

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে ত্রিপুরা বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের 4 years
Major Course in Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান (Educational Psychology)

Tripura University (A Central University)

2nd Semester, Major: ED103C

Dr. Pranab Kumar Chakrabarti

MSc (Psychology), BT, PhD
Former Professor, Dean and Head of the Dept.
University of Calcutta (Dept. of Education)
Former Reader, Burdwan University
Former Lecturer, Govt. College of Education, Nagaland

Dr. Debabrata Debnath

MA (Education), MA (History), BEd, PhD
Professor and Head of Dept. of Education
Gour Banga University, Malda
Former, Assistant Professor, Ramakrishna Mission
Brahmananda College of Education, Rahara



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: www.ritapublication.com

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Unit-1: Concept and Methods of Educational Psychology

- Meaning, nature and scope of educational psychology
- Relation between Education and Psychology
- Methods of Educational Psychology
- Application of Educational Psychology in Teaching-Learning Process
- Concept of Growth and Development; Differences between growth and development; Principles of child development.
- Individual differences: concept, types, determinants and educational implications

Unit-2: Learning and Motivation

- Concept of learning.
- Factors associated with learning
- Theories of Learning: Trial and Error, Classical Conditioning: Operant Conditioning, Insightful learning, Constructivist approaches to learning.
- Motivation: Concept, types, determinants of motivation;
- Maslow's Theory of Motivation and its educational implication

Unit-3: Intelligence and Creativity

- Concept of Intelligence
- Theories of Intelligence: Two Factor, Thomson's theory, SOI (Guilford),
- Gardner's Theory of Multiple Intelligence
- Measurement of Intelligence : Verbal, Non-verbal and Performance Test
- Creativity: Meaning and nature; characteristics of creative person
- Identification of creative person
- Nurturing creative student

Unit-4: Developmental Psychology

- Personality: development, types and Traits theory
- Piaget's Theory of Development
- Bruner's & Vygotsky's Theories of Development
- Kohlberg's Theory of Moral Development,
- Educational implication of Developmental Theories

**1. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ধারণা এবং পদ্ধতি
(Concept and Methods of Educational Psychology) 1-76**

**1.1. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের অর্থ, প্রকৃতি এবং পরিধি(Meaning,
Nature and Scope of Educational Psychology) 1**

- 1.1.1. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ইতিহাস
(History of Educational Psychology) 3
- 1.1.2. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের অর্থ (Meaning of Educational Psychology) 4
- 1.1.3. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের লক্ষ্য (Aims of Educational Psychology) 6
- 1.1.4. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি
(Nature of Educational Psychology) 7
- 1.1.5. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের পরিধি
(Scope of Educational Psychology) 9
- 1.1.6. শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের কার্যাবলি
(Functions of Educational Psychology in Education) 11
- 1.1.7. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান একটি প্রয়োগমূলক বিজ্ঞান
(Educational Psychology is an Applied Science) 13

**1.2. শিক্ষা এবং মনোবিজ্ঞানের সম্পর্ক
(Relation between Education and Psychology) 15**

- 1.2.1. শিক্ষাক্ষেত্রে মনোবিজ্ঞানের প্রভাব
(Impact of Psychology in Education) 17

