

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে ত্রিপুরা বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের  
4 years Minor Course in Education-এর নতুন পাঠক্রম অনুযায়ী লিখিত।

# শিক্ষাশ্রয়ী মনোবিজ্ঞান

## (EDUCATIONAL PSYCHOLOGY)

**Tripura University (A Central University)**

**2nd Semester, Minor: ED102M**

### **Dr. Pranab Kumar Chakrabarti**

MSc (Psychology), BT, PhD  
Former Professor, Dean and Head of the Dept.  
University of Calcutta (Dept. of Education)  
Former Reader, Burdwan University  
Former Lecturer, Govt. College of Education, Nagaland

### **Dr. Pranay Pandey**

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)  
MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)  
Diploma in Inclusive Education, PhD (Education)  
Assistant Professor, Dept. of Education, Bhatler College, Dantan  
Former, Assistant Professor, School of Education, Adamas University



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: [www.ritapublication.com](http://www.ritapublication.com)

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

**Unit-I: Introduction to Psychology and Educational Psychology**

- Psychology—its meaning, nature and scope.
- Concept of Educational Psychology—its Meaning, Nature, Scope and Need.
- Relationship between Education and Psychology.
- Methods of Educational Psychology—basics methods & design in studying learners behaviour.
- Research Methods in Child and Adolescent Development
- Applications of Educational Psychology in Teaching and Learning Process.
- Role of educational Psychology in understanding Learner Differences and Learning Needs— Learning and Thinking Styles, Exceptional learners.

**Unit-II: Understanding the Learner and their Development**

- Students as Learners—their Development and the Learning Process.
- Human Growth and development—meaning, nature and basic principles.
- Stages of development—Infancy, Childhood and Adolescence.
- Human development in the physical, social, emotional, moral, speech/language, and cognitive domains.
- Individual Differences among learner—concept, dimension and educational implications, Socio-cultural diversity.
- Students with Learning Challenges (Communication Disorders, Emotional or Behavioural Difficulties, Intellectual Disabilities).

**Unit-III: Theories of Human Development and Learning Process**

- Theoretical foundations about how learning occurs: how students construct knowledge, acquire skills, and develop habits of mind.
- Theories of development—Piaget's Cognitive development, Vygotsky's Sociocultural Perspective, Bronfenbrenner's bio-ecological model of development, Kohlberg's Theory of Moral Development
- Development of Self Concept and Self Identity—Erikson's Stages of Psychosocial Development.
- Learning Process—its meaning, nature and influencing factors.
- Theories of Learning: Trial and Error, Classical and Operant Conditioning and Gestalt Theory of Learning.

**Unit-IV: Mental Abilities, Motivations and Personality**

- Intelligence—meaning and nature, Concepts of Social intelligence, Spiritual intelligence, emotional intelligence.
- Theories of Intelligence—Sternberg's Triarchic theory, Gardner's Theory of Multiple intelligences.
- Measuring Intelligence, some commonly used intelligence test, concept of IQ.
- Creativity—Concept and Nature, Characteristics of a creative person, Fostering, Creativity, Metacognition and Creativity.
- Motivation—meaning, nature and importance, Five General Approaches to Motivation, Maslow's Hierarchy of Needs.
- Meaning and nature of Personality, Type and Trait Approaches to Personality, Factors Influencing Personality Development.

## সূচিপত্র (Contents)

### 1. মনোবিজ্ঞান এবং শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ভূমিকা (Introduction to Psychology and Educational Psychology)

1-56

#### 1.1. মনোবিজ্ঞান: অর্থ, প্রকৃতি এবং পরিধি (Psychology: Meaning, Nature and Scope) 1

- 1.1.1. মনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Psychology) 1
- 1.1.2. মনোবিদ্যা বা মনোবিজ্ঞানের প্রাচীন ও আধুনিক অর্থ (Traditional and Modern Meaning of Psychology) 2
- 1.1.3. মনোবিদ্যা বা মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Psychology) 5
- 1.1.4. মনোবিদ্যা বা মনোবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Psychology) 6
- 1.1.5. মনোবিদ্যা বা মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখা (Different Branches of Psychology) 7

