

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুযায়ী বিদ্যাসাগর বিশ্ববিদ্যালয়ের  
4 Years UG Programme in Education-এর নতুন পাঠক্রম অনুসারে লিখিত।

# শিক্ষার মনোবিদ্যাগত ভিত্তি

(PSYCHOLOGICAL FOUNDATION OF EDUCATION)

University of Vidyasagar (2nd Semester)

4-Year Major 1: EDCHMJ102 & Minor (Disc.-II): EDCMI02  
3-Year Multidisciplinary Course: Minor (Disc.-C2) EDCMI02

## Prof. (Dr.) Asis Kumar Dandapat

MA (Education), MA (Psychology), MEd, MPhil  
PhD (Education), PGDEPA (NUEPA, New Delhi)  
Principal, Hijli College, Kharagpur, West Midnapur

## Dr. Pranay Pandey

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)  
MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)  
Diploma in Inclusive Education, PhD (Education)  
Assistant Professor, Dept. of Education, Bhatler College, Dantan  
Former, Assistant Professor, School of Education, Adamas University

## Dr. Shyamasree Sur

MA, MPhil (English), MA (Education, Psychology, Adult Education)  
MEd, PGDEMA, PGDGCFT, PGDNLP, PhD.  
Assistant Professor & Head, Dept. of Education, Siddhinath Mahavidyalaya  
S S Patna, East Midnapur, West Bengal



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: [www.ritapublication.com](http://www.ritapublication.com)

## পাঠ্যক্রম (Syllabus)

Vidyasagar University (2nd Semester)

4-Year Major 1: EDCHMJ102 & Minor (Disc.-II): EDCMI02  
3-Year Multidisciplinary Course: Minor (Disc.-C2) EDCMI02

**EDCHMJ102: Psychological Foundation of Education**  
**EDCMI02: Educational Psychology**

### **Unit-I: *Relation between Psychology and Education***

- (a) Meaning and Definition of Education and Psychology, and their relationship.
- (b) Relation between Education and Psychology.
- (c) Nature and Scope of educational Psychology.
- (d) Methods of Educational Psychology.

### **Unit-II: *Stages and Types of Human Development and their Educational Significance***

- (a) Piaget's cognitive development theory.
- (b) Erikson's psycho-social development theory.
- (c) Kohlberg's moral development theory.
- (d) Personality: Concept, Types and development.

### **Unit-III: *Intelligence and Creativity***

- (a) Intelligence: Concept and Nature .
- (b) Theories of Intelligence and their implications—Spearman, Thurstone, Guilford and Gardner. Measurement of Intelligence—verbal, non-verbal, and performance tests.
- (c) Emotional Intelligence: Concept and Nature.
- (d) Creativity: Meaning, nature, factors, and nurturing.

### **Unit-IV: *Learning and Memorization***

- (a) Definition and characteristics of Learning; Factors influencing learning.
- (b) Theories of learning and their implications: Classical and Operant conditioning, Trial and Error, Insightful Learning.
- (c) Transfer of Learning: Concept, Types, and Strategies for Promoting transfer.
- (d) Memorization: Definition, factors, LTM, STM, Strategies for effective memorization. Forgetting—meaning and causes.

## সূচিপত্র (Contents)

### 1. মনোবিজ্ঞান এবং শিক্ষার মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Psychology and Education) 1-60

#### 1.1. শিক্ষার অর্থ এবং সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Education) 1

- 1.1.1. শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education) 1
- 1.1.2. শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Education) 2
- 1.1.3. শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Education) 3
- 1.1.4. শিক্ষার কার্যাবলি (Functions of Education) 5
- 1.1.5. শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Education) 6
- 1.1.6. শিক্ষার পরিধি (Scope of Education) 8

