

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুযায়ী কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয়ের
4 Years UG Programme in Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুসারে লিখিত।

শিক্ষার ভিত্তি-II

(FOUNDATION OF EDUCATION-II)

University of Kalyani (2nd Semester)

Multidisciplinary Course: EDU-MU-T-2

Dr. Jayanta Mete

MSc, MEd, PhD

Professor, Dept. of Education, University of Kalyani,
Nadia, West Bengal

Dr. Santinath Sarkar

MA (English, Education, Bengali, Environmental Studies, Pol. Science)
MPhil (KU), PhD (KU)

Associate Professor, Dept. of Education, University of Kalyani,
Nadia, West Bengal

Dr. Pranay Pandey

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)
MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)
Diploma in Inclusive Education, PhD (Education)

Assistant Professor, Dept. of Education, Bhatler College, Dantan
Former, Assistant Professor, School of Education, Adamas University



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: www.ritapublication.com

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

Kalyani University (2nd Semester)

Multidisciplinary Course: EDU-MU-T-2

FOUNDATION OF EDUCATION-II

Unit-I: *Development of Indian Education*

- (a) Ancient Education System—Vedic, Buddhist and Islamic Systems of education
- (b) Development of Modern Indian Education: Early Efforts of Missionaries
- (c) Charter Act, 1813 and Macaulay's Minute, 1835
- (d) Wood's Dispatch, 1854
- (e) Hunter Commission, 1882
- (f) Basic Education, 1937
- (g) Sargent Committee Report, 1944

Unit-II: *Curriculum*

- (a) Concept of Curriculum: Meaning and definitions, Characterisation of Curriculum
- (b) Curriculum as 'Currere'
- (c) Curriculum, Text book and Syllabus
- (d) Types of curriculums: Core, Hidden, Subject Cantered and Null Curriculum
- (e) Concept and types of co-curricular activities, Importance of co-curricular activities

Unit-III: *Some Global issues in Indian Education*

- (a) Globalization: Concept and its impact on education
- (b) Privatization: Concept and its impact on education
- (c) Sustainable Development Goals 4 and Indian Education
- (d) Peace Education: Concept, importance and strategies
- (e) International Student Mobility and Indian Scenario

Unit-IV: *Contemporary Issues and Systems of Indian Education*

- (a) Assessment and Accreditation of Educational Institutions-NAAC-IQAC, Criteria Based Assessment and its impact on HEIs.
- (b) MOOC: Concept and importance
- (c) SWAYAM: Concept and Importance
- (d) Open Book Examination (OBE): Concept, Importance, merits and demerits.
- (e) Education-Industry Link: Concept, importance and challenges

সূচিপত্র (Contents)

1. ভারতীয় শিক্ষার বিকাশ

(Development of Indian Education)

1-121

1.1. প্রাচীন শিক্ষাব্যবস্থা: বৈদিক, বৌদ্ধ এবং ইসলামি শিক্ষাব্যবস্থা (Ancient Education System: Vedic, Buddhist and Islamic Systems of Education) 1