#### 1.2. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান: অর্থ, প্রকৃতি, পরিধি ও প্রয়োজনীয়তা (Educational Psychology: Meaning, Nature, Scope and Need) 8

- 1.2.1. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Educational Psychology) 8
- 1.2.2. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ইতিহাস (History of Educational Psychology) 10
- 1.2.3. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের অর্থ (Meaning of Educational Psychology) 11
- 1.2.4. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের লক্ষ্যসমূহ (Aims of Educational Psychology) 13
- 1.2.5. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Educational Psychology) 14
- 1.2.6. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Educational Psychology) 16
- 1.2.7. শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের কার্যাবলি (Functions of Educational Psychology in Education) 18
- 1.2.8. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান একটি প্রয়োগমূলক বিজ্ঞান (Educational Psychology is an Applied Science) 20
- 1.2.9. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রয়োজনীয়তা (Need of Educational Psychology) 21

#### 1.3. শিক্ষা এবং মনোবিজ্ঞানের সম্পর্ক (Relation between Education and Psychology) 23

- 1.3.1. শিক্ষাক্ষেত্রে মনোবিজ্ঞানের প্রভাব (Impact of Psychology in Education) 25

#### 1.4. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের পদ্ধতিসমূহ (Methods of Educational Psychology) 29

- 1.4.1. অন্তর্দর্শন পদ্ধতি (Introspection Method) 29
- 1.4.2. পর্যবেক্ষণ পদ্ধতি (Observation Method) 30
- 1.4.3. সাক্ষাৎকার পদ্ধতি (Interview Method) 32
- 1.4.4. ক্লিনিক্যাল পদ্ধতি (Clinical Method) 34
- 1.4.5. সার্ভে পদ্ধতি (Survey Method) 36
- 1.4.6. পরীক্ষণমূলক পদ্ধতি (Experimental Method) 37

**1.5. শৈশব এবং কৈশোরের বিকাশে গবেষণা পদ্ধতি  
(Research Methods in Child and Adolescent Development) 39**

**1.6. শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়ায় শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রয়োগ (Application of  
Educational Psychology in Teaching-Learning Process) 41**

1.6.1. শিক্ষা-মনোবিদ্যার তাত্ত্বিক দিক (Theoretical Aspect of Educational Psychology) 41

1.6.2. শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিদ্যার ব্যবহারিক প্রয়োগ (Role of Educational Psychology in Practical aspect of Education) 43

**1.7. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ভূমিকা (Role of Educational Psychology) 45**

- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 47

**2. শিক্ষার্থী এবং তাদের বিকাশ অনুধাবন  
(Understanding the Learner and their  
Development) 57-162**

**2.1. শিক্ষার্থী: বিকাশ এবং শিখন প্রক্রিয়া  
(Learners: Development and Learning Process) 57**

**2.2. মানব বৃদ্ধি এবং বিকাশ (Human Growth and Development) 60**

2.2.1. বৃদ্ধির ধারণা (Concept of Growth) 60

2.2.2. বৃদ্ধির সাধারণ বৈশিষ্ট্য (General Characteristics of Growth) 61

2.2.3. বিকাশের ধারণা (Concept of Development) 62

2.2.4. বিকাশের সাধারণ বৈশিষ্ট্য (General Characteristics of Development) 64

2.2.5. বৃদ্ধি এবং বিকাশের সম্পর্ক  
(Relationship between Growth and Development) 66

2.2.6. বৃদ্ধি এবং বিকাশের পার্থক্য  
(Differences between Growth and Development) 67

2.2.7. শিশু বিকাশের নীতিসমূহ (Principles of Child Development) 67

2.2.8. বিকাশে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ  
(Factors Influencing Development) 69

**2.3. বিকাশের স্তরসমূহ (Stages of Development) 74**

2.3.1. শৈশবকাল (Infancy) 74

2.3.2. বাল্যকাল (Childhood) 76

2.3.3. কৈশোর (Adolescence) 77

2.3.4. প্রাপ্তবয়স্ক (Adulthood) 79

**2.4. মানব বিকাশের বিভিন্ন ক্ষেত্র  
(Different Domains of Human Development) 82**

2.4.1. দৈহিক বিকাশ (Physical Development) 82

2.4.1.1. দৈহিক বিকাশের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Physical Development) 82