#### 1.2. মনোবিজ্ঞানের অর্থ এবং সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Psychology) 11

- 1.2.1. মনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Psychology) 11
- 1.2.2. মনোবিজ্ঞানের প্রাচীন ও আধুনিক অর্থ  
(Traditional and Modern Meaning of Psychology) 12
- 1.2.3. মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Psychology) 15
- 1.2.4. মনোবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Psychology) 15
- 1.2.5. মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখা (Different Branches of Psychology) 16

#### 1.3. শিক্ষা ও মনোবিজ্ঞানের মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Education and Psychology) 17

#### 1.4. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি এবং পরিধি (Nature and Scope of Educational Psychology) 22

- 1.4.1. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Educational Psychology) 22
- 1.4.2. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ইতিহাস (History of Educational Psychology) 24
- 1.4.3. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের অর্থ (Meaning of Educational Psychology) 26
- 1.4.4. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের লক্ষ্য (Aims of Educational Psychology) 27
- 1.4.5. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Educational Psychology) 28
- 1.4.6. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Educational Psychology) 30
- 1.4.7. শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ভূমিকা  
(Role of Educational Psychology in Education) 32
- 1.4.7.1. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের তাত্ত্বিক দিক  
(Theoretical Aspect of Educational Psychology) 32

- 1.4.7.2. শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ব্যবহারিক প্রয়োগ  
(Practical aspect of Educational Psychology in Education) 34
- 1.4.8. শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের কার্যাবলি  
(Functions of Educational Psychology in Education) 35
- 1.4.9. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান একটি প্রয়োগমূলক বিজ্ঞান  
(Educational Psychology is an Applied Science) 38
- 1.4.10. মনোবিজ্ঞান ও শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের মধ্যে পার্থক্য (Differences between  
Psychology and Educational Psychology) 39

### **1.5. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের পদ্ধতিসমূহ (Methods of Educational Psychology) 39**

- 1.5.1. অন্তর্দর্শন পদ্ধতি (Introspection Method) 40
- 1.5.2. পর্যবেক্ষণ পদ্ধতি (Observation Method) 41
- 1.5.3. সাক্ষাৎকার পদ্ধতি (Interview Method) 43
- 1.5.4. ক্লিনিক্যাল পদ্ধতি (Clinical Method) 45
- 1.5.5. সার্ভে পদ্ধতি (Survey Method) 46
- 1.5.6. পরীক্ষণমূলক পদ্ধতি (Experimental Method) 47
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 50

## **2. মানব বিকাশের স্তর ও শ্রেণিবিভাগ এবং এদের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Stages and Types of Human Development and their Educational Significance) 61-160**

### **● মানব বিকাশ (Human Development) 61**

#### **2.1. শিশুর বৃদ্ধি এবং বিকাশ (Growth and Development of Child) 63**

- 2.1.1. বৃদ্ধির ধারণা (Concept of Growth) 63
- 2.1.2. বৃদ্ধির সাধারণ বৈশিষ্ট্য (General Characteristics of Growth) 64
- 2.1.3. বিকাশের ধারণা (Concept of Development) 65
- 2.1.4. বিকাশের সাধারণ বৈশিষ্ট্য (General Characteristics of Development) 67
- 2.1.5. বৃদ্ধি এবং বিকাশের সম্পর্ক (Relationship between Growth and  
Development) 69
- 2.1.6. বৃদ্ধি এবং বিকাশের পার্থক্য (Differences between Growth and  
Development) 70

#### **2.2. বিকাশের বিভিন্ন স্তরসমূহ (Different Stages of Development) 71**

- 2.2.1. শৈশবকাল (Infancy) 71
- 2.2.2. বাল্যকাল (Childhood) 73
- 2.2.3. কৈশোরকাল (Adolescence) 75
- 2.2.4. প্রাপ্তবয়স্ককাল (Adulthood) 77