- 1.1.1. বৈদিক শিক্ষা ব্যবস্থা (Vedic System of Education) 5
 - 1.1.1.1. বৈদিক শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of the Vedic Education) 6
 - 1.1.1.2. আদিবৈদিক যুগে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education in the Early Vedic Age) 6
 - 1.1.1.3. বৈদিক যুগের শিক্ষণ পদ্ধতি (Methods of Teaching in Vedic Age) 7
 - 1.1.1.4. বৈদিক যুগের পাঠক্রম (Curriculum/Subjects of Study in Vedic Age) 7
 - 1.1.1.5. বৈদিক যুগের শিক্ষক-শিক্ষার্থী সম্পর্ক (Teacher-Pupil Relationship in Vedic Age) 7
 - 1.1.1.6. বৈদিক যুগের শিক্ষালয় (Educational Institution/Centre of Learning in Vedic Age) 8
 - 1.1.1.7. বৈদিক যুগে নারীশিক্ষা (Women Education in Vedic Age) 8
 - 1.1.1.8. বৈদিক যুগের পরীক্ষা ব্যবস্থা (Evaluation System in Vedic Age) 8
- 1.1.2. ব্রাহ্মণ্য যুগের শিক্ষা (Education of Brahmanic Period) 9
 - 1.1.2.1. ব্রাহ্মণ্যশিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Brahmanic Education) 9
 - 1.1.2.2. ব্রাহ্মণ্যশিক্ষার শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান (Educational Institution of Brahmanic Education) 10
 - 1.1.2.3. ব্রহ্মচারীদের দৈনন্দিন জীবনচর্যা (Brahmacharis' Way of Life) 11
 - 1.1.2.4. ব্রাহ্মণ্যশিক্ষার পাঠ্যবিষয় (Course of Study of Brahmanic Education) 12
 - 1.1.2.5. অন্যান্যদের শিক্ষা (Education for Others) 13
 - 1.1.2.6. ব্রাহ্মণ্যশিক্ষার শিক্ষণ পদ্ধতি (Teaching Methods of Brahmanic Education) 14
 - 1.1.2.7. ব্রাহ্মণ্যশিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Brahmanic Education) 17
 - 1.1.2.8. ব্রাহ্মণ্যশিক্ষাব্যবস্থার অবদান (Contribution of Brahmanic Education System) 18
 - 1.1.2.9. বর্তমান শিক্ষাব্যবস্থায় ব্রাহ্মণ্যশিক্ষা আদর্শের গ্রহণযোগ্যতা (Acceptancy of Brahmanic Education in Present Education System) 20
 - 1.1.2.10. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি (Limitations of Brahmanic Education System) 20
- 1.1.3. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থা (Buddhist System of Education) 21
 - 1.1.3.1. বৌদ্ধশিক্ষাব্যবস্থার প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Buddhistic Education System) 23
 - 1.1.3.2. বৌদ্ধ শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Buddhistic Education) 23

- 1.1.3.3. বৌদ্ধশিক্ষার মূলনীতি (Main Principles of Buddhist Education) 24
- 1.1.3.4. বৌদ্ধশিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Buddhist Education) 25
- 1.1.3.5. বৌদ্ধশিক্ষার মাধ্যম ও পদ্ধতি (Medium and Method of Buddhist Education) 26
- 1.1.3.6. বৌদ্ধশিক্ষায় শৃঙ্খলা (Discipline in Buddhist Education) 27
- 1.1.3.7. বৌদ্ধশিক্ষায় শিক্ষক-শিক্ষার্থীর সম্পর্ক (Teacher-Pupil Relationship in Buddhist Education) 28
- 1.1.3.8. বৌদ্ধশিক্ষায় নারী (Women in Buddhist Education) 28
- 1.1.3.9. বৌদ্ধশিক্ষায় জনশিক্ষা (Mass Education in Buddhist Education) 29
- 1.1.3.10. বৌদ্ধশিক্ষার প্রতিষ্ঠান (Institution of Buddhist Education) 29
- 1.1.3.11. বৌদ্ধশিক্ষায় পরীক্ষা ব্যবস্থা (Evaluation System in Buddhist Education) 30
- 1.1.3.12. বৌদ্ধশিক্ষার সামগ্রিক বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Buddhist Education) 30
- 1.1.3.13. ব্রাহ্মণ্য ও বৌদ্ধশিক্ষার তুলনা (Comparison between Brahmanic and Buddhist Education) 30
- 1.1.3.14. বৌদ্ধশিক্ষার অবদান (Contribution of Buddhist Education) 31
- 1.1.3.15. বৌদ্ধযুগের শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান (Educational Institution of Buddhist Period) 33
- তক্ষশিলা বিশ্ববিদ্যালয় (Takhasila University) 33
- নালন্দা বিশ্ববিদ্যালয় (Nalanda University) 35
- বিক্রমশিলা বিশ্ববিদ্যালয় (Vikramsila University) 37
- 1.1.4. মুসলিম বা ইসলামি শিক্ষাব্যবস্থা (Islamic System of Education) 39
- 1.1.4.1. ইসলামি শিক্ষাব্যবস্থার স্বরূপ (Nature of Islamic Education) 44
- 1.1.4.2. ইসলামি শিক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Islamic Education) 45
- 1.1.4.3. ইসলামি শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Islamic Education) 46
- 1.1.4.4. ইসলামি শিক্ষার স্তর (Stages of Islamic Education) 46
1. মক্তব শিক্ষা (Maktab Education) 47
2. মাদ্রাসা শিক্ষা (Madrasa Education) 48
- 1.1.4.5. ইসলামি শিক্ষায় শিক্ষার্থী-শিক্ষক সম্পর্ক (Student-Teacher Relationship in Islamic Education) 50
- 1.1.4.6. ভারতে ইসলামি শিক্ষার অবদান (Contribution of Islamic Education in India) 50
- 1.1.4.7. ইসলামি শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি (Demerits of Islamic Education) 51

