, Savitri Girls' College



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

www.ritapublication.com / www.ritapublication.in

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

UNIVERSITY OF GOUR BANGA

Minor Course, Code: EDCMN2
2nd Semester, Credits: 4, Max. Marks: 100 (80+20)

INTRODUCTION TO EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Module 1: Basics of Educational Psychology

- Meaning, Nature, Scope, Methods
- Relationship between Psychology and Education
- Application of Educational Psychology in Teaching-Learning process

Module 2: Growth and Development

- Growth and Development: Meaning, Nature, and Principles
- Stages of development: Infancy, Childhood, and Adolescence (physical, cognitive, social & emotional perspective)
- Cognitive development (Piaget's theory)

Module 3: Learning and Creativity

- Learning: Meaning, Nature, Factors, and Theories (Pavlov, Skinner, Thorndike, Gestalt Theory) and their educational implication
- Relation of learning with Maturation, Attention, Interest, and Motivation
- Creativity: Meaning, Nature, Factors, Nurturing, and Measurement of Creativity
- Memory – process and ways to nurture

Module 4: Intelligence and Personality

- Intelligence: Meaning, Nature, and Theories (Spearman, Thurstone, Gardner) and their educational significance
- Measurement of Intelligence: Types of Tests (Binet and Wechsler) and their uses
- Personality: Meaning, Nature, Development, and Theories (Trait theory - Allport, Type theory - Jung)
- Measurement of Personality: (Projective Tests only)

Module 5: Measurements of Multiple Intelligences of two people and reporting the same (This module only for Internal Assessment)

1. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের বুনিয়াদ

(Basics of Educational Psychology)

1-50

1.1. মনোবিজ্ঞান (Psychology) 1

- 1.1.1. মনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Psychology) 1
- 1.1.2. মনোবিজ্ঞানের প্রাচীন ও আধুনিক অর্থ
(Traditional and Modern Meaning of Psychology) 2
- 1.1.3. মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Psychology) 5
- 1.1.4. মনোবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Psychology) 6
- 1.1.5. মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখা (Different Branches of Psychology) 7

1.2. মনোবিজ্ঞান এবং শিক্ষার মধ্যে সম্পর্ক
(Relationship between Psychology and Education) 8

1.3. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান: অর্থ, প্রকৃতি, পরিধি এবং পদ্ধতিসমূহ
(Educational Psychology: Meaning, Nature,
Scope and Methods) 14

- 1.3.1. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ইতিহাস
(History of Educational Psychology) 15
- 1.3.2. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের অর্থ
(Meaning of Educational Psychology) 17
- 1.3.3. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের লক্ষ্যসমূহ
(Aims of Educational Psychology) 19
- 1.3.4. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি
(Nature of Educational Psychology) 20
- 1.3.5. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের পরিধি
(Scope of Educational Psychology) 22
- 1.3.6. শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের কার্যাবলি
(Functions of Educational Psychology in Education) 24
- 1.3.7. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান একটি প্রয়োগমূলক বিজ্ঞান
(Educational Psychology is an Applied Science) 26
- 1.3.8. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের পদ্ধতিসমূহ
(Methods of Educational Psychology) 27
 - 1.3.8.1. অন্তর্দর্শন পদ্ধতি (Introspection Method) 28
 - 1.3.8.2. পর্যবেক্ষণ পদ্ধতি (Observation Method) 29
 - 1.3.8.3. সাক্ষাৎকার পদ্ধতি (Interview Method) 31
 - 1.3.8.4. ক্লিনিক্যাল পদ্ধতি (Clinical Method) 33

- 1.3.8.5. সার্ভে পদ্ধতি (Survey Method) 34
1.3.8.6. পরীক্ষণমূলক পদ্ধতি (Experimental Method) 35

1.4. শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়ায় শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রয়োগ (Application of Educational Psychology in Teaching-Learning Process) 38

- 1.4.1. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের তাত্ত্বিক দিক
(Theoretical Aspect of Educational Psychology) 38
1.4.2. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ব্যবহারিক দিক
(Practical Aspect of Educational Psychology) 40

● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 42

2. বৃদ্ধি এবং বিকাশ (Growth and Development) 51-140

2.1. বৃদ্ধি এবং বিকাশ: অর্থ, প্রকৃতি এবং নীতিসমূহ (Growth and Development: Meaning, Nature and Principles) 54