**1.3. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের পদ্ধতিসমূহ
(Methods of Educational Psychology) 21**

- 1.3.1. অন্তর্দর্শন পদ্ধতি (Introspection Method) 21
 - 1.3.1.1. অন্তর্দর্শন পদ্ধতির সুবিধা (Advantages of Introspection Method) 21
 - 1.3.1.2. অন্তর্দর্শন পদ্ধতির সীমাবদ্ধতা
(Limitations of Introspection Method) 22
- 1.3.2. পর্যবেক্ষণ পদ্ধতি (Observation Method) 22
- 1.3.3. সাক্ষাৎকার পদ্ধতি (Interview Method) 24
 - 1.3.3.1. সাক্ষাৎকার পদ্ধতির সুবিধা (Advantages of Interview Method) 25
 - 1.3.3.2. সাক্ষাৎকার পদ্ধতির অসুবিধা
(Disadvantages of Interview Method) 26
- 1.3.4. ক্লিনিক্যাল পদ্ধতি (Clinical Method) 26
 - 1.3.4.1. ক্লিনিক্যাল পদ্ধতির সুবিধা (Merits of Clinical Method) 27
 - 1.3.4.2. ক্লিনিক্যাল পদ্ধতির ত্রুটি (Demerits of Clinical Method) 27
- 1.3.5. সার্ভে পদ্ধতি (Survey Method) 28

- 1.3.5.1. সার্ভে পদ্ধতির সুবিধা (Advantages of Survey Method) 28
- 1.3.5.2. সার্ভে পদ্ধতির সীমাবদ্ধতা (Limitations of Survey Method) 29
- 1.3.6. পরীক্ষণমূলক পদ্ধতি (Experimental Method) 29
- 1.3.6.1. পরীক্ষণমূলক পদ্ধতির সুবিধা (Merits of Experimental Method) 30
- 1.3.6.2. পরীক্ষণমূলক পদ্ধতির অসুবিধা (Demerits of Experimental Method) 30

1.4. শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়ায় শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রয়োগ (Application of Educational Psychology in Teaching-Learning Process) 31

- 1.4.1. শিক্ষা-মনোবিদ্যার তাত্ত্বিক দিক (Theoretical Aspect of Educational Psychology) 32
- 1.4.2. শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিদ্যার ব্যবহারিক প্রয়োগ (Role of Educational Psychology in Practical Aspect of Education) 34

1.5. বৃদ্ধি ও বিকাশের ধারণা (Concept of Growth and Development) 35

- 1.5.1. বৃদ্ধির ধারণা (Concept of Growth) 38
- 1.5.2. বৃদ্ধির সাধারণ বৈশিষ্ট্য (General Characteristics of Growth) 39
- 1.5.3. বিকাশের ধারণা (Concept of Development) 40
- 1.5.4. বিকাশের সাধারণ বৈশিষ্ট্য (General Characteristics of Development) 42
- 1.5.5. বৃদ্ধি এবং বিকাশের সম্পর্ক (Relationship between Growth and Development) 44
- 1.5.6. বৃদ্ধি ও বিকাশের পার্থক্য (Differences between Growth and Development) 45

1.6. শিশু বিকাশের নীতিসমূহ (Principles of Child Development) 45

1.7. ব্যক্তিগত বৈষম্য বা পার্থক্য (Individual Differences) 47

- 1.7.1. ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের অর্থ এবং সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Individual Differences) 47
- 1.7.2. ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের প্রকৃতি (Nature of Individual Differences) 48
- 1.7.3. ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের বণ্টন (Distribution of Individual Differences) 48
- 1.7.4. ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের শ্রেণিবিভাগ (Types of Individual Differences) 49
- 1.7.5. ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের নির্ধারকসমূহ (Determinants of Individual Differences) 49

- 1.7.6. ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের শিক্ষাগত প্রভাব
(Educational Implication of Individual Differences) 56

● প্রোগ্রামের অনুশীলনী 58

2. শিখন এবং প্রেষণা (Learning and Motivation) ... 77-166

2.1. শিখনের ধারণা (Concept of Learning) 77

- 2.1.1. শিখনের অর্থ (Meaning of Learning) 77
2.1.2. শিখনের সংজ্ঞা (Definition of Learning) 78
2.1.3. শিখনের প্রকৃতি (Nature of Learning) 80
2.1.4. শিখনের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Learning) 82
2.1.5. শিখনের মাত্রাসমূহ (Dimensions of Learning) 85
2.1.6. শিখনের নির্ধারক (Conditions of Learning) 86
2.1.7. শিখনের প্রকারভেদ (Types of Learning) 87

