

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে পশ্চিমবঙ্গ রাষ্ট্রীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের
স্নাতক স্তরের (4 Years) নতুন পাঠক্রম অনুযায়ী লিখিত।

শিক্ষার মনস্তত্ত্ববিষয়ক ভিত্তি

(Psychological Foundation of Education)

WBSU (2nd Semester)

Minor Course: MA-2/MB-2/MC-2 (EDUCOR202T)

Dr. Abhijit Kumar Pal

MSc (Education), BEd, PhD, CES
Professor and Departmental Head, Department of Education
West Bengal State University, Barasat, North 24 Pgs.

Dr. Pranay Pandey

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)
MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)
Diploma in Inclusive Education, PhD (Education)
Assistant Professor, Dept. of Education, Bhatler College, Dantan
Former Assistant Professor, School of Education, Adamas University

Dr. Sohel Rana Sarkar

MA (Education), MEd, MPhil (Education)
PhD (Education), PGDGC, PGDYE
Assistant Professor, Department of Education
Hingalganj Mahavidyalaya, Hingalganj



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

www.ritapublication.com/www.ritapublication.in

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

West Bengal State University (2nd Semester)

Education as a Minor Discipline 2 (MA-2/MB-2/MC-2)

PSYCHOLOGICAL FOUNDATION OF EDUCATION

Unit-1: *Introduction to Educational Psychology*

- Relationship between Psychology and Education.
- Educational Psychology—concept and nature, Significance of Educational Psychology.

Unit-2: *Psychology of Human Development and Education*

- Human Development—concept, principles, types and stages.
- Concept of Physical, Motor, Cognitive, Moral development and its significance in Education.

Unit-3: *Attention and Memory*

- Concept, Nature and determinants of Attention.
- Concept and process of memorization, causes of forgetting.

Unit-4: *Personality and Education*

- Personality—concept, characteristics, types.
- Psychoanalytic Theory by Freud.

1. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ভূমিকা

[Introduction to Educational Psychology]

1-53

1.1. শিক্ষা ও মনোবিজ্ঞানের মধ্যে সম্পর্ক

(Relation between Education and Psychology) 1

- 1.1.1. মনোবিদ্যা বা মনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Psychology) 1
- 1.1.2. মনোবিদ্যা বা মনোবিজ্ঞানের প্রাচীন ও আধুনিক অর্থ
(Traditional and Modern Meaning of Psychology) 2
- 1.1.3. মনোবিদ্যা বা মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Psychology) 5
- 1.1.4. মনোবিদ্যা বা মনোবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Psychology) 6
- 1.1.5. মনোবিদ্যা বা মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখা
(Different Branches of Psychology) 7
- 1.1.6. শিক্ষা ও মনোবিজ্ঞানের মধ্যে সম্পর্ক
(Relation between Education and Psychology) 8
- 1.1.7. শিক্ষার বিভিন্ন দিকের উপর মনোবিজ্ঞানের প্রভাব
(Influence of Psychology on Different Aspects of Education) 10

1.2. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান: ধারণা, প্রকৃতি এবং তাৎপর্য

(Educational Psychology: Concept, Nature and Significance) 14

- 1.2.1. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Educational Psychology) 14
- 1.2.2. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ইতিহাস (History of Educational Psychology) 16
- 1.2.3. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের অর্থ (Meaning of Educational Psychology) 17
- 1.2.4. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের লক্ষ্য (Aims of Educational Psychology) 19
- 1.2.5. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Educational Psychology) 20
- 1.2.6. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Educational Psychology) 22
- 1.2.7. শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ভূমিকা
(Role of Educational Psychology in Education) 24
- 1.2.7.1. শিক্ষা-মনোবিদ্যার তাত্ত্বিক দিক
(Theoretical Aspect of Educational Psychology) 24
- 1.2.7.2. শিক্ষা-মনোবিদ্যার ব্যবহারিক দিক
(Practical aspect of Educational Psychology) 26
- 1.2.8. শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের কার্যাবলি
(Functions of Educational Psychology in Education) 28
- 1.2.9. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান একটি প্রয়োগমূলক বিজ্ঞান
(Educational Psychology is an Applied Science) 31