- 2.1.1. বৃদ্ধির ধারণা (Concept of Growth) 54
2.1.2. বৃদ্ধির সাধারণ বৈশিষ্ট্য
(General Characteristics of Growth) 55
2.1.3. বিকাশের ধারণা (Concept of Development) 56
2.1.4. বিকাশের সাধারণ বৈশিষ্ট্য
(General Characteristics of Development) 58
2.1.5. বৃদ্ধি এবং বিকাশের সম্পর্ক
(Relationship between Growth and Development) 60
2.1.6. বৃদ্ধি এবং বিকাশের পার্থক্য
(Differences between Growth and Development) 61
2.1.7. শিশু বিকাশের নীতিসমূহ
(Principles of Child Development) 62
2.1.8. বিকাশে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ
(Factors influencing Development) 63

2.2. মানব বিকাশের স্তরসমূহ (Stages of Human Development) 68

- 2.2.1. শৈশবকাল (Infancy) 69
2.2.2. বাল্যকাল (Childhood) 70
2.2.3. কৈশোর (Adolescence) 72
2.2.4. প্রাপ্তবয়স্ক (Adulthood) 74

2.3. মানব বিকাশের ক্ষেত্রসমূহ (Domain of Human Development) 76

- 2.3.1. দৈহিক বিকাশ (Physical Development) 76
 - 2.3.1.1. দৈহিক বিকাশের বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Physical Development) 77
 - 2.3.1.2. দৈহিক বিকাশের গুরুত্ব
(Importance of Physical Development) 79
 - 2.3.2. সঞ্চালনমূলক বিকাশ (Motor Development) 80
 - 2.3.2.1. সঞ্চালনমূলক বিকাশের বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Motor Development) 80
 - 2.3.2.2. সঞ্চালনের বিকাশকাল
(Stages of Motor Development) 81
 - 2.3.3. মানসিক বিকাশ (Mental Development) 82
 - 2.3.4. বৌদ্ধিক বা জ্ঞানীয় বিকাশ (Cognitive Development) 86
 - 2.3.4.1. বৌদ্ধিক বিকাশের বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Cognitive Development) 86
 - 2.3.4.2. বৌদ্ধিক বিকাশের বিভিন্ন দিক
(Various Aspects of Cognitive Development) 86
 - 2.3.4.3. বৌদ্ধিক বিকাশের সমাপ্তি
(End of Cognitive Development) 88
 - 2.3.5. প্রাক্ক্ষোভিক বিকাশ (Emotional Development) 88
 - 2.3.5.1. প্রাক্ক্ষোভের অর্থ (Meaning of Emotion) 88
 - 2.3.5.2. প্রাক্ক্ষোভের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Emotion) 89
 - 2.3.5.3. প্রাক্ক্ষোভিক বিকাশের ধারণা
(Concept of Emotional Development) 90
 - 2.3.5.4. প্রাক্ক্ষোভিক বিকাশের শর্তাবলি
(Conditions of Emotional Development) 90
 - 2.3.5.5. প্রাক্ক্ষোভিক ভারসাম্য (Emotional Control) 92
 - 2.3.5.6. শিক্ষাক্ষেত্রে প্রাক্ক্ষোভিক বিকাশের গুরুত্ব
(Importance of Emotional Development in Education) 93
 - 2.3.5.7. শিশুর প্রাক্ক্ষোভিক বিকাশে পরিবার ও বিদ্যালয়ের ভূমিকা
(Role of Family and School for Emotional
Development of the Child) 94
 - 2.3.5.8. প্রাক্ক্ষোভিক বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teacher for Emotional Development) 98
- 2.3.6. সামাজিক বিকাশ (Social Development) 99

- 2.3.6.1. সামাজিক বিকাশের বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Social Development) 100
- 2.3.6.2. সামাজিক বিকাশে সামাজিক গোষ্ঠীর প্রভাব
(Role of Social Groups in Social Development) 103
- 2.3.6.3. সামাজিক বিকাশে বিভিন্ন প্রকার সামাজিক প্রতিষ্ঠানের প্রভাব বা ভূমিকা
(Role of Social Institutions in Social Development) 105
- 2.3.6.4. সামাজিক বিকাশে বিদ্যালয়ের ভূমিকা
(Role of School in Social Development) 107
- 2.3.6.5. সামাজিক বিকাশে পরিবারের ভূমিকা
(Role of Family in Social Development) 109
- 2.3.7. নৈতিক বিকাশ (Moral Development) 109
- 2.3.7.1. নৈতিক বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teacher in Moral Development) 110
- 2.3.7.2. বিভিন্ন বয়ঃস্তরের বিকাশমূলক কাজ
(Developmental Task of Different Age Group) 110
- 2.3.7.3. বিকাশমূলক কাজের বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Developmental Task) 110
- 2.3.8. ভাষা ও বচনের বিকাশ
(Language and Speech Development) 112