1.2. আধুনিক ভারতীয় শিক্ষার বিকাশ: মিশনারিদের প্রাথমিক প্রচেষ্টা (Development of Modern Indian Education: Early Efforts of Missionaries) 52

- 1.2.1. শিক্ষাক্ষেত্রে বিভিন্ন দেশের মিশনারিদের অবদান (Contribution of Missionaries from Different Countries in Education) 52

- 1.2.1.1. আদি মিশনারিদের শিক্ষাপ্রচেষ্টার কয়েকটি বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Educational Effort of Early Missionaries) 56
- 1.2.1.2. ঊনবিংশ শতকের প্রারম্ভে খ্রিস্টান মিশনারিদের ধর্ম ও শিক্ষা প্রচার (Religious and Educational Relay of Christian Missionaries in Early 19th Century) 57
- 1.2.1.3. বাংলায় মিশনারি শিক্ষা প্রচেষ্টা (Educational Efforts of Missionaries in Bengal) 57
- 1.2.2. শ্রীরামপুর ত্রয়ী (Serampore Trio) 59
- 1.2.2.1. মুদ্রণশিল্প প্রবর্তন ও পুস্তক মুদ্রণ (Printing Press and Printing of Books) 59
- 1.2.2.2. শিক্ষা সংগঠন ও শিক্ষা কমিটি (Educational Organization and Educational Committee) 60
- 1.2.2.3. মিশন পরিচালিত বিদ্যালয়গুলির সাধারণ বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Schools run by Serampore Mission) 61
- 1.2.2.4. শ্রীরামপুর মিশন ও নারীশিক্ষা (Serampore Mission and Women Education) 61
- 1.2.2.5. উচ্চশিক্ষা ও শ্রীরামপুর কলেজ (Higher Education and Serampore College) 62
- 1.2.2.6. পত্রপত্রিকা প্রকাশ (Several Publications of Magazines) 62

1.3. সনদ আইন 1813 (Charter Act—1813) 63

- 1.3.1. সনদ আইনের ঐতিহাসিক মূল্য, গুরুত্ব ও তাৎপর্য (Historical Values, Importance, Significances of Charter Act) 64

1.4. প্রাচ্য-পাশ্চাত্য দ্বন্দ্ব (Oriental-Occidental Controversy) 65

- 1.4.1. বিতর্কের বিষয় (Subject of Controversy) 65

1.5. মেকলে মিনিট-1835 (Macaulay Minute-1835) 66

- 1.5.1. প্রেক্ষাপট (Background) 67
- 1.5.2. মেকলে-র মন্তব্য (Macaulay's Minute) 67
- 1.5.3. মেকলে-র মন্তব্যের সমালোচনা (Criticism of Macaulay's Minute) 68

1.6. বেন্টিংক-এর বিবৃতি (Bentinck's Declaration) 69

- 1.6.1. বেন্টিংক-এর শিক্ষানীতির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Educational Policy of Bentinck) 70

1.7. অ্যাডামের রিপোর্ট (Adam's Report) 71

- 1.7.1. অ্যাডাম-এর প্রথম রিপোর্ট (Adam's First Report) 71
- 1.7.2. অ্যাডাম-এর দ্বিতীয় রিপোর্ট (Adam's Second Report) 72
- 1.7.3. অ্যাডাম-এর তৃতীয় রিপোর্ট (Adam's Third Report) 73
- 1.7.4. অ্যাডাম-এর মন্তব্য (Adam's Comment) 74
- 1.7.5. উপসংহার (Conclusion) 75

1.8. উডের ডেসপ্যাচ-1854 (Wood's Despatch-1854) 76

- 1.8.1. প্রেক্ষাপট (Background) 76
- 1.8.2. উড-এর ডেসপ্যাচে বর্ণিত শিক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Education in Wood's Despatch) 76
- 1.8.3. উড-এর ডেসপ্যাচের সুপারিশ (Recommendations of Wood's Despatch) 77
- 1.8.4. উড-এর ডেসপ্যাচের ঔপনিবেশিক চরিত্র (Colonial Character of the Wood's Despatch) 79
- 1.8.5. উড-এর দলিলের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Wood's Despatch) 79
- 1.8.6. উড-এর ডেসপ্যাচের গুরুত্ব (Importance of Wood's Despatch) 80
- 1.8.7. ভারতীয় শিক্ষায় উড-এর দলিলের প্রভাব (Influence of Wood's Despatch in Indian Education) 80

