

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুযায়ী কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয়ের
4 Years UG Programme in Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুসারে লিখিত।

শিক্ষার মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি (PSYCHOLOGICAL FOUNDATION OF EDUCATION)

University of Kalyani (2nd Semester)

Major Course: EDU-M-T-2

Dr. Pranab Kumar Chakrabarti

MSc (Psychology), BT, PhD

Former Professor, Dean and Head of the Dept. University of Calcutta
(Dept. of Education)

Former Reader, Burdwan University

Former Lecturer, Govt. College of Education, Nagaland

Dr. Jayanta Mete

MSc, MEd, PhD

Professor, Dept. of Education, University of Kalyani,
Nadia, West Bengal

Dr. Arjun Chandra Das

MCom, MA/MSc (Education), PhD

Professor, Dept. of Education, University of Kalyani,
Nadia, West Bengal



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: www.ritapublication.com

PSYCHOLOGICAL FOUNDATION OF EDUCATION

Unit-I: *Educational Psychology and Developmental aspects of human life*

- (a) Concept, Nature and Scope; Distinction between Psychology and Educational Psychology.
- (b) Growth and Development: Stages and aspects of development in human life; Physical, Social, Emotional, Cognitive (Piaget's view) and Language development of Infancy, Childhood and Adolescence period and respective educational programmes.

Unit-II: *Learning*

- (a) Definition and characteristics of Learning; Factors influencing learning.
- (b) Theories of learning and their implications: Classical and Operant conditioning, Trial and Error, Insightful Learning.
- (c) Transfer of Learning: Concept, Types and Strategies for promoting transfer.
- (d) Motivation: Types, factors and Role of Motivation in learning, Maslow's theory of motivation and its educational implication.
- (e) Memorization: Definition, factors, LTM, STM, Strategies for effective memorization. Forgetting—meaning and causes.

Unit-III: *Intelligence and Creativity*

- (a) Intelligence: Definition; Theories of Intelligence and their implications—Spearman, Thurstone, Guilford and Gardner; Measurement of Intelligence—verbal, non-verbal, and performance test.
- (b) Creativity: meaning, nature, factors, and nurturing. Brainstorming as a technique.

Unit-IV: *Personality*

- (a) Definition; Heredity and Environment as determinants of Personality.
- (b) Type theories (Sheldon, Kretchmer) and Trait theories (Allport, Cattell), Psychoanalytical theory.
- (c) Measurement of Personality—projective test and non-projective test.

Unit-V: *Individual Differences*

- (a) Individual differences.
 - Meaning, nature, and
 - Role of heredity, environment and culture
 - Implication on education

সূচিপত্র (Contents)

1. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান ও মানব জীবনের বিকাশমূলক দিকসমূহ (Educational Psychology and Developmental Aspects of Human Life)

1-152

1.1. মনোবিজ্ঞান (Psychology) 1

- 1.1.1. মনোবিদ্যা বা মনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Psychology) 1
- 1.1.2. মনোবিদ্যা বা মনোবিজ্ঞানের প্রাচীন ও আধুনিক অর্থ (Traditional and Modern Meaning of Psychology) 2
- 1.1.3. মনোবিদ্যা বা মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Psychology) 5
- 1.1.4. মনোবিদ্যা বা মনোবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Psychology) 6
- 1.1.5. মনোবিদ্যা বা মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখা (Different Branches of Psychology) 7
- 1.1.6. শিক্ষা ও মনোবিজ্ঞানের মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Education and Psychology) 8
- 1.1.7. শিক্ষার বিভিন্ন দিকের উপর মনোবিজ্ঞানের প্রভাব (Influence of Psychology on Different Aspects of Education) 10

1.2. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান (Educational Psychology) 14

- 1.2.1. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Educational Psychology) 14
- 1.2.2. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ইতিহাস (History of Educational Psychology) 16
- 1.2.3. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের অর্থ (Meaning of Educational Psychology) 17
- 1.2.4. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের লক্ষ্য (Aims of Educational Psychology) 19
- 1.2.5. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Educational Psychology) 20
- 1.2.6. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Educational Psychology) 22
- 1.2.7. শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ভূমিকা (Role of Educational Psychology in Education) 24
 1. শিক্ষা-মনোবিদ্যার তাত্ত্বিক দিক (Theoretical Aspect of Educational Psychology) 24
 2. শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিদ্যার ব্যবহারিক প্রয়োগ (Role of Educational Psychology in Practical aspect of Education) 26
- 1.2.8. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের কার্যাবলি (Functions of Educational Psychology in Education) 28