2.4. পিয়াজেঁ-র জ্ঞানমূলক বিকাশ তত্ত্ব (Piaget's Theory of Cognitive Development) 113

- 2.4.1. পিয়াজেঁ-র তত্ত্বের মৌলিক ধারণা
(Basic Conception of Piaget's Theory) 113
- 2.4.2. প্রজ্ঞামূলক বিকাশের স্তর
(Stages of Cognitive Development) 114
- 2.4.3. পিয়াজেঁ-র তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য
(Educational Significance of Piaget's Theory) 122

- **প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 124**

3. শিখন এবং সৃজনশীলতা (Learning and Creativity)

141-274

3.1. শিখনের ধারণা (Concept of Learning) 141

- 3.1.1. শিখনের অর্থ (Meaning of Learning) 141
- 3.1.2. শিখনের সংজ্ঞা (Definition of Learning) 142
- 3.1.3. শিখনের প্রকৃতি (Nature of Learning) 144
- 3.1.4. শিখনের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Learning) 146

- 3.1.5. শিখনের মাত্রাসমূহ (Dimensions of Learning) 149
- 3.1.6. শিখনের নির্ধারক (Conditions of Learning) 150
- 3.1.7. শিখনের প্রকারভেদ (Types of Learning) 152
- 3.1.8. শিখনে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ
(Factors Associated with Learning) 155

3.2. শিখন তত্ত্বসমূহ (Theories of Learning) 158

- 3.2.1. ভুল ও প্রচেষ্টার তত্ত্ব (Trial and Error Theory) 158
 - 3.2.1.1. থর্নডাইক-এর শিখনের নীতি
(Thorndike's Laws of Learning) 160
 - 3.2.1.2. থর্নডাইক-এর শিখন তত্ত্বের সমালোচনা
(Critical Evaluation of Thorndike's Theory of Learning) 165
- 3.2.2. প্রাচীন অনুবর্তন তত্ত্ব (Classical Conditioning Theory) 166
 - 3.2.3. সক্রিয় অনুবর্তন তত্ত্ব (Operant Conditioning Theory) 171
 - 3.2.3.1. অপারেট অনুবর্তনের নীতি
(Principles of Operant Conditioning) 173
 - 3.2.3.2. শিক্ষাক্ষেত্রে অপারেট অনুবর্তন তত্ত্বের প্রয়োগ
(Application of Operant Conditioning Theory in Education) 176
 - 3.2.3.3. প্রাচীন অনুবর্তন ও অপারেট অনুবর্তনের পার্থক্য
(Difference between Classical and Operant Conditioning) 179
 - 3.2.4. অন্তর্দৃষ্টিমূলক শিখন তত্ত্ব (Insightful Learning Theory) 180
 - 3.2.4.1. অন্তর্দৃষ্টিমূলক শিখনের নীতিসমূহ
(Principles of Insightful Learning) 182
 - 3.2.4.2. অন্তর্দৃষ্টিমূলক শিখন তত্ত্বের তাৎপর্য
(Significance of Insightful Learning Theory) 185

3.3. পরিণমন, মনোযোগ, আগ্রহ এবং প্রেষণার সঙ্গে শিখনের সম্পর্ক (Relation of Learning with Maturation, Attention, Interest and Motivation) 186

- 3.3.1. পরিণমন (Maturation) 186
 - 3.3.1.1. পরিণমনের সংজ্ঞা (Definition of Maturation) 186
 - 3.3.1.2. পরিণমনের প্রকৃতি (Nature of Maturation) 187
 - 3.3.1.3. পরিণমনের শিক্ষাগত তাৎপর্য
(Educational Significance of Maturation) 187
 - 3.3.1.4. পরিণমন ও শিক্ষকের ভূমিকা
(Maturation and Teacher's Role) 188
- 3.3.2. মনোযোগ (Attention) 189