### 2.3. পিয়াজেঁ-র জ্ঞানমূলক বিকাশ তত্ত্ব (Piaget's Cognitive Development Theory) 79

- 2.3.1. পিয়াজেঁ-র তত্ত্বের মৌলিক ধারণা  
(Basic Conception of Piaget's Theory) 79
- 2.3.2. প্রজ্ঞামূলক বিকাশের স্তর (Stages of Cognitive Development) 80
  - 2.3.2.1. সংবেদন-চালকমূলক স্তর (Sensorimotor Stage) 81
  - 2.3.2.2. প্রাক-সক্রিয়তার স্তর (Pre-operational Stage) 82
  - 2.3.2.3. মূর্ত-সক্রিয়তামূলক স্তর (Concrete Operational Stage) 84
  - 2.3.2.4. যৌক্তিক সক্রিয়তার স্তর (Formal Operational Stage) 86
- 2.3.3. পিয়াজেঁ-র তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য  
(Educational Significance of Piaget's Theory) 88

### 2.4. এরিকসন-এর মনো-সামাজিক বিকাশ তত্ত্ব (Erikson's Psycho-Social Development Theory) 88

- 2.4.1. এরিকসন-এর তত্ত্বের মৌলিক ধারণা  
(Basic Conception of Erikson's Theory) 88
- 2.4.2. মনো-সামাজিক বিকাশের স্তর  
(Stages of Psycho-Social Development) 89
  - 2.4.2.1. প্রারম্ভিক পর্যায় (Early years) 90
  - 2.4.2.2. মধ্যবর্তী পর্যায় (The Middle Years) 92
  - 2.4.2.3. কৈশোর পর্যায় (Adolescent Years) 92
  - 2.4.2.4. পরবর্তী পর্যায় (Later Years) 94
- 2.4.3. এরিকসন-এর তত্ত্বের গুরুত্ব (Importance of Erikson's Theory) 95

### 2.5. কোহলবার্গ-এর নৈতিক বিকাশ তত্ত্ব (Kohlberg's Moral Development Theory) 96

- 2.5.1. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের মৌলিক ধারণাসমূহ (Basic Conception of Kohlberg's Theory) 96
- 2.5.2. নৈতিক বিকাশের তত্ত্ব (Theory of Moral Development) 96
- 2.5.3. নৈতিক বিকাশের পর্যায় (Stages of Moral Development) 98
  - 2.5.3.1. প্রাক-প্রথাগত পর্যায় (Pre-conventional Stage) 98
  - 2.5.3.2. প্রথাগত পর্যায় (Conventional Stage) 98
  - 2.5.3.3. উত্তর প্রথাগত পর্যায় (Post-conventional Stage) 99
- 2.5.4. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য  
(Educational Significance of Kohlberg's Theory) 99
- 2.5.5. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের সীমাবদ্ধতা  
(Limitations of Kohlberg's Theory) 100

## 2.6. ব্যক্তিত্ব: খারণা, টাইপ বা ধরন এবং ফ্রয়েডের ব্যক্তিত্বের বিকাশ (Personality: Concept, Types and Personality Development by Freud) 100