- 1.2.10. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন পদ্ধতিসমূহ
(Various Methods of Educational Psychology) 32
- 1.2.10.1. অন্তর্দর্শন পদ্ধতি (Introspection Method) 32
- 1.2.10.2. পর্যবেক্ষণ পদ্ধতি (Observation Method) 33
- 1.2.10.3. সাক্ষাৎকার পদ্ধতি (Interview Method) 35
- 1.2.10.4. ক্লিনিক্যাল পদ্ধতি (Clinical Method) 37
- 1.2.10.5. সার্ভে পদ্ধতি (Survey Method) 39
- 1.2.10.6. পরীক্ষণমূলক পদ্ধতি (Experimental Method) 40
- 1.2.11. মনোবিজ্ঞান ও শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের মধ্যে পার্থক্য (Distinction between Psychology and Educational Psychology) 42
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 44

2. মানব বিকাশ এবং শিক্ষার মনোবিজ্ঞান [Psychology of Human Development and Education] 54-122

2.1. মানব বিকাশ—ধারণা, নীতিসমূহ, প্রকার ও স্তরসমূহ (Human Development—Concept, Principles, Types and Stages) 57

- 2.1.1. বৃদ্ধির ধারণা (Concept of Growth) 57
- 2.1.2. বৃদ্ধির সাধারণ বৈশিষ্ট্য (General Characteristics of Growth) 58
- 2.1.3. বিকাশের ধারণা (Concept of Development) 59
- 2.1.4. বিকাশের সাধারণ বৈশিষ্ট্য (General Characteristics of Development) 61
- 2.1.5. বৃদ্ধি ও বিকাশের সম্পর্ক
(Relationship between Growth and Development) 63
- 2.1.6. বৃদ্ধি ও বিকাশের পার্থক্য
(Differences between Growth and Development) 64
- 2.1.7. মানব বিকাশের নীতিসমূহ (Principles of Human Development) 64
- 2.1.8. মানব বিকাশের প্রকারভেদ (Types of Human Development) 65
- 2.1.9. মানব বিকাশের স্তরসমূহ (Stages of Human Development) 65
- 2.1.10. বিকাশে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ
(Factors Influencing Development) 73

2.2. মানব বিকাশের ধারণা এবং শিক্ষায় এর তাৎপর্য (Concept of Human Development and its Significance in Education) 78

- 2.2.1. দৈহিক বিকাশ (Physical Development) 79
- 2.2.1.1. দৈহিক বিকাশের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Physical Development) 79
- 2.2.1.2. দৈহিক বিকাশের গুরুত্ব (Importance of Physical Development) 82
- 2.2.2. সঞ্চালনমূলক বিকাশ (Motor Development) 83
- 2.2.2.1. সঞ্চালনমূলক বিকাশের বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Motor Development) 83
- 2.2.2.2. সঞ্চালনের বিকাশকাল (Stages of Motor Development) 83