- 3.3.2.1. মনোযোগের স্বরূপ (Nature of Attention) 190
- 3.3.2.2. মনোযোগের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Attention) 190
- 3.3.2.3. মনোযোগের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Attention) 191
- 3.3.2.4. মনোযোগের নির্ধারক (Determinants of Attention) 192
- 3.3.2.5. শিক্ষাক্ষেত্রে মনোযোগের গুরুত্ব ও শিক্ষকের দায়িত্ব
(Educational Implications of Attention and the Teacher's Role) 194
- 3.3.3. আগ্রহ (Interest) 196
 - 3.3.3.1. আগ্রহের অর্থ (Meaning of Interest) 196
 - 3.3.3.2. আগ্রহের সংজ্ঞা (Definition of Interest) 197
 - 3.3.3.3. আগ্রহের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Interest) 198
 - 3.3.3.4. শিক্ষাক্ষেত্রে আগ্রহের গুরুত্ব
(Importance of Interest in Education) 198
- 3.3.4. প্রেষণা (Motivation) 199
 - 3.3.4.1. প্রেষণার অর্থ ও ধারণা
(Meaning and Concept of Motivation) 199
 - 3.3.4.2. প্রেষণার সংজ্ঞা (Definition of Motivation) 201
 - 3.3.4.3. প্রেষণার প্রকৃতি (Nature of Motivation) 201
 - 3.3.4.4. প্রেষণার বৈশিষ্ট্যসমূহ
(Characteristics of Motivation) 202
 - 3.3.4.5. প্রেষণার নির্ধারক (Determinants of Motivation) 203
 - 3.3.4.6. প্রেষণার নীতিসমূহ (Principles of Motivation) 204
 - 3.3.4.7. প্রেষণার প্রকারভেদ (Types of Motivation) 205
 - 3.3.4.8. শিখনের ক্ষেত্রে প্রেষণার ভূমিকা
(Role of Motivation in Learning) 206
 - 3.3.4.9. প্রেষণাদানে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teachers in Providing Motivation) 208
 - 3.3.4.10. প্রেষণায় প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ
(Factors affecting Motivation) 209

3.4. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতা (Creativity) 213

- 3.4.1. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার ধারণা
(Concept of Creativity) 213
- 3.4.2. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার সংজ্ঞা
(Definition of Creativity) 213
- 3.4.3. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার প্রকৃতি
(Nature of Creativity) 214

- 3.4.4. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার উপাদানসমূহ
(Factors or Components of Creativity) 215
- 3.4.5. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার প্রক্রিয়া
(Process of Creativity) 217
- 3.4.6. সৃজনশীল ব্যক্তির বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Creative Person) 217
- 3.4.7. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার পরিচর্যা
(Nurturance of Creativity) 218
- 3.4.8. শিক্ষার্থীদের সৃজনশীল চিন্তন উন্মেষে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher's
in Fostering Creative Thinking among Students) 221
- 3.4.9. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার বিকাশ
(Development of Creativity) 222
- 3.4.10. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার পরিমাপ
(Measurement of Creativity) 223
- 3.4.10.1. সৃজনক্ষমতার পরিমাপক অভীক্ষা
(Creativity Measurement Test) 223

3.5. স্মরণ (Memorization) 226

- 3.5.1. স্মৃতির ধারণা (Concept of Memory) 226
- 3.5.2. স্মৃতির উপাদানসমূহ (Factors of Memory) 228
- 3.5.3. তথ্য প্রক্রিয়াকরণ দৃষ্টিভঙ্গি
(Information Processing Approach) 230
- 3.5.4. স্মৃতির প্রকারভেদ (Types of Memory) 236
- 3.5.5. স্মৃতির প্রশিক্ষণ (Training of Memory) 238
- 3.5.6. স্মৃতির উন্নতিতে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teachers in Enhancing Memory) 240
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 242

4. বুদ্ধি এবং ব্যক্তিত্ব (Intelligence and Personality) 275-376

4.1. বুদ্ধি: ধারণা এবং প্রকৃতি (Intelligence: Concept and Nature) 275

- 4.1.1. বুদ্ধির অর্থ (Meaning of Intelligence) 275
- 4.1.2. বুদ্ধির সংজ্ঞা (Definition of Intelligence) 276
- 4.1.3. বুদ্ধির প্রকৃতি (Nature of Intelligence) 279
- 4.1.4. বুদ্ধির পরিধি (Scope of Intelligence) 280

4.2. বুদ্ধির তত্ত্বসমূহ (Theories of Intelligence) 281

- 4.2.1. স্পিয়ারম্যান-এর দ্বি-উপাদান তত্ত্ব
(Spearman's Two Factor Theory) 281
- 4.2.2. থর্নডাইক-এর বহু উপাদান তত্ত্ব
(Thorndike's Multiple Factor Theory) 285
- 4.2.3. গিলফোর্ড-এর বুদ্ধির সংগঠন সংক্রান্ত তত্ত্ব
(Guilford's Theory on Structure of Intelligence) 286
- 4.2.4. থার্স্টোন-এর প্রাথমিক মানসিক শক্তি তত্ত্ব
(Thurstone's Primary Mental Ability Theory) 289
- 4.2.5. হাওয়ার্ড গার্ডনার-এর বহুমুখী বুদ্ধি তত্ত্ব
(Howard Gardner's Multiple Intelligence Theory) 292
- 4.2.6. স্টার্নবার্গ-এর তথ্য প্রক্রিয়াকরণ তত্ত্ব
(Sternberg's Information Processing Theory) 294