- 2.4.1.2. দৈহিক বিকাশের গুরুত্ব (Importance of Physical Development) 85
- 2.4.2. সঞ্চালনমূলক বিকাশ (Motor Development) 86
- 2.4.2.1. সঞ্চালনমূলক বিকাশের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Motor Development) 86
- 2.4.2.2. সঞ্চালনের বিকাশকাল (Stages of Motor Development) 86
- 2.4.3. মানসিক বিকাশ (Mental Development) 88
- 2.4.4. বৌদ্ধিক বা জ্ঞানীয় বিকাশ (Cognitive Development) 91
- 2.4.4.1. বৌদ্ধিক বিকাশের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Cognitive Development) 92
- 2.4.4.2. বৌদ্ধিক বিকাশের বিভিন্ন দিক (Various Aspects of Cognitive Development) 92
- 2.4.4.3. বৌদ্ধিক বিকাশের সমাপ্তি (End of Cognitive Development) 93
- 2.4.5. প্রাক্শোভিক বিকাশ (Emotional Development) 94
- 2.4.5.1. প্রাক্শোভিক বিকাশের ধারণা (Concept of Emotional Development) 96
- 2.4.5.2. প্রাক্শোভিক বিকাশের শর্তাবলি (Conditions of Emotional Development) 96
- 2.4.5.3. প্রাক্শোভিক ভারসাম্য (Emotional Control) 98
- 2.4.5.4. শিক্ষাক্ষেত্রে প্রাক্শোভিক বিকাশের গুরুত্ব (Importance of Emotional Development in Education) 98
- 2.4.5.5. শিশুর প্রাক্শোভিক বিকাশে পরিবার ও বিদ্যালয়ের ভূমিকা (Role of Family and School for Emotional Development of the Child) 100
- 2.4.5.6. প্রাক্শোভিক বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher for Emotional Development) 104
- 2.4.6. সামাজিক বিকাশ (Social Development) 105
- 2.4.6.1. সামাজিক বিকাশের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Social Development) 106
- 2.4.6.2. শৈশবে সামাজিক বিকাশ (Social Development at Infancy) 106
- 2.4.6.3. বাল্যকালে সামাজিক বিকাশ (Social Development at Childhood) 108
- 2.4.6.4. কৈশোরে সামাজিক বিকাশ (Social Development at Adolescence) 108
- 2.4.6.5. সামাজিক বিকাশে সামাজিক গোষ্ঠীর প্রভাব (Role of Social Groups in Social Development) 109
- 2.4.6.6. সামাজিক বিকাশে বিভিন্ন প্রকার সামাজিক প্রতিষ্ঠানের প্রভাব বা ভূমিকা (Role of Social Institutions in Social Development) 110
- 2.4.6.7. সামাজিক বিকাশে বিদ্যালয়ের ভূমিকা (Role of School in Social Development) 113
- 2.4.6.8. সামাজিক বিকাশে পরিবারের ভূমিকা (Role of Family in Social Development) 114
- 2.4.7. নৈতিক বিকাশ (Moral Development) 115

- 2.4.7.1. নৈতিক বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা  
(Role of Teacher in Moral Development) 115
- 2.4.7.2. বিভিন্ন বয়ঃস্তরের বিকাশমূলক কাজ  
(Developmental Task of different Age Group) 116
- 2.4.8. ভাষা ও বচনের বিকাশ (Language and Speech Development) 117

## **2.5. শিক্ষার্থীর মধ্যে ব্যক্তিগত বৈষম্য বা পার্থক্য (Individual Differences among Learner) 118**

- 2.5.1. ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের অর্থ এবং সংজ্ঞা  
(Meaning and Definition of Individual Differences) 119
- 2.5.2. ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের প্রকৃতি (Nature of Individual Differences) 120
- 2.5.3. ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের বন্টন  
(Distribution of Individual Differences) 120
- 2.5.4. ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের প্রকারভেদ  
(Types of Individual Differences) 121
- 2.5.5. ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের নির্ধারকসমূহ  
(Determinants of Individual Differences) 122
- 2.5.6. ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের শিক্ষাগত প্রভাব  
(Educational Implication of Individual Differences) 123