2.2. শিখনের সঙ্গে সম্পর্কিত উপাদানসমূহ (Factors Associated with Learning) 91

- 2.2.1. শিক্ষার্থী সম্পর্কিত উপাদানসমূহ
(Factors Associated with the Learners) 91
2.2.2. শিখন অভিজ্ঞতার শ্রেণিভাগ সম্পর্কিত উপাদানসমূহ
(Factors Associated with the Type of Learning Experiences) 92
2.2.3. মানবসম্পদ ও বস্তুসম্পদ সম্পর্কিত উপাদানসমূহ
(Factors Associated with the Human and Material Resources) 93

2.3. শিখন তত্ত্বসমূহ (Theories of Learning) 94

- 2.3.1. ভুল ও প্রচেষ্টার তত্ত্ব (Trial and Error Theory) 94
2.3.1.1. থর্নডাইকের মূল সূত্রগুলি ও শিক্ষাক্ষেত্রে তাদের গুরুত্ব
(Educational Significance of Major Laws of Thorndike) 96
2.3.1.2. থর্নডাইকের গৌণ সূত্রগুলি ও শিক্ষাক্ষেত্রে তাদের গুরুত্ব
(Educational Significance of Minor Laws of Thorndike) 98
2.3.1.3. থর্নডাইকের শিখন সূত্রগুলির শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগ
(Classroom Application of Thorndike's Laws of Learning) 99
2.3.1.4. থর্নডাইকের শিখন তত্ত্বের সমালোচনা
(Critical Evaluation of Thorndike's Theory of Learning) 101
2.3.2. প্রাচীন অনুবর্তন তত্ত্ব (Classical Conditioning Theory) 102
2.3.2.1. প্রাচীন অনুবর্তনের নীতি (Principles of Classical Conditioning) 104
2.3.2.2. প্রাচীন অনুবর্তনের শর্তাবলি
(Conditions of Classical Conditioning) 104

- 2.3.2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে প্রাচীন অনুবর্তন তত্ত্বের প্রয়োগ (Applications of Classical Conditioning Theory in Education) 105
- 2.3.3. সক্রিয় অনুবর্তন তত্ত্ব (Operant Conditioning Theory) 107
- 2.3.3.1. অপারেট অনুবর্তনের নীতি (Principles of Operant Conditioning) 109
- 2.3.3.2. শিক্ষাক্ষেত্রে অপারেট অনুবর্তন তত্ত্বের প্রয়োগ (Application of Operant Conditioning Theory in Education) 112
- প্রাচীন অনুবর্তন ও অপারেট অনুবর্তনের পার্থক্য (Difference between Classical and Operant Conditioning) 114
- 2.3.4. অন্তর্দৃষ্টিমূলক শিখন তত্ত্ব (Insightful Learning Theory) 115
- 2.3.4.1. অন্তর্দৃষ্টিমূলক শিখনের নীতিসমূহ (Principles of Insightful Learning) 117
- 2.3.4.2. অন্তর্দৃষ্টিমূলক শিখন তত্ত্বের তাৎপর্য (Significance of Insightful Learning Theory) 120
- 2.3.5. শিখনের নির্মিতিবাদ দৃষ্টিভঙ্গি (Constructivist Approaches to Learning) 121
- 2.3.5.1. নির্মাণবাদের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Constructivism) 122

2.4. প্রেষণা: ধারণা, প্রকারভেদ এবং নির্ধারক (Motivation: Concept, Types and Determinants) 123

- 2.4.1. প্রেষণার অর্থ ও ধারণা (Meaning and Concept of Motivation) 123
- 2.4.2. প্রেষণার সংজ্ঞা (Definition of Motivation) 124
- 2.4.3. প্রেষণার প্রকৃতি (Nature of Motivation) 125
- 2.4.4. প্রেষণার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Motivation) 125
- 2.4.5. প্রেষণার নির্ধারক (Determinants of Motivation) 127
- 2.4.6. প্রেষণার নীতিসমূহ (Principles of Motivation) 128
- 2.4.7. প্রেষণার প্রকারভেদ (Types of Motivation) 129
- 2.4.8. শিখনের ক্ষেত্রে প্রেষণার ভূমিকা (Role of Motivation in Learning) 130
- 2.4.9. প্রেষণাদানে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Providing Motivation) 132
- 2.4.10. প্রেষণায় প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ (Factors Affecting Motivation) 133
- 2.4.11. প্রেষণা হ্রাসের কারণসমূহ (Causes of Diminishing of Motivation) 137