4.3. বুদ্ধির পরিমাপ (Measurement of Intelligence) 296

- 4.3.1. বুদ্ধির অভীক্ষার শ্রেণিবিভাগ
(Classification of Intelligence Test) 298
- 4.3.2. ভাষাভিত্তিক বা বাচনিক বুদ্ধি অভীক্ষা
(Verbal Test of Intelligence) 300
- 4.3.3. বিনেঁ-সাইমন স্কেলের 1937 খ্রিস্টাব্দের স্ট্যানফোর্ড সংস্করণ
(Stanford Revision 1937, of Binet-Simon Scale) 301
- 4.3.4. আদর্শায়িত দলগত ভাষাভিত্তিক বুদ্ধি অভীক্ষা
(Standardised Group Test for Verbal Intelligence) 307
- 4.3.5. অবাচনিক বা ভাষাবর্জিত বা কার্যসম্পাদনী বুদ্ধি অভীক্ষা
(Non-verbal or Performance Test of Intelligence) 308
- 4.3.6. ভাষাভিত্তিক এবং অবাচনিক বা কার্যসম্পাদনী অভীক্ষার পার্থক্য
(Difference between Verbal and Non-verbal or Performance Test) 316
- 4.3.7. শিক্ষাক্ষেত্রে বুদ্ধি অভীক্ষার প্রয়োজনীয়তা
(Necessities of Intelligence Test in Education) 318
- 4.3.8. শিক্ষাক্ষেত্রে বুদ্ধি অভীক্ষার সীমাবদ্ধতা
(Limitations of Intelligence Test in Education) 321

4.4. ব্যক্তিত্ব (Personality) 321

- 4.4.1. ব্যক্তিত্বের অর্থ (Meaning of Personality) 322
- 4.4.2. ব্যক্তিত্বের সংজ্ঞা (Definition of Personality) 323
- 4.4.3. ব্যক্তিত্বের প্রকৃতি (Nature of Personality) 326
- 4.4.4. ব্যক্তিত্বের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Personality) 327

- 4.4.5. ব্যক্তিত্বের বিকাশ (Development of Personality) 327
- 4.4.6. ব্যক্তিত্বের বিকাশে বংশগতির ভূমিকা
(Role of Heredity on the Development of Personality) 329
- 4.4.7. ব্যক্তিত্বের বিকাশে পরিবেশের ভূমিকা
(Role of Environment on the Development of Personality) 330
- 4.4.8. ব্যক্তিত্বের টাইপ বা ধরন (Types of Personality) 331
- 4.4.8.1. মানসিক প্রকৃতির ভিত্তিতে ব্যক্তিত্বের টাইপ নির্ধারণ
(Personality Type based on Emotional Nature) 332
- 4.4.8.2. দৈহিক প্রকৃতির ভিত্তিতে ব্যক্তিত্বের টাইপ নির্ধারণ
(Personality Type based on Physical Characteristics) 334
- 4.4.9. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণ (Traits of Personality) 335
- 4.4.9.1. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণের অর্থ
(Meaning of Traits of Personality) 335
- 4.4.9.2. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণের বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Traits of Personality) 336
- 4.4.9.3. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণের শ্রেণিবিভাগ
(Classification of Traits of Personality) 337
- 4.4.9.4. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণের সাধারণ উপাদান
(Common Factors of Traits of Personality) 337
- 4.4.9.5. সংলক্ষণ মতবাদের সমালোচনা
(Criticism of Trait Theory) 338

4.5. ব্যক্তিত্বের পরিমাপ (Measurement of Personality) 339

- 4.5.1. স্বীয় মতামত প্রকাশ পদ্ধতি
(Self-Reporting Method) 339
- 4.5.2. বিশ্লেষণ পদ্ধতি (Analytical Method) 340
- 4.5.3. সামগ্রিক পদ্ধতি বা প্রতিফলন পদ্ধতি
(Holistic Method or Projective Method) 353
- **প্রোগ্রামের অনুশীলনী 359**