- 1.2.9. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান একটি প্রয়োগমূলক বিজ্ঞান (Educational Psychology is an Applied Science) 31
- 1.2.10. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন পদ্ধতিসমূহ (Various Methods of Educational Psychology) 32
1. অন্তর্দর্শন পদ্ধতি (Introspection Method) 32
 2. পর্যবেক্ষণ পদ্ধতি (Observation Method) 33
 3. সাক্ষাৎকার পদ্ধতি (Interview Method) 35
 4. ক্লিনিক্যাল পদ্ধতি (Clinical Method) 37
 5. সার্ভে পদ্ধতি (Survey Method) 39
 6. পরীক্ষণমূলক পদ্ধতি (Experimental Method) 40

1.3. মনোবিজ্ঞান ও শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের মধ্যে পার্থক্য (Distinction between Psychology and Educational Psychology) 42

1.4. বৃদ্ধি ও বিকাশ (Growth and Development) 43

- 1.4.1. বৃদ্ধির ধারণা (Concept of Growth) 44
- 1.4.2. বৃদ্ধির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Growth) 46
- 1.4.3. বিকাশের ধারণা (Concept of Development) 47
- 1.4.4. বিকাশের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Development) 47
- 1.4.5. বৃদ্ধি ও বিকাশের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Growth and Development) 51
- 1.4.6. মানববিকাশের নীতিসমূহ (Principles of Human Development) 51
- 1.4.7. মানববিকাশের স্তরসমূহ (Stages of Human Development) 53
- 1.4.8. মানববিকাশের প্রকারভেদ (Types of Human Development) 58
1. দৈহিক বিকাশ (Physical Development) 58
 2. সঞ্চালনমূলক বিকাশ (Motor Development) 62
 3. মানসিক বিকাশ (Mental Development) 64
 4. বৌদ্ধিক বা জ্ঞানীয় বিকাশ (Cognitive Development) 68
 5. প্রাক্শোভিক বিকাশ (Emotional Development) 70
 6. সামাজিক বিকাশ (Social Development) 82
 7. নৈতিক বিকাশ (Moral Development) 91
 8. ভাষা ও বচনের বিকাশ (Language and Speech Development) 93
- 1.4.9. বিকাশে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ (Factors Influencing Development) 95

1.5. প্রজ্ঞামূলক বিকাশ: পিয়াজেঁ-র তত্ত্ব (Cognitive Development: Piaget's Theory) 100

- 1.5.1. পিয়াজেঁ-র তত্ত্বের মৌলিক ধারণা (Basic Conception of Piaget's Theory) 100
- 1.5.2. প্রজ্ঞামূলক বিকাশের স্তর (Stages of Cognitive Development) 101
- 1.5.3. পিয়াজেঁর তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Piaget's Theory) 109

1.6. মনো-সামাজিক বিকাশ: এরিকসন-এর তত্ত্ব (Psycho-Social Development: Erikson's Theory) 110

- 1.6.1. এরিকসন-এর তত্ত্বের মৌলিক ধারণা (Basic Conception of Erikson's Theory) 110
- 1.6.2. মনো-সামাজিক বিকাশের স্তর (Stages of Psycho-Social Development) 111
- 1.6.3. এরিকসন-এর তত্ত্বের গুরুত্ব (Importance of Erikson's Theory) 117

1.7. কোহলবার্গ-এর নৈতিক বিকাশের তত্ত্ব (Kohlberg's Theory of Moral Development) 118

- 1.7.1. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের মৌলিক ধারণাসমূহ (Basic Conceptions of Kohlberg's Theory) 118
- 1.7.2. নৈতিক বিকাশের তত্ত্ব (Theory of Moral Development) 119
- 1.7.3. নৈতিক বিকাশের পর্যায় (Stages of Moral Development) 120
- 1.7.4. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Kohlberg's Theory) 122
- 1.7.5. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Kohlberg's Theory) 123

1.8. ভাষার বিকাশ (Language Development) 123

- 1.8.1. ভাষা ও বচন (Language and Speech) 124
 - 1.8.2. ভাষার পারদর্শিতা (Language Accomplishment) 124
 - 1.8.3. ভাষার উপাদানসমূহ (Components of Language) 125
 - 1.8.4. ভাষার বিকাশ (Language Development) 127
 - 1.8.5. শিশুর ভাষা বিকাশে প্রভাব সৃষ্টিকারী উপাদানসমূহ (Factors affecting Language Development of Child) 129
 - 1.8.6. অতিরিক্ত ভাষার ধারণা (Concept of Paralinguistic Development) 130
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 131

2.1. শিখন এবং শিখনে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ (Learning and Factors Influencing Learning) 153