## **2.6. শিখন সমস্যায়ুক্ত শিক্ষার্থী (Students with Learning Challenges) 124**

- 2.6.1. যোগাযোগমূলক সমস্যা (Communication Disorders) 125
- 2.6.2. প্রাক্ষেভিক বিশৃঙ্খলা (Emotional Disturbance) 125
- 2.6.2.1. প্রাক্ষেভিক বিশৃঙ্খলার শ্রেণিবিভাগ  
(Types of Emotional Disturbance) 126
- 2.6.2.2. প্রাক্ষেভিক বিশৃঙ্খলা শনাক্তকরণ  
(Identification of Emotional Disturbance) 127
- 2.6.2.3. প্রাক্ষেভিক বিশৃঙ্খলার বৈশিষ্ট্য  
(Characteristics of Emotional Disturbance) 128
- 2.6.2.4. প্রাক্ষেভিক বিশৃঙ্খলদের জন্য শিক্ষাব্যবস্থা  
(Educational Programme of Emotionally Disturbed) 129
- 2.6.2.5. প্রাক্ষেভিক বিশৃঙ্খল শিশুদের প্রতি শিক্ষকের ভূমিকা  
(Role of the Teacher to Emotionally Disturbed Child) 129
- 2.6.3. আচরণগত সমস্যা (Behavioural Difficulties) 130
- 2.6.3.1. আচরণগত সমস্যার কারণ (Causes of Behavioural Problems) 131
- 2.6.3.2. বিভিন্ন ধরনের আচরণগত সমস্যা ও তাদের সমাধান (Various Types of Behavioural Problems and their Remedies) 134
- 2.6.3.3. আচরণগত সমস্যা সমাধানের কৌশলসমূহ  
(Techniques for Solving Behavioural Problems) 137
- 2.6.3.4. আচরণগত সমস্যার প্রতিকারে শিক্ষকের ভূমিকা  
(Role of Teachers for Redressal of Behavioural Problems) 140

- 2.6.3.5. আচরণগত সমস্যার প্রতিকারে পিতামাতার ভূমিকা  
(Role of Parents for Redressal of Behavioural Problems) 141
- 2.6.4. বৌদ্ধিক অক্ষমতা (Intellectual Disabilities) 142
- 2.6.4.1. বৌদ্ধিক অক্ষমতার কারণসমূহ  
(Causes of Intellectual Disabilities) 142
- 2.6.4.2. বৌদ্ধিক অক্ষমতার প্রকারভেদ  
(Types of Intellectual Disabilities) 143
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 144

### 3. মানব বিকাশ এবং শিখন প্রক্রিয়ার তত্ত্বসমূহ (Theories of Human Development and Learning Process)

163-281

#### 3.1. শিখনের তাত্ত্বিক ভিত্তি (Theoretical Foundations of Learning) 163

#### 3.2. বিকাশের তত্ত্বসমূহ (Theories of Development) 167

- 3.2.1. পিয়াজেঁ-র জ্ঞানমূলক বিকাশ তত্ত্ব  
(Piaget's Theory of Cognitive Development) 167
- 3.2.1.1. পিয়াজেঁ-র তত্ত্বের মৌলিক ধারণা  
(Basic Conception of Piaget's Theory) 167
- 3.2.1.2. প্রজ্ঞামূলক বিকাশের স্তর (Stages of Cognitive Development) 168
- 3.2.1.3. পিয়াজেঁর তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য  
(Educational Significance of Piaget's Theory) 176
- 3.2.2. ভাইগটস্কির সামাজিক-সাংস্কৃতিক বিকাশ তত্ত্ব  
(Vygotsky's Theory of Socio-cultural Development) 177
- 3.2.2.1. ভাইগটস্কির বিকাশ তত্ত্বের উপাদানসমূহ  
(Components of Vygotsky's Theory of Development) 177
- 3.2.2.2. ভাইগটস্কি-র তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য  
(Educational Significance of Vygotsky's Theory) 183
- 3.2.3. ব্রনফেনব্রেনার-এর জৈব-বাস্তুসংস্থানগত বিকাশ তত্ত্ব  
(Bronfenbrenner's Bio-Ecological Model of Development) 183
- 3.2.3.1. ব্রনফেনব্রেনার-এর জৈব-বাস্তুসংস্থানগত স্তরসমূহ  
(Bronfenbrenner's Bio-ecological Stages) 185
- 3.2.3.2. শিক্ষাক্ষেত্রে ব্রনফেনব্রেনার-এর জৈব-বাস্তুসংস্থানগত তত্ত্বের প্রভাব  
(Implications of Bronfenbrenner's Bio-ecological Theory in  
Education) 186
- 3.2.4. কোহলবার্গ-এর নৈতিক বিকাশ তত্ত্ব  
(Kohlberg's Theory of Moral Development) 188
- 3.2.4.1. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের মৌলিক ধারণা  
(Basic Conception of Kohlberg's Theory) 188
- 3.2.4.2. নৈতিক বিকাশের তত্ত্ব (Theory of Moral Development) 188