2.5. মাসলোর প্রেষণা তত্ত্ব এবং এর শিক্ষাগত প্রভাব (Maslow's Theory of Motivation and its Educational Implication) 138

- 2.5.1. মাসলো-র তত্ত্বের তাৎপর্য (Significance of Maslow's Theory) 141
- প্রণোত্তরে অনুশীলনী 143

3. বুদ্ধি এবং সৃজনশীলতা

(Intelligence and Creativity)

167-242

3.1. বুদ্ধির ধারণা (Concept of Intelligence) 167

- 3.1.1. বুদ্ধির অর্থ (Meaning of Intelligence) 167
- 3.1.2. বুদ্ধির সংজ্ঞা (Definition of Intelligence) 167
- 3.1.3. বুদ্ধির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Intelligence) 171
- 3.1.4. বুদ্ধির প্রকৃতি (Nature of Intelligence) 172
- 3.1.5. বুদ্ধির পরিধি (Scope of Intelligence) 173
- 3.1.6. জনগণের মধ্যে বুদ্ধির বণ্টন
(Distribution of Intelligence Across Population) 174

3.2. বুদ্ধির তত্ত্বসমূহ (Theories of Intelligence) 176

- 3.2.1. স্পিয়ারম্যান-এর দ্বি-উপাদান তত্ত্ব
(Spearman's Two Factor Theory) 176
- 3.2.1.1. দ্বি-উপাদান তত্ত্বের ব্যাখ্যা
(Explanation of Two Factor Theory) 177
- 3.2.1.2. দ্বি-উপাদান তত্ত্বের সমালোচনা
(Criticism of Two Factor Theory) 180
- 3.2.2. গিলফোর্ড-এর বুদ্ধির সংগঠন সংক্রান্ত তত্ত্ব
(Guilford's Theory on Structure of Intelligence) 180
- 3.2.2.1. SOI-এর শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of SOI) 183
- 3.2.3. থার্স্টোন-এর প্রাথমিক মানসিক শক্তি তত্ত্ব বা দলগত উপাদান তত্ত্ব
(Thurstone's Primary Mental Ability or Group Factor Theory) 184
- 3.2.4. হাওয়ার্ড গার্ডনার-এর বহুমুখী বুদ্ধি তত্ত্ব
(Howard Gardner's Multiple Intelligence Theory) 186
- 3.2.5. থর্নডাইক-এর বহু উপাদান তত্ত্ব
(Thorndike's Multiple Factor Theory) 188
- 3.2.6. স্টার্নবার্গ-এর তথ্য প্রক্রিয়াকরণ তত্ত্ব
(Sternberg's Information Processing Theory) 189

3.3. বুদ্ধির পরিমাপ (Measurement of Intelligence) 191

- 3.3.1. বুদ্ধির অভীক্ষার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Intelligence Test) 193
- 3.3.2. ভাষাভিত্তিক বা বাচনিক বুদ্ধি অভীক্ষা
(Verbal Test of Intelligences) 194
- 3.3.3. বিনেট-সাইমন স্কেলের 1937 খ্রিস্টাব্দের স্ট্যানফোর্ড সংস্করণ
(Stanford Revision 1937 of Binet-Simon Scale) 195
- 3.3.4. আদর্শায়িত দলগত ভাষাভিত্তিক বুদ্ধি অভীক্ষা
(Standardised Group Test for Verbal Intelligence) 202