- 2.1.1. শিখনের অর্থ (Meaning of Learning) 153
- 2.1.2. শিখনের সংজ্ঞা (Definition of Learning) 154
- 2.1.3. শিখনের প্রকৃতি (Nature of Learning) 156
- 2.1.4. শিখনের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Learning) 158
- 2.1.5. শিখনের মাত্রাসমূহ (Dimensions of Learning) 161
- 2.1.6. শিখনের নির্ধারক (Conditions of Learning) 162
- 2.1.7. শিখনের প্রকারভেদ (Types of Learning) 163
- 2.1.8. শিখনে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ (Factors Influencing Learning) 167

2.2. শিখন তত্ত্ব এবং তাদের প্রভাব (Theories of Learning and their Implications) 170

- 2.2.1. প্রাচীন অনুবর্তন তত্ত্ব (Classical Conditioning Theory) 170
- 2.2.2. সক্রিয় অনুবর্তন তত্ত্ব (Operant Conditioning Theory) 175
- 2.2.3. ভুল ও প্রচেষ্টার তত্ত্ব (Trial and Error Theory) 183
 - 1. প্রস্তুতির সূত্র (Law of Readiness) 185
 - 2. ফলভোগের সূত্র (Law of Effect) 186
 - 3. অনুশীলনের সূত্র (Law of Exercise) 187
- 2.2.4. অন্তর্দৃষ্টিমূলক শিখন তত্ত্ব (Insightful Learning Theory) 192

3.3. শিখন সঞ্চারন (Transfer of Learning) 198

- 2.3.1. শিখন সঞ্চারনের ধারণা (Concept of Transfer of Learning) 198
- 2.3.2. শিখন সঞ্চারনের প্রকৃতি (Nature of Transfer of Learning) 199
- 2.3.3. শিখন সঞ্চারনের প্রকারভেদ (Types of Transfer of Learning) 199
- 2.3.4. শিখন সঞ্চারনের গুরুত্ব (Importance of Transfer of Learning) 202
- 2.3.5. সাধারণ সঞ্চারন ও বিশেষ সঞ্চারনের সমসাময়িক দৃষ্টিভঙ্গি
(Contemporary views of General Transfer and Specific Transfer) 202
- 2.3.6. শিখন সঞ্চারনের তত্ত্বসমূহ (Theories of Transfer of Learning) 203
- 2.3.7. শিখন সঞ্চারন বৃদ্ধির উপায়সমূহ (Methods of enhancing of Transfer of Learning) 208

2.4. প্রেরণা (Motivation) 210

- 2.4.1. প্রেরণার অর্থ ও ধারণা (Meaning and Concept of Motivation)
210

- 2.4.2. প্রেষণার সংজ্ঞা (Definition of Motivation) 211
- 2.4.3. প্রেষণার প্রকৃতি (Nature of Motivation) 211
- 2.4.4. প্রেষণার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Motivation) 212
- 2.4.5. প্রেষণার নির্ধারক (Determinants of Motivation) 213
- 2.4.6. প্রেষণার নীতিসমূহ (Principles of Motivation) 214
- 2.4.7. প্রেষণার প্রকারভেদ (Types of Motivation) 215
- 2.4.8. শিখনের ক্ষেত্রে প্রেষণার ভূমিকা (Role of Motivation in Learning) 217
- 2.4.9. প্রেষণাদানে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Providing Motivation) 218
- 2.4.10. প্রেষণায় প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ (Factors Affecting Motivation) 219
- 2.4.11. প্রেষণা হ্রাসের কারণসমূহ (Causes of Diminishing of Motivation) 223
- 2.4.12. প্রেষণার বিভিন্ন তত্ত্বসমূহ (Theories of Motivation) 224

2.5. স্মরণ (Memorization) 229

- 2.5.1. স্মৃতির ধারণা (Concept of Memory) 230
- 2.5.2. স্মৃতির উপাদানসমূহ (Factors of Memory) 231
- 2.5.3. তথ্য প্রক্রিয়াকরণ দৃষ্টিভঙ্গি (Information Processing Approach) 234
- 2.5.4. স্মৃতির প্রকারভেদ (Types of Memory) 240
- 2.5.5. স্মৃতির প্রশিক্ষণ (Training of Memory) 242
- 2.5.6. স্মৃতির উন্নতিতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Enhancing Memory) 243

2.6. বিস্মৃতি (Forgetting) 245

- 2.6.1. বিস্মৃতির অর্থ এবং সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Forgetting) 245
- 2.6.2. বিস্মৃতির প্রকৃতি (Nature of Forgetting) 245
- 2.6.3. বিস্মৃতির কারণসমূহ (Causes of Forgetting) 246
 - প্রপ্নোত্তরে অনুশীলনী 248

3. বুদ্ধি এবং সৃজনশীলতা

(Intelligence and Creativity)

282-343

3.1. বুদ্ধি (Intelligence) 282

- 3.1.1. বুদ্ধির অর্থ (Meaning of Intelligence) 282
- 3.1.2. বুদ্