- 2.2.3. মানসিক বিকাশ (Mental Development) 85
- 2.2.4. বৌদ্ধিক বা জ্ঞানীয় বিকাশ (Cognitive Development) 88
 - 2.2.4.1. বৌদ্ধিক বিকাশের বিভিন্ন দিক
(Various Aspects of Cognitive Development) 89
 - 2.2.4.2. বৌদ্ধিক বিকাশের সমাপ্তি (End of Cognitive Development) 91
- 2.2.5. প্রাক্শোভিক বিকাশ (Emotional Development) 91
 - 2.2.5.1. প্রাক্শোভিক বিকাশের ধারণা (Concept of Emotional Development) 93
 - 2.2.5.2. প্রাক্শোভিক বিকাশের শর্তাবলি
(Conditions of Emotional Development) 93
 - 2.2.5.3. প্রাক্শোভিক ভারসাম্য (Emotional Control) 95
 - 2.2.5.4. শিক্ষাক্ষেত্রে প্রাক্শোভিক বিকাশের গুরুত্ব
(Importance of Emotional Development in Education) 96
 - 2.2.5.5. শিশুর প্রাক্শোভিক বিকাশে পরিবার ও বিদ্যালয়ের ভূমিকা (Role of Family and School for Emotional Development of the Child) 97
 - 2.2.5.6. প্রাক্শোভিক বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher for Emotional Development) 101
- 2.2.6. সামাজিক বিকাশ (Social Development) 102
 - 2.2.6.1. সামাজিক বিকাশের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Social Development) 103
 - 2.2.6.2. শৈশবে সামাজিক বিকাশ (Social Development at Infancy) 104
 - 2.2.6.3. বাল্যকালে সামাজিক বিকাশ (Social Development at Childhood) 105
 - 2.2.6.4. কৈশোরে সামাজিক বিকাশ (Social Development at Adolescence) 106
 - 2.2.6.5. সামাজিক বিকাশে সামাজিক গোষ্ঠীর প্রভাব
(Role of Different Social Groups in Social Development) 107
 - 2.2.6.6. সামাজিক বিকাশে বিভিন্ন প্রকার সামাজিক প্রতিষ্ঠানের প্রভাব বা ভূমিকা
(Role of Different Social Institutions in Social Development) 108
 - 2.2.6.7. সামাজিক বিকাশে বিদ্যালয়ের ভূমিকা
(Role of School in Social Development) 110
 - 2.2.6.8. সামাজিক বিকাশে পরিবারের ভূমিকা
(Role of Family in Social Development) 112
- 2.2.7. নৈতিক বিকাশ (Moral Development) 112
 - 2.2.7.1. নৈতিক বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teacher in Moral Development) 113
 - 2.2.7.2. বিভিন্ন বয়ঃস্তরের বিকাশমূলক কাজ
(Developmental Task of Different Age Group) 113
 - 2.2.7.3. বিকাশমূলক কাজের বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Developmental Task) 113
- 2.2.8. ভাষা ও বচনের বিকাশ (Language and Speech Development) 115

3. মনোযোগ এবং স্মৃতি [Attention and Memory]

123-171

3.1. মনোযোগ (Attention) 123

- 3.1.1. মনোযোগের অর্থ (Meaning of Attention) 123
- 3.1.2. মনোযোগের সংজ্ঞা (Definition of Attention) 123
- 3.1.3. মনোযোগের প্রকৃতি (Nature of Attention) 125
- 3.1.4. মনোযোগের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Attention) 126
- 3.1.5. মনোযোগের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Attention) 127
- 3.1.6. মনোযোগের নির্ধারক (Determinants of Attention) 128
 - 3.1.6.1. বস্তুগত বা বস্তুধর্মী নির্ধারক (Objective Condition) 129
 - 3.1.6.2. ব্যক্তিগত বা অভ্যন্তরীণ নির্ধারক (Subjective Conditions) 130
- 3.1.7. মনোযোগ সম্পর্কিত বিভিন্ন বিষয়সমূহ
(Different Matters related to Attention) 131
 - 3.1.7.1. মনোযোগের পরিসর (Span of Attention) 131
 - 3.1.7.2. মনোযোগের সঞ্চালন ও বিক্ষিপ্ত
(Fluctuation and Distraction of Attention) 132
- 3.1.8. শিক্ষাক্ষেত্রে মনোযোগের গুরুত্ব
(Importance of Attention in Education) 134
- 3.1.9. মনোযোগের শিক্ষাগত তাৎপর্য
(Educational Significance of Attention) 136

3.2. স্মৃতি (Memory or Remembering) 138

- 3.2.1. স্মৃতি বা স্মরণ প্রক্রিয়ার ধারণা
(Concept of Memory or Remembering) 138
- 3.2.2. স্মৃতি বা স্মরণ প্রক্রিয়ার উপাদানসমূহ
(Factors of Memory or Remembering) 139
- 3.2.3. তথ্য-প্রক্রিয়াকরণ দৃষ্টিভঙ্গি (Information Processing Approach) 142
 - 3.2.3.1. তথ্য-প্রক্রিয়াকরণের দিকসমূহ (Stages of Information Processing) 142
 - 3.2.3.2. তথ্য-প্রক্রিয়াকরণের শিক্ষাগত তাৎপর্য
(Educational Significance of Information Processing) 146