- 3.3.5. অবাচনিক বা ভাষাবর্জিত বা কার্যসম্পাদনী বুদ্ধি অভীক্ষা (Non-verbal or Performance Test of Intelligence) 203
ব্যক্তিগত কার্যসম্পাদনী বুদ্ধির অভীক্ষার উদাহরণ 204
দলগত কার্যসম্পাদনী বুদ্ধির অভীক্ষার উদাহরণ 207
- 3.3.6. ভাষাভিত্তিক এবং অবাচনিক বা কার্যসম্পাদনী অভীক্ষার পার্থক্য (Difference between Verbal and Non-verbal or Performance Test) 211
- 3.3.7. শিক্ষাক্ষেত্রে বুদ্ধি অভীক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Necessities of Intelligence Test in Education) 213
- 3.3.8. শিক্ষাক্ষেত্রে বুদ্ধি অভীক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Intelligence Test in Education) 216

3.4. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতা (Creativity) 217

- 3.4.1. সৃজনশীলতার অর্থ (Meaning of Creativity) 217
- 3.4.2. সৃজনশীলতার সংজ্ঞা (Definition of Creativity) 218
- 3.4.3. সৃজনশীলতার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Creativity) 219
- 3.4.4. সৃজনশীলতার প্রকৃতি (Nature of Creativity) 220
- 3.4.5. সৃজনশীলতার পরিধি (Scope of Creativity) 221
- 3.4.6. সৃজনশীলতার প্রক্রিয়া (Process of Creativity) 223
- 3.4.7. সৃজনশীলতার উপাদানসমূহ (Components of Creativity) 224
- 3.4.8. সৃজনশীল ব্যক্তির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Creative Person) 225
- 3.4.9. শিক্ষার্থীদের সৃজনশীল চিন্তন উন্মেষে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Fostering Creative Thinking of the Students) 226
- 3.4.10. সৃজনশীল ব্যক্তির শনাক্তকরণ (Identification of Creative Person) 227
- 3.4.11. সৃজনশীল শিক্ষার্থীর পরিচর্যা (Nurturing Creative Student) 229
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 232

4. বিকাশমূলক মনোবিজ্ঞান

(Developmental Psychology)

243-312

4.1. ব্যক্তিত্ব: বিকাশ, প্রকার এবং সংলক্ষণ তত্ত্ব (Personality: Development, Types and Traits Theory) 243

- 4.1.1. ব্যক্তিত্বের অর্থ (Meaning of Personality) 243
- 4.1.2. ব্যক্তিত্বের সংজ্ঞা (Definition of Personality) 244
- 4.1.3. ব্যক্তিত্বের প্রকৃতি (Nature of Personality) 245
- 4.1.4. ব্যক্তিত্বের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Personality) 246
- 4.1.5. ব্যক্তিত্বের বিকাশ (Development of Personality) 246

- 4.1.6. ব্যক্তিত্বের নির্ধারক হিসেবে বংশগতি ও পরিবেশ
(Heredity and Environment as Determinants of Personality) 248
- 4.1.7. ব্যক্তিত্বের প্রকারভেদ (Types of Personality) 251
- 4.1.7.1. মানসিক প্রকৃতির ভিত্তিতে ব্যক্তিত্বের টাইপ নির্ধারণ
(Determination of Personality Type based on Mental Nature) 251
- 4.1.7.2. দৈহিক বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ব্যক্তিত্বের টাইপ নির্ধারণ (Determination of Personality Type based on Physical Features) 253
- 4.1.8. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণ (Traits of Personality) 254
- 4.1.8.1. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণ সম্পর্কিত বিভিন্ন মতবাদ
(Various Theory of Traits of Personality) 254
- 4.1.8.2. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণের বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Personality Traits) 255
- 4.1.8.3. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণের শ্রেণিবিভাগ
(Classification of Personality Traits) 255
- 4.1.8.4. সংলক্ষণের সাধারণ উপাদান (Common Factors of Trait Theory) 256
- 4.1.8.5. সংলক্ষণ মতবাদের সমালোচনা (Criticism of Trait Theory) 256