- 3.2.4.3. নৈতিক বিকাশের পর্যায় (Stages of Moral Development) 190
- 3.2.4.4. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য  
(Educational Significance of Kohlberg's Theory) 191
- 3.2.4.5. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের সীমাবদ্ধতা  
(Limitations of Kohlberg's Theory) 192

### **3.3. আত্মবোধ এবং নিজস্বতার বিকাশ (Development of Self-Concept and Self-Identity) 193**

- 3.3.1. আত্মবোধের বিকাশ (Development of Self-Concept) 193
  - 3.3.1.1. আত্মবোধের সংজ্ঞা (Definition of Self-Concept) 193
  - 3.3.1.2. আত্মবোধের প্রকৃতি (Nature of Self-Concept) 194
  - 3.3.1.3. আত্মবোধ বিকাশের বিন্যাস  
(Pattern of Development of Self-Concept) 195
  - 3.3.1.4. আত্মবোধ বিকাশের গুরুত্বপূর্ণ বিষয়সমূহ  
(Important Issues Regarding Development of Self-Concept) 196
  - 3.3.1.5. আত্মবোধ বিকাশে পিতামাতার এবং পরিবারের ভূমিকা (Role of Parents and Family in the Development of Self-Concept) 198
  - 3.3.1.6. শিশুর আত্মবোধ বিকাশে বিদ্যালয়ের ভূমিকা (Role of School in the Development of Self-Concept) 198
- 3.3.2. নিজস্বতার বিকাশ (Development of Self-Identity) 199
  - 3.3.2.1. নিজস্বতার কারণ (Causes of Personal Identity) 199
  - 3.3.2.2. নিজস্বতার শুরু এবং বিকাশ  
(Appearance and Development of Personal Identity) 200
  - 3.3.3. এরিকসনের মনো-সামাজিক বিকাশের স্তরসমূহ  
(Erikson's Stages of Psycho-social Development) 201
    - 3.3.3.1. এরিকসন-এর তত্ত্বের মৌলিক ধারণা  
(Basic Conception of Erikson's Theory) 201
    - 3.3.3.2. মনো-সামাজিক বিকাশের স্তর  
(Stages of Psycho-Social Development) 202
    - 3.3.3.3. এরিকসন-এর তত্ত্বের গুরুত্ব (Importance of Erikson's Theory) 208

### **3.4. শিখন প্রক্রিয়া (Learning Process) 209**

- 3.4.1. শিখনের অর্থ (Meaning of Learning) 209
- 3.4.2. শিখনের সংজ্ঞা (Definition of Learning) 210
- 3.4.3. শিখনের প্রকৃতি (Nature of Learning) 212
  - 3.4.3.1. শিখনের প্রকৃতি: একটি প্রক্রিয়া হিসেবে  
(Nature of Learning: Learning as a Process) 212
  - 3.4.3.2. শিখনের প্রকৃতি: ফলশ্রুতি হিসেবে  
(Nature of Learning: Learning as an Outcome) 214
- 3.4.4. শিখনের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Learning) 215
- 3.4.5. শিখনের মাত্রাসমূহ (Dimensions of Learning) 217