1.9. প্রথম ভারতীয় শিক্ষা কমিশন বা হান্টার কমিশন (First Indian Education Commission or Hunter Commission—1882) 81

- 1.9.1. কমিশনের প্রেক্ষাপট (Background of the Commission) 81
- 1.9.2. হান্টার কমিশনের লক্ষ্য (Aims of Hunter Commission) 82
- 1.9.3. হান্টার কমিশনের প্রতিবেদন (Report of the Hunter Commission) 83
- 1.9.4. দেশজ শিক্ষা (Indigenous Education) 83
- 1.9.5. প্রাথমিক শিক্ষা প্রসঙ্গে হান্টার কমিশনের সুপারিশ (Hunter Commission's Recommendations on Primary Education) 84
- 1.9.6. মাধ্যমিক শিক্ষা প্রসঙ্গে হান্টার কমিশনের সুপারিশ (Hunter Commission's Recommendations on Secondary Education) 85
- 1.9.7. হান্টার কমিশনের উচ্চশিক্ষা সংক্রান্ত সুপারিশ (Recommendations of Hunter Commission on Higher Education) 87
- 1.9.8. হান্টার কমিশনের শিক্ষক-শিক্ষণ সংক্রান্ত সুপারিশ (Recommendations of Hunter Commission Regarding Teachers Training) 87
- 1.9.9. হান্টার কমিশনের বিশেষ শিক্ষা সংক্রান্ত সুপারিশ (Recommendations of Hunter Commission on Special Education) 87
- 1.9.10. মিশনারি প্রচেষ্টা সংক্রান্ত হান্টার কমিশনের সুপারিশ (Recommendations of Hunter Commission Regarding Missionary Enterprise) 88

1.10. বুনীয়াদি শিক্ষা-1937 (Basic Education-1937) 89

- 1.10.1. বুনীয়াদি শিক্ষার অর্থনৈতিক ও সামাজিক ভিত্তি (Economic and Social Base of Basic Education) 90
- 1.10.2. বুনীয়াদি শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Basic Education) 90
- 1.10.3. বুনীয়াদি শিক্ষার পরবর্তী অবস্থা (Subsequent Position of Basic Education) 91
- 1.10.4. বুনীয়াদি শিক্ষার উপযোগিতা (Utility of Basic Education) 92
- 1.10.5. বুনীয়াদি শিক্ষার ত্রুটি (Defects of Basic Education) 92

1.10. সার্জেন্ট কমিটি রিপোর্ট-1944 (Sargent Committee Report-1944) 93

- 1.11.1. সার্জেন্ট কমিটি গঠন (Construction of Sargent Committee) 93
- 1.11.2. সার্জেন্ট রিপোর্টের সুপারিশসমূহ (Recommendations of Sargent Report) 94
 - প্রণোত্তরে অনুশীলনী 98

2. পাঠক্রম (Curriculum)

122-207

2.1. পাঠক্রমের অর্থ, সংজ্ঞা এবং বৈশিষ্ট্যসমূহ (Meaning, Definition and Characteristics of Curriculum) 122

- 2.1.1. পাঠক্রমের অর্থ (Meaning of Curriculum) 122
- 2.1.2. পাঠক্রমের প্রকৃতি (Nature of Curriculum) 127
- 2.1.3. পাঠক্রমের পরিধি (Scope of Curriculum) 130
- 2.1.4. পাঠক্রমের কার্যাবলি (Functions of Curriculum) 132
- 2.1.5. পাঠক্রমের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Curriculum) 133
- 2.1.6. পাঠক্রমের ভিত্তিসমূহ (Bases of Curriculum) 134
 - 2.1.6.1. পাঠক্রমের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Foundation of Curriculum) 135
 - 2.1.6.2. পাঠক্রমের মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি (Psychological Foundation of Curriculum) 146
 - 2.1.6.3. পাঠক্রমের সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তি (Sociological Foundation of Curriculum) 149
 - 2.1.6.4. পাঠক্রমের ভাষাগত ভিত্তি (Linguistic Foundation of Curriculum) 154
- 2.1.7. পাঠক্রম সংক্রান্ত প্রধান দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ (Major Approaches to Curriculum) 156
 - 2.1.7.1. আচরণগত দৃষ্টিভঙ্গি (Behavioural Approach) 156
 - 2.1.7.2. ব্যবস্থাপনাগত দৃষ্টিভঙ্গি (Managerial Approach) 157
 - 2.1.7.3. ধারণাভিত্তিক দৃষ্টিভঙ্গি (System Approach) 158
 - 2.1.7.4. শিক্ষাগত দৃষ্টিভঙ্গি (Academic Approach) 160
 - 2.1.7.5. মানবিক দৃষ্টিভঙ্গি (Humanistic Approach) 162
 - 2.1.7.6. পুনঃধারণামূলক দৃষ্টিভঙ্গি (Re-conceptualist Approach) 163