4.2. ব্যক্তিত্ব বিকাশের মৌলিক তত্ত্বসমূহ (Basic Theories of Personality Development) 257

- 4.2.1. আইজেন্‌ক-এর তত্ত্ব (Eysenck's Theory) 257
- 4.2.2. ক্যাটেল-এর তত্ত্ব (Cattell's Theory) 259
- 4.2.3. পঞ্চ উপাদান তত্ত্ব (Five Factors Theory) 260
- 4.2.4. আলপোর্ট-এর তত্ত্ব (Allport's Theory) 262

4.3. পিয়াজেঁ-র বিকাশমূলক তত্ত্ব (Piaget's Development Theory) 263

- 4.3.1. পিয়াজেঁ-র তত্ত্বের মৌলিক ধারণা
(Basic Conception of Piaget's Theory) 263
- 4.3.2. প্রজ্ঞামূলক বিকাশের স্তর (Stages of Cognitive Development) 264
- 4.3.2.1. সংবেদন-চালকমূলক স্তর (Sensori Motor Stage) 265
- 4.3.2.2. প্রাক-সক্রিয়তার স্তর (Pre-operational Stage) 266
- 4.3.2.3. মূর্ত-সক্রিয়তামূলক স্তর (Concrete Operational Stage) 268
- 4.3.2.4. যৌক্তিক সক্রিয়তার স্তর (Formal Operational Stage) 270
- 4.3.3. পিয়াজেঁ-র তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য
(Educational Significance of Piaget's Theory) 272

4.4. ব্রুনার-এর বিকাশমূলক তত্ত্ব (Bruner's Development Theory) 273

- 4.4.1. ব্রুনার-এর জ্ঞান বিকাশের স্তরসমূহ
(Stages of Cognitive Development of Bruner) 273

- 4.4.2. ব্রনার-এর তত্ত্বের স্বতঃসিদ্ধ নীতিমালা
(Axioms of Developmental Theory of Bruner) 274
- 4.4.3. শিক্ষায় ব্রনার-এর অবদান
(Contribution of Bruner on Education) 275
- 4.4.4. শ্রেণিকক্ষে ব্রনার-এর মতবাদের প্রয়োগ
(Application of Bruner's Theory in the Classroom) 275

**4.5. ভাইগট্‌স্কি-র বিকাশমূলক তত্ত্ব
(Vygotsky's Theories of Development) 277**

- 4.5.1. ভাইগট্‌স্কি-র বিকাশের ধারণা
(Vygotsky's Concept of Development) 277
- 4.5.2. ভাইগট্‌স্কি-র তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য
(Educational Significance of Vygotsky's Theory) 282

**4.6. বান্দুরা-র বিকাশমূলক তত্ত্ব
(Bandura's Theory of Development) 283**

- 4.6.1. আদর্শ আচরণ অনুকরণ (Modelling Behaviour) 284
- 4.6.2. বান্দুরার তত্ত্বের শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগ
(Application of Bandura's Theory in the Classroom) 288

**4.7. কোহলবার্গ-এর নৈতিক বিকাশ তত্ত্ব
(Kohlberg's Theory of Moral Development) 289**

- 4.7.1. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের মৌলিক ধারণাসমূহ
(Basic Conceptions of Kohlberg's Theory) 289
- 4.7.2. নৈতিক বিকাশের তত্ত্ব (Theory of Moral Development) 290
- 4.7.3. নৈতিক বিকাশের পর্যায় (Stages of Moral Development) 291
- 4.7.4. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য
(Educational Significance of Kohlberg's Theory) 293
- 4.7.5. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের সীমাবদ্ধতা
(Limitations of Kohlberg's Theory) 294

**4.8. বিকাশমূলক তত্ত্বসমূহের শিক্ষাগত প্রভাব
(Educational Implication of Developmental Theories) 294**

- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 296