- 3.4.6. শিখনের নির্ধারক (Conditions of Learning) 218
- 3.4.7. শিখনের প্রকারভেদ (Types of Learning) 220
- 3.4.8. শিখনে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ  
(Factors Influencing Learning) 223

### 3.5. শিখন তত্ত্বসমূহ (Theories of Learning) 226

- 3.5.1. ভুল ও প্রচেষ্টার তত্ত্ব (Trial and Error Theory) 226
  - 3.5.1.1. প্রচেষ্টা ও ভুল পদ্ধতি এবং শিক্ষকের কর্তব্য (Trial and Error Method and Teacher's Duties) 227
  - 3.5.1.2. থর্নডাইকের শিখনের নীতি (Thorndike's Laws of Learning) 228
  - 3.5.1.3. থর্নডাইকের মূল সূত্রগুলি ও শিক্ষাক্ষেত্রে তাদের গুরুত্ব  
(Educational Significance of Major Laws of Thorndike) 228
  - 3.5.1.4. থর্নডাইকের গৌণ সূত্রগুলি ও শিক্ষাক্ষেত্রে তাদের গুরুত্ব  
(Educational Significance of Minor Laws of Thorndike) 230
  - 3.5.1.5. থর্নডাইকের শিখন সূত্রগুলির শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগ (Classroom Application of Thorndike's Laws of Learning) 231
  - 3.5.1.6. থর্নডাইকের শিখন তত্ত্বের সমালোচনা  
(Critical Evaluation of Thorndike's Theory of Learning) 233
- 3.5.2. প্রাচীন অনুবর্তন তত্ত্ব (Classical Conditioning Theory) 234
  - 3.5.2.1. প্রাচীন অনুবর্তনের নীতি (Principles of Classical Conditioning) 236
  - 3.5.2.2. প্রাচীন অনুবর্তনের শর্তাবলি  
(Conditions of Classical Conditioning) 237
  - 3.5.2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে প্রাচীন অনুবর্তন তত্ত্বের প্রয়োগ (Applications of Classical Conditioning Theory in Education) 237
- 3.5.3. সক্রিয় অনুবর্তন তত্ত্ব (Operant Conditioning Theory) 239
  - 3.5.3.1. অপারেণ্ট অনুবর্তনের নীতি  
(Principles of Operant Conditioning) 241
  - 3.5.3.2. শিক্ষাক্ষেত্রে অপারেণ্ট অনুবর্তন তত্ত্বের প্রয়োগ (Application of Operant Conditioning Theory in Education) 244
  - 3.5.3.3. প্রাচীন অনুবর্তন ও অপারেণ্ট অনুবর্তনের পার্থক্য (Difference between Classical and Operant Conditioning) 247
- 3.5.4. গেস্টাল্ট শিখন তত্ত্ব (Gestalt Theory of Learning) 248
  - 3.5.4.1. অন্তর্দৃষ্টিমূলক শিখনের নীতিসমূহ  
(Principles of Insightful Learning) 250
  - 3.5.4.2. অন্তর্দৃষ্টিমূলক শিখন তত্ত্বের তাৎপর্য  
(Significance of Insightful Learning Theory) 253
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 254

## 4. মানসিক সক্ষমতা, প্রেৰণা এবং ব্যক্তিত্ব (Mental Abilities, Motivations and Personality)

282-408

### 4.1. বুদ্ধি: অর্থ এবং প্রকৃতি (Intelligence: Meaning and Nature) 282

- 4.1.1. বুদ্ধির অর্থ (Meaning of Intelligence) 282
- 4.1.2. বুদ্ধির সংজ্ঞা (Definition of Intelligence) 283
- 4.1.3. বুদ্ধির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Intelligence) 286
- 4.1.4. বুদ্ধির প্রকৃতি (Nature of Intelligence) 287
- 4.1.5. বুদ্ধির পরিধি (Scope of Intelligence) 288