2.2. পাঠক্রম, পাঠ্যসূচি ও পাঠ্যপুস্তক (Curriculum, Syllabus and Textbook) 163

- 2.2.1. পাঠক্রমের রূপরেখা (Curriculum Framework) 164
- 2.2.2. পাঠ্যসূচি (Syllabus) 166
- 2.2.3. পাঠক্রম ও পাঠ্যসূচির মধ্যে পার্থক্য (Differences Between Curriculum and Syllabus) 167
- 2.2.4. পাঠ্যসূচি প্রণয়নের রূপরেখা (Guidelines for Framing Syllabus) 167
- 2.2.5. পাঠ্যপুস্তক (Textbook) 168
 - 2.2.5.1. পাঠ্যপুস্তকের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Textbook) 168
 - 2.2.5.2. পাঠ্যপুস্তকের বৈশিষ্ট্যসমূহ (The Characteristics of Textbooks) 169

- 2.2.5.3. পাঠ্যপুস্তকের গুরুত্ব (Importance of Textbook) 169
- 2.2.5.4. পাঠ্যপুস্তকের গুণমান (Quality of Textbook) 170
- 2.2.5.5. পাঠ্যপুস্তকের ক্ষেত্রে জাতীয় কর্মসূচি (Programme at the National Level for Textbook) 170
- 2.2.5.6. পাঠ্যসূচি থেকে পাঠ্যপুস্তক রচনার প্রক্রিয়া (Process of Transmitting of Syllabus into Textbook) 171

2.3. পাঠক্রমের প্রকারভেদ (Types of Curriculum) 173

- 2.3.1. ব্যক্ত বা লিখিত পাঠক্রম (Explicit or Written Curriculum) 173
- 2.3.2. অব্যক্ত পাঠক্রম (Implicit or Hidden Curriculum) 178

2.4. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি (Co-curricular Activities) 182

- 2.4.1. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির সংজ্ঞা (Definition of Co-curricular Activities) 183
- 2.4.2. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির প্রকারভেদ (Types of Co-curricular Activities) 184
- 2.4.3. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Co-curricular Activities) 185
- 2.4.4. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির প্রয়োজনীয়তা (Needs of Co-curricular Activities) 186
- 2.4.5. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠনে পালনীয় নিয়মাবলি (Rules for Organizing Co-curricular Activities) 187
- 2.4.6. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠনে পালনীয় নীতিসমূহ (Principles for Organizing Co-curricular Activities) 188
- 2.4.7. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির সীমাবদ্ধতা (Limitations of Co-curricular Activities) 190

- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 191

3. ভারতীয় শিক্ষায় বৈশ্বিক বিষয়সমূহ

(Some Global Issues in Indian Education)

208-287

3.1. বিশ্বায়ন: ধারণা এবং শিক্ষার উপর এর প্রভাব (Globalization: Concept and its impact on Education) 208

- 3.1.1. বিশ্বায়নের অর্থ (Meaning of Globalization) 208
- 3.1.2. বিশ্বায়নের উপাদানসমূহ (Factors of Globalization) 209
- 3.1.3. শিক্ষায় বিশ্বায়নের প্রভাব (Impact of Globalization in Education) 210
- 3.1.4. শিক্ষায় বিশ্বায়নের লক্ষ্যসমূহ (Objectives of Globalization in Education) 212
- 3.1.5. বিশ্বায়ন ও ভারতীয় শিক্ষার সমস্যা (Globalization and Problems of Indian Education) 213
- 3.1.6. বিশ্বায়নে শিক্ষা সংক্রান্ত সমস্যাসমাধানের উপায় (Ways to Solve the Educational Problems in Globalization) 213