- 2.6.1. ব্যক্তিত্বের অর্থ (Meaning of Personality) 101
- 2.6.2. ব্যক্তিত্বের সংজ্ঞা (Definition of Personality) 102
- 2.6.3. ব্যক্তিত্বের প্রকৃতি (Nature of Personality) 105
- 2.6.4. ব্যক্তিত্বের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Personality) 105
- 2.6.5. ব্যক্তিত্বের বিকাশ (Development of Personality) 106
- 2.6.6. ব্যক্তিত্বের বিকাশে বংশগতির ভূমিকা  
(Role of Heredity on the Development of Personality) 108
- 2.6.7. ব্যক্তিত্বের বিকাশে পরিবেশের ভূমিকা (Role of Environment on the  
Development of Personality) 108
- 2.6.8. ব্যক্তিত্বের টাইপ বা ধরন (Types of Personality) 109
- 2.6.8.1. মানসিক প্রকৃতির ভিত্তিতে ব্যক্তিত্বের টাইপ নির্ধারণ (Personality Type  
based on Emotional Nature) 110
- 2.6.8.2. দৈহিক বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ব্যক্তিত্বের টাইপ নির্ধারণ (Personality  
Type based on Physical Characteristics) 113
- 2.6.9. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণ (Traits of Personality) 113
- 2.6.9.1. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণের অর্থ (Meaning of Traits of Personality) 113
- 2.6.9.2. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণের বৈশিষ্ট্য  
(Characteristics of Traits of Personality) 114
- 2.6.9.3. সংলক্ষণের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Traits of  
Personality) 115
- 2.6.9.4. সংলক্ষণের সাধারণ উপাদান  
(Common Factors of Traits of Personality) 115
- 2.6.9.5. সংলক্ষণ মতবাদের সমালোচনা (Criticism of Trait Theory) 116
- 2.6.10. ব্যক্তিত্বের পরিমাপ (Measures of Personality) 116
- 2.6.10.1. স্বীয় মতামত প্রকাশ পদ্ধতি (Self-Reporting Method) 117
- 2.6.10.2. বিশ্লেষণ পদ্ধতি (Analytical Method) 118
- 2.6.10.3. সামগ্রিক পদ্ধতি বা প্রতিফলন পদ্ধতি  
(Holistic Method or Projective Method) 130
- 2.6.11. ফ্রয়েডের ব্যক্তিত্বের বিকাশ  
(Personality Development by Freud) 134
  - প্রগোত্তরে অনুশীলনী 137

### 3. বুদ্ধি ও সৃজনশীলতা

#### (Intelligence and Creativity)

161-242

#### 3.1. বুদ্ধি: ধারণা এবং প্রকৃতি (Intelligence: Concept and Nature) 161

- 3.1.1. বুদ্ধির অর্থ (Meaning of Intelligence) 161
- 3.1.2. বুদ্ধির সংজ্ঞা (Definition of Intelligence) 161
- 3.1.3. বুদ্ধির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Intelligence) 165
- 3.1.4. বুদ্ধির প্রকৃতি (Nature of Intelligence) 166
- 3.1.5. বুদ্ধির পরিধি (Scope of Intelligence) 167

#### 3.2. বুদ্ধির তত্ত্বসমূহ (Theories of Intelligence) 168

- 3.2.1. স্পিয়ারম্যান-এর দ্বি-উপাদান তত্ত্ব (Spearman's Two Factor Theory) 168
- 3.2.2. থর্নডাইক-এর বহু উপাদান তত্ত্ব  
(Thorndike's Multiple Factor Theory) 172
- 3.2.3. গিলফোর্ড-এর বুদ্ধির সংগঠন সংক্রান্ত তত্ত্ব  
(Guilford's Theory on Structure of Intelligence) 172
- 3.2.4. থার্স্টোন-এর প্রাথমিক মানসিক শক্তি তত্ত্ব  
(Thurstone's Primary Mental Ability Theory) 176
- 3.2.5. হাওয়ার্ড গার্ডনার-এর বহুমুখী বুদ্ধি তত্ত্ব  
(Howard Gardner's Multiple Intelligence Theory) 178
- 3.2.6. স্টার্নবার্গ-এর তথ্য প্রক্রিয়াকরণ তত্ত্ব  
(Sternberg's Information Processing Theory) 179