### 4.2. সামাজিক, আধ্যাত্মিক এবং প্রাক্শোভিক বুদ্ধির ধারণা (Concept of Social, Spiritual and Emotional Intelligence) 289

- 4.2.1. সামাজিক বুদ্ধির ধারণা (Concept of Social Intelligence) 289
- 4.2.2. আধ্যাত্মিক বুদ্ধির ধারণা (Concept of Spiritual Intelligence) 290
- 4.2.3. প্রাক্শোভিক বুদ্ধির ধারণা (Concept of Emotional Intelligence) 291
- 4.2.3.1. প্রাক্শোভিক বুদ্ধির অর্থ (Meaning of Emotional Intelligence) 291
- 4.2.3.2. প্রাক্শোভিক বুদ্ধির সংজ্ঞা (Definition of Emotional Intelligence) 291
- 4.2.3.3. প্রাক্শোভিক বুদ্ধির বিকাশ (Development of Emotional Intelligence) 292
- 4.2.4.4. প্রাক্শোভিক বুদ্ধির গুরুত্ব (Importance of Emotional Intelligence) 294

### 4.3. বুদ্ধির তত্ত্বসমূহ (Theories of Intelligence) 295

- 4.3.1. হাওয়ার্ড গার্ডনার-এর বহুমুখী বুদ্ধি তত্ত্ব (Howard Gardner's Multiple Intelligence Theory) 295
- 4.3.2. স্টার্নবার্গ-এর তথ্য প্রক্রিয়াকরণ তত্ত্ব (Sternberg's Information Processing Theory) 297

### 4.4. বুদ্ধির পরিমাপ (Measurements of Intelligence) 300

- 4.4.1. বুদ্ধির অভীক্ষার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Intelligence Test) 301
- 4.4.2. ভাষাভিত্তিক বা বাচনিক বুদ্ধি অভীক্ষা (Verbal Test of Intelligences) 303
- 4.4.3. বিনেঁ-সাইমন স্কেলের 1937 খ্রিস্টাব্দের স্ট্যানফোর্ড সংস্করণ (Stanford Revision 1937, of Binet-Simon Scale) 304
- 4.4.4. আদর্শায়িত দলগত ভাষাভিত্তিক বুদ্ধি অভীক্ষা (Standardised Group Test for Verbal Intelligence) 311
- 4.4.5. অবাচনিক বা ভাষাবর্জিত বা কার্যসম্পাদনী বুদ্ধি অভীক্ষা (Non-verbal or Performance Test of Intelligence) 311
  - ব্যক্তিগত কার্যসম্পাদনী বুদ্ধির অভীক্ষা 312
    - 1. ফর্ম বোর্ড অভীক্ষা (Form Board Test) 312
    - 2. আলেকজান্ডারের পাস অ্যালং অভীক্ষা 313

- দলগত কার্যসম্পাদনী বুদ্ধির অভীক্ষা 314
  1. র্যাভেন'স প্রোগ্রেসিভ ম্যাট্রিসেস অভীক্ষা  
(Raven's Progressive Matrices Test) 314
  2. আর্মি বিটা অভীক্ষা (Army Beta Test of Intelligence) 316
  3. ভেক্সলার-বেলভিউ বুদ্ধির অভীক্ষা  
(Wechsler-Bellevue test of Intelligence) 317
- 4.4.6. ভাষাভিত্তিক এবং অবাচনিক বা কার্যসম্পাদনী অভীক্ষার পার্থক্য (Difference between Verbal and Non-verbal or Performance Test) 319
- 4.4.7. শিক্ষাক্ষেত্রে বুদ্ধি অভীক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Necessities of Intelligence Test in Education) 320
- 4.4.8. শিক্ষাক্ষেত্রে বুদ্ধি অভীক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Intelligence Test in Education) 323
- 4.4.9. বুদ্ধ্যঙ্ক (Intelligence Quotient) 324
- 4.4.9.1. বুদ্ধ্যঙ্ক অনুযায়ী জনগণের শ্রেণিবিভাগ (Types of Population According to IQ) 324
- 4.4.9.2. বুদ্ধ্যঙ্কের স্থিরতা (Stability of IQ) 324
- 4.4.9.3. বুদ্ধির পরিমাপ বা বুদ্ধ্যঙ্কের অপব্যবহার (Misuse or Abuse of Intelligence Testing) 325