3.2. বেসরকারিকরণ: ধারণা এবং শিক্ষার উপর এর প্রভাব (Privatization: Concept and its impact on Education) 215

- 3.2.1. বেসরকারিকরণের অর্থ (Meaning of Privatization) 215
- 3.2.2. বেসরকারিকরণের উদ্দেশ্য (Objectives of Privatization) 215
- 3.2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে বেসরকারিকরণের প্রয়োজনীয়তা (Need of Privatization in Education) 217
- 3.2.4. শিক্ষায় বেসরকারিকরণের সুবিধা (Advantages of Privatization in Education) 219
- 3.2.5. শিক্ষায় বেসরকারিকরণের অসুবিধা (Disadvantages of Privatization in Education) 220
- 3.2.6. শিক্ষায় বেসরকারি উদ্যোগের ভবিষ্যৎ (Future Prospect of Private Enterprise in Education) 220
- 3.2.7. শিক্ষাক্ষেত্রে বেসরকারিকরণের প্রভাব (Impact of Privatization in Education) 221

3.3. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়ন এবং ভারতীয় শিক্ষা (Sustainable Development and Indian Education) 222

- 3.3.1. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের ঐতিহাসিক পরিপ্রেক্ষিত (Historical Perspective of Sustainable Development) 223
- 3.3.2. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের ধারণা (Concept of Sustainable Development) 224
- 3.3.3. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের সংজ্ঞা (Definition of Sustainable Development) 228
- 3.3.4. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের মূলনীতি (Main Principles of Sustainable Development) 229
- 3.3.5. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যসমূহ (Aims and Objectives of Sustainable Development) 229
- 3.3.6. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Sustainable Development) 231
- 3.3.7. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের গুরুত্ব (Importance of Sustainable Development) 231
- 3.3.8. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের নির্ধারকসমূহ (Determinants of Sustainable Development) 232
- 3.3.9. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নে নাগরিক সমাজের ভূমিকা (Role of Civil Society in Sustainable Development) 235
- 3.3.10. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নে ব্যক্তি, পরিবার ও সমাজের ভূমিকা (Role of Individual, Family and Society in Sustainable Development) 236
- 3.3.11. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের নির্দেশকসমূহ (Indicators of Sustainable Development) 239

- 3.3.12. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের উপায়সমূহ (Approaches of Sustainable Development) 242
- 3.3.13. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের কৌশলসমূহ (Strategies of Sustainable Development) 244
- 3.3.14. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নে শিক্ষার ভূমিকা (Role of Education in Sustainable Development) 246
- 3.3.15. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের ধারণাটির বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in promoting the Concept of Sustainable Development) 248
- 3.3.16. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের সমালোচনা (Criticism of Sustainable Development) 250
- 3.3.17. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের 4 নং লক্ষ্য গুণগত শিক্ষা (Sustainable Development Goal 4: Quality Education) 251

3.4. শান্তি শিক্ষা: ধারণা, গুরুত্ব এবং কৌশল (Peace Education: Concept, Importance and Strategies) 254

- 3.4.1. শান্তি শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Peace Education) 254
- 3.4.2. শান্তি শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য (Aims and Objectives of Peace Education) 256
- 3.4.3. শান্তি শিক্ষার প্রকৃতি ও পরিধি (Nature and Scope of Peace Education) 257
- 3.4.4. শান্তি শিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Peace Education) 258
- 3.4.5. শান্তি শিক্ষার পথে বাধাসমূহ (Barriers of Peace Education) 259
- 3.4.6. শান্তির বিঘ্ন সৃষ্টিকারী উপাদানসমূহ (Factors Responsible for Disturbing Peace) 260
- 3.4.7. মাধ্যমিক শিক্ষার পাঠ্যক্রমে শান্তিশিক্ষা (Peace Education in Secondary Education Curriculum) 266
- 3.4.8. বর্তমান দিনের প্রেক্ষিতে শান্তি শিক্ষার ভূমিকা (Role of Peace Education in Present Day Context) 268

3.5. আন্তর্জাতিক শিক্ষার্থী সচলতা এবং ভারতীয় পরিপ্রেক্ষিত (International Student Mobility and Indian Scenario) 270