#### 3.3. বুদ্ধির পরিমাপ (Measurement of Intelligence Test) 182

- 3.3.1. বুদ্ধির অভীক্ষার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Intelligence Test) 183
- 3.3.2. ভাষাভিত্তিক বা বাচনিক বুদ্ধি অভীক্ষা (Verbal Test of Intelligences) 185
- 3.3.3. বিনেঁ-সাইমন স্কেলের 1937 খ্রিস্টাব্দের স্ট্যানফোর্ড সংস্করণ  
(Stanford Revision 1937 of Binet-Simon Scale) 186
- 3.3.4. আদর্শায়িত দলগত ভাষাভিত্তিক বুদ্ধি অভীক্ষা  
(Standardised Group Test for Verbal Intelligence) 192
- 3.3.5. অবাচনিক বা ভাষাবর্জিত বা কার্যসম্পাদনী বুদ্ধি অভীক্ষা  
(Non-verbal or Performance Test of Intelligence) 193
- 3.3.6. ভাষাভিত্তিক এবং অবাচনিক বা কার্যসম্পাদনী অভীক্ষার পার্থক্য (Difference between Verbal and Non-verbal or Performance Test) 201
- 3.3.7. শিক্ষাক্ষেত্রে বুদ্ধি অভীক্ষার প্রয়োজনীয়তা  
(Necessities of Intelligence Test in Education) 202
- 3.3.8. শিক্ষাক্ষেত্রে বুদ্ধি অভীক্ষার সীমাবদ্ধতা  
(Limitations of Intelligence Test in Education) 205

### 3.4. প্রাক্ষেভিক বুদ্ধি: ধারণা এবং প্রকৃতি

#### (Emotional Intelligence: Concept and Nature) 206

- 3.4.1. প্রাক্ষেভিক বুদ্ধির অর্থ (Meaning of Emotional Intelligence) 206
- 3.4.2. প্রাক্ষেভিক বুদ্ধির সংজ্ঞা (Definition of Emotional Intelligence) 206
- 3.4.3. প্রাক্ষেভিক বুদ্ধির বিকাশ (Development of Emotional Intelligence) 207
- 3.4.4. প্রাক্ষেভিক বুদ্ধির গুরুত্ব (Importance of Emotional Intelligence) 209
- 3.4.5. প্রাক্ষেভিক বুদ্ধ্যঙ্ক (Emotional Quotient) 210

### 3.5. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতা (Creativity) 211

- 3.5.1. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার ধারণা (Concept of Creativity) 211
  - 3.5.2. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার সংজ্ঞা (Definition of Creativity) 211
  - 3.5.3. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার প্রকৃতি (Nature of Creativity) 212
  - 3.5.4. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার উপাদানসমূহ  
(Factors or Components of Creativity) 213
  - 3.5.5. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার প্রক্রিয়া (Process of Creativity) 215
  - 3.5.6. সৃজনশীল ব্যক্তির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Creative Person) 215
  - 3.5.7. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার পরিচর্যা (Nurturance of Creativity) 216
  - 3.5.8. শিক্ষার্থীদের সৃজনশীল চিন্তন উন্মেষে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher's in Fostering Creative Thinking among Students) 218
  - 3.5.9. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার বিকাশ (Development of Creativity) 219
  - 3.5.10. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার পরিমাপ (Measurement of Creativity) 220
- প্রণোত্তরে অনুশীলনী 224

## 4. শিখন এবং স্মরণ

### (Learning and Memorization)

243-328

#### 4.1. শিখনের সংজ্ঞা ও বৈশিষ্ট্য এবং শিখনে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ (Definition and Characteristics of Learning and Factors Influencing Learning) 243

- 4.1.1. শিখনের অর্থ (Meaning of Learning) 243
- 4.1.2. শিখনের সংজ্ঞা (Definition of Learning) 244
- 4.1.3. শিখনের প্রকৃতি (Nature of Learning) 246
  - A. শিখনের প্রকৃতি: একটি প্রক্রিয়া হিসেবে (Nature of Learning: Learning as a Process) 246
  - B. শিখনের প্রকৃতি: ফলশ্রুতি হিসেবে (Nature of Learning: Learning as an Outcome) 247



- 4.1.4. শিখনের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Learning) 248
- 4.1.5. শিখনের মাত্রাসমূহ (Dimensions of Learning) 250
- 4.1.6. শিখনের নির্ধারক (Conditions of Learning) 251
- 4.1.7. শিখনের প্রকারভেদ (Types of Learning) 253
- 4.1.8. শিখনে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ  
(Factors Influencing Learning) 256
  - 4.1.8.1. শিক্ষার্থী সম্পর্কিত উপাদানসমূহ  
(Factors Associated with the Learners) 256
  - 4.1.8.2. শিখন অভিজ্ঞতার শ্রেণিভাগ সম্পর্কিত উপাদানসমূহ (Factors  
Associated with the Type of Learning Experiences) 257
  - 4.1.8.3. মানবসম্পদ ও বস্তুসম্পদ সম্পর্কিত উপাদানসমূহ (Factors Associated  
with the Human and Material Resources) 258