#### 4.5. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতা (Creativity) 327

- 4.5.1. সৃজনশীলতার অর্থ (Meaning of Creativity) 327
- 4.5.2. সৃজনশীলতার সংজ্ঞা (Definition of Creativity) 328
- 4.5.3. সৃজনশীলতার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Creativity) 329
- 4.5.4. সৃজনশীলতার প্রকৃতি (Nature of Creativity) 330
- 4.5.5. সৃজনশীলতার পরিধি (Scope of Creativity) 331
- 4.5.6. সৃজনশীলতার প্রক্রিয়া (Process of Creativity) 333
- 4.5.7. সৃজনশীলতার উপাদানসমূহ (Components of Creativity) 334
- 4.5.8. সৃজনশীল ব্যক্তির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Creative Person) 335
- 4.5.9. সৃজনশীল ব্যক্তির শনাক্তকরণ (Identification of Creative Person) 336
- 4.5.10. সৃজনশীলতার পরিচর্যা (Fostering Creativity) 337
- 4.5.11. শিক্ষার্থীদের সৃজনশীল চিন্তন উন্মেষে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher's in Fostering Creative Thinking among Students) 340

#### 4.6. প্রেৰণা (Motivation) 341

- 4.6.1. প্রেৰণার অর্থ ও ধারণা (Meaning and Concept of Motivation) 341
- 4.6.2. প্রেৰণার সংজ্ঞা (Definition of Motivation) 342
- 4.6.3. প্রেৰণার প্রকৃতি (Nature of Motivation) 343
- 4.6.4. প্রেৰণার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Motivation) 344
- 4.6.5. প্রেৰণার নির্ধারক (Determinants of Motivation) 345

- 4.6.6. প্রেষণার নীতিসমূহ (Principles of Motivation) 346
- 4.6.7. প্রেষণার প্রকারভেদ (Types of Motivation) 347
- 4.6.8. শিখনের ক্ষেত্রে প্রেষণার ভূমিকা (Role of Motivation in Learning) 349
- 4.6.9. প্রেষণাদানে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Providing Motivation) 350
- 4.6.10. প্রেষণায় প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ (Factors Affecting Motivation) 351
- 4.6.11. প্রেষণা হ্রাসের কারণসমূহ (Causes of Diminishing of Motivation) 355
- 4.6.12. মাসলোর প্রেষণা তত্ত্ব এবং এর শিক্ষাগত প্রভাব (Maslow's Theory of Motivation and its Educational Implication) 356

#### 4.7. ব্যক্তিত্ব (Personality) 360

- 4.7.1. ব্যক্তিত্বের অর্থ (Meaning of Personality) 360
- 4.7.2. ব্যক্তিত্বের সংজ্ঞা (Definition of Personality) 361
- 4.7.3. ব্যক্তিত্বের প্রকৃতি (Nature of Personality) 363
- 4.7.4. ব্যক্তিত্বের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Personality) 363
- 4.7.5. ব্যক্তিত্বের বিকাশ (Development of Personality) 364
- 4.7.6. ব্যক্তিত্বের নির্ধারক হিসেবে বংশগতি ও পরিবেশ (Heredity and Environment as determinants of Personality) 366
- 4.7.6.1. ব্যক্তিত্বের নির্ধারক হিসেবে বংশগতি (Heredity as a determinant of Personality) 366
- 4.7.6.2. ব্যক্তিত্বের নির্ধারক হিসেবে পরিবেশ (Environment as a determinant of Personality) 366
- 4.7.7. ব্যক্তিত্বের টাইপ বা ধরন (Types of Personality) 368
- 4.7.7.1. মানসিক প্রকৃতির ভিত্তিতে ব্যক্তিত্বের টাইপ নির্ধারণ (Personality Type based on Emotional Nature) 368
- 4.7.7.2. দৈহিক বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ব্যক্তিত্বের টাইপ নির্ধারণ (Personality Type based on Physical Characteristics) 371
- 4.7.8. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণ (Traits of Personality) 372
- 4.7.8.1. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণের অর্থ (Meaning of Traits of Personality) 372
- 4.7.8.2. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Personality Traits) 372
- 4.7.8.3. সংলক্ষণের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Traits) 373
- 4.7.8.4. সংলক্ষণের সাধারণ উপাদান (Common Factors of Trait Theory) 374
- 4.7.8.5. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণ মতবাদের সমালোচনা (Criticism of Trait Theory) 374
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 375