3.3. বিস্মৃতি (Forgetting) 148

- 3.3.1. বিস্মৃতির অর্থ এবং সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Forgetting) 148
- 3.3.2. বিস্মৃতির প্রকৃতি (Nature of Forgetting) 148
- 3.3.3. বিস্মৃতির কারণসমূহ (Causes of Forgetting) 149
- 3.3.4. বিস্মৃতি হ্রাসকরণ পদ্ধতি (Diminishing System of Forgetting) 152

- 3.3.5. কার্যকরী স্মরণ প্রক্রিয়ার কৌশল
(Strategies for Effective Memorization) 153
- 3.3.5.1. শিখন কৌশল (Strategies of Learning) 153
- 3.3.5.2. শিখনের উন্নতি ও শিখন পরিস্থিতি
(Development of Learning and Learning Situation) 156
- 3.3.6. স্মৃতির উন্নতিতে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teachers in Enhancing Memory) 159
- **প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 161**

4. ব্যক্তিত্ব এবং শিক্ষা

[Personality and Education]

172-232

4.1. ব্যক্তিত্ব (Personality) 172

- 4.1.1. ব্যক্তিত্বের অর্থ (Meaning of Personality) 172
- 4.1.2. ব্যক্তিত্বের সংজ্ঞা (Definition of Personality) 173
- 4.1.3. ব্যক্তিত্বের প্রকৃতি (Nature of Personality) 174
- 4.1.4. ব্যক্তিত্বের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Personality) 175
- 4.1.5. ব্যক্তিত্বের বিকাশ (Development of Personality) 176
- 4.1.6. ব্যক্তিত্বের নির্ধারক হিসেবে বংশগতি ও পরিবেশ
(Heredity and Environment as Determinants of Personality) 177
- 4.1.7. ব্যক্তিত্বের টাইপ বা ধরন (Types of Personality) 180
- 4.1.7.1. মানসিক প্রকৃতির ভিত্তিতে ব্যক্তিত্বের টাইপ নির্ধারণ
(Personality Type based on Emotional Nature) 180
- 4.1.7.2. দৈহিক বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ব্যক্তিত্বের টাইপ নির্ধারণ
(Personality Type based on Physical Characteristics) 183
- 4.1.8. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণ (Traits of Personality) 184
- 4.1.8.1. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণের অর্থ (Meaning of Traits of Personality) 184
- 4.1.8.2. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণের বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Traits of Personality) 185
- 4.1.8.3. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণের শ্রেণিবিভাগ
(Classification of Traits of Personality) 185
- 4.1.8.4. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণের সাধারণ উপাদান
(Common Factors of Traits of Personality) 186
- 4.1.8.5. সংলক্ষণ মতবাদের সমালোচনা (Criticism of Trait Theory) 186
- 4.1.9. ব্যক্তিত্বের পরিমাপ (Measures of Personality) 187
- 4.1.9.1. স্বীয় মতামত প্রকাশ পদ্ধতি (Self-Reporting Method) 188
- 4.1.9.2. বিশ্লেষণ পদ্ধতি (Analytical Method) 189
- 4.1.9.3. সামগ্রিক পদ্ধতি বা প্রতিফলন পদ্ধতি
(Holistic Method or Projective Method) 201

4.2. ফ্রয়েড-এর মনোবিশ্লেষণ তত্ত্ব (Psychoanalytic Theory by Freud) 206

- 4.2.1. ব্যক্তিসত্তার সংগঠন (Structure of Personality) 206
- 4.2.2. বিভিন্ন শক্তির ক্রিয়া এবং চেতনের মাত্রা
(Personality Dynamics and Levels of Consciousness) 208
- 4.2.3. মানসিক-যৌনশক্তির বিকাশ (Psycho-Sexual Development) 209
- 4.2.4. শিক্ষায় মনঃসমীক্ষণ তত্ত্বটির গুরুত্ব
(Importance of Psychoanalytical Theory in Education) 213
 - প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 214