## **4.2. শিখন তত্ত্ব এবং তাদের প্রভাব (Theories of Learning and their Implications) 259**

- 4.2.1. প্যাভলভ-এর প্রাচীন অনুবর্তন তত্ত্ব  
(Classical Conditioning Theory of Pavlov) 259
- 4.2.2. স্কিনার-এর সক্রিয় অনুবর্তন তত্ত্ব  
(Operant Conditioning Theory of Skinner) 263
- 4.2.3. বান্দুরার সামাজিক শিখন তত্ত্ব  
(Social Learning Theory of Bandura) 271
- 4.2.4. ভাইগটস্কি-র সামাজিক নিম্নিতবাদ শিখন তত্ত্ব  
(Social Constructivist Learning Theory of Vygotsky) 276

## **4.3. শিখন সঞ্চারন (Transfer of Learning) 282**

- 4.3.1. শিখন সঞ্চারনের ধারণা (Concept of Transfer of Learning) 282
- 4.3.2. শিখন সঞ্চারনের প্রকৃতি (Nature of Transfer of Learning) 283
- 4.3.3. শিখন সঞ্চারনের প্রকারভেদ (Types of Transfer of Learning) 283
- 4.3.4. শিখন সঞ্চারনের গুরুত্ব (Importance of Transfer of Learning) 286
- 4.3.5. সাধারণ সঞ্চারন ও বিশেষ সঞ্চারনের সমসাময়িক দৃষ্টিভঙ্গি (Contem-  
porary Views of General Transfer and Specific Transfer) 286
- 4.3.6. শিখন সঞ্চারনের তত্ত্বসমূহ (Theories of Transfer of Learning) 287
  - 4.3.6.1. শিখন সঞ্চারনের প্রাচীন মতবাদ  
(Ancient Theory of Transfer of Learning) 287
  - 4.3.6.2. শিখন সঞ্চারনের আধুনিক মতবাদ  
(Modern Theory of Transfer of Learning) 288

1. অভিন্ন উপাদান সূত্র (Theory of Identical Elements) 288
2. সামান্যীকরণ তত্ত্ব (Theory of Generalisation) 289
3. অভিস্থাপন তত্ত্ব বা গেস্টাল্ট মতবাদ  
(Theory of Transposition or Gestalt Theory) 291
- 4.3.7. শিখন সঞ্ছালন বৃদ্ধির উপায়সমূহ  
(Methods of enhancing of Transfer of Learning) 292

#### 4.4. স্মরণ (Memorization) 293

- 4.4.1. স্মৃতির ধারণা (Concept of Memory) 294
- 4.4.2. স্মৃতির উপাদানসমূহ (Factors of Memory) 295
- 4.4.3. তথ্য প্রক্রিয়াকরণ দৃষ্টিভঙ্গি (Information Processing Approach) 297
- 4.4.4. স্মৃতির প্রকারভেদ (Types of Memory) 303
- 4.4.5. স্মৃতির প্রশিক্ষণ (Training of Memory) 305
- 4.4.6. স্মৃতির উন্নতিতে শিক্ষকের ভূমিকা  
(Role of Teachers in Enhancing Memory) 306

#### 4.5. বিস্মৃতি (Forgetting) 308

- 4.5.1. বিস্মৃতির অর্থ এবং সংজ্ঞা  
(Meaning and Definition of Forgetting) 308
  - 4.5.2. বিস্মৃতির প্রকৃতি (Nature of Forgetting) 308
  - 4.5.3. বিস্মৃতির কারণসমূহ (Causes of Forgetting) 309
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 311