- 3.5.1. আন্তর্জাতিক শিক্ষার্থী সচলতার ধারণা (Concept of International Student Mobility) 270
 - 3.5.2. আন্তর্জাতিক শিক্ষার্থী সচলতার উপাদানসমূহ (Components of International Student Mobility) 271
 - 3.5.3. আন্তর্জাতিক শিক্ষার্থী সচলতার গুরুত্ব (Importance of International Student Mobility) 272
 - 3.5.4. ভারতের প্রেক্ষিতে আন্তর্জাতিক শিক্ষার্থী সচলতা (International Student Mobility in the Context of India) 273
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 275

4. ভারতীয় শিক্ষার সাম্প্রতিক বিষয় এবং পদ্ধতিসমূহ (Contemporary Issues and Systems of Indian Education)

288-320

4.1. জাতীয় মূল্য নির্ধারণকারী ও স্বীকৃতিদানকারী পরিষদ (National Assessment and Accreditation Council) 288

- 4.1.1. NAAC-এর পরিচালনা (Governance) 288
- 4.1.2. স্বীকৃতিদানের পদ্ধতি (Methodology of Accreditation) 289
- 4.1.3. মূল্যমান নির্ধারণকারী উপকরণ (Assessment Instrument) 289
- 4.1.4. Flow Chart 291
- 4.1.5. NAAC-এর মান নির্ধারণকারী ধাপসমূহ (Steps of Measuring Discerns of NAAC) 292
- 4.1.6. অভ্যন্তরীণ গুণমান নিশ্চিতকরণ সেল এবং বার্ষিক গুণমান নিশ্চিতকরণ রিপোর্ট প্রদান (Internal Quality Assurance Cell—IQAC and Submission of Annual Quality Assurance Report—AQAR) 293

4.2. নির্ণায়কভিত্তিক অ্যাসেসমেন্ট (Criteria-Based Assessment) 297

- 4.2.1. নির্ণায়কভিত্তিক অ্যাসেসমেন্টের ধারণা (Concept of Criteria-Based Assessment) 297
- 4.2.2. নির্ণায়কভিত্তিক অ্যাসেসমেন্টের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Criteria-Based Assessment) 297
- 4.2.3. নির্ণায়কভিত্তিক অ্যাসেসমেন্টের গুরুত্ব (Importance of Criteria-Based Assessment) 298

4.3. ম্যাসিভ ওপেন অনলাইন কোর্স (Massive Open Online Course) 299

4.4. স্বয়ম (Swayam) 304

- 4.4.1. স্বয়ম সম্পর্কিত ধারণা (Concept related to SWAYAM) 304
- 4.4.2. স্বয়ম পোর্টালের উদ্দেশ্য (Objectives of SWAYAM Portal) 304
- 4.4.3. স্বয়ম-এর বৈশিষ্ট্যসমূহ (Features of SWAYAM) 305
- 4.4.4. SWAYAM-এর সুবিধাসমূহ (Benefits of SWAYAM) 305

4.5. স্বয়ম প্রভা (Swayam Prabha) 306

4.6. ওপেন বুক পরীক্ষা (Open Book Examination) 306

- 4.6.1. ওপেন বুক পরীক্ষার ধারণা (Concept of Open Book Test) 306
- 4.6.2. ওপেন বুক পরীক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Open Book Test) 306
- 4.6.3. ওপেন বুক পরীক্ষার প্রকারভেদ (Types of Open Book Test) 306
- 4.6.4. ওপেন বুক পরীক্ষার প্রশ্নপত্র রচনাকালে বিবেচ্য বিষয়সমূহ (Things to Consider while Preparing Open Book Test Papers) 307

- 4.6.5. ওপেন বুক পরীক্ষা কেন বাকি পরীক্ষার থেকে আলাদা (Why Open Book Test is Different from other Tests) 307
- 4.6.6. ওপেন বুক পরীক্ষার সুবিধা (Advantages of Open Book Test) 307
- 4.6.7. ওপেন বুক পরীক্ষার অসুবিধা (Disadvantages of Open Book Test) 308
- 4.6.8. ওপেন বুক পরীক্ষা সংক্রান্ত ভ্রান্ত ধারণা (Misconceptions about Open Book Test) 308

4.7. শিক্ষা-শিল্প সংযোগ (Education-Industry Link) 309

- 4.7.1. শিক্ষা-শিল্প সংযোগের ধারণা (Concept of Education-Industry Link) 309
- 4.7.2. শিক্ষা-শিল্প সংযোগের গুরুত্ব (Importance of Education-Industry Link) 309
- 4.7.3. শিক্ষা-শিল্প সংযোগের সমস্যাসমূহ (Challenges of Education-Industry Link) 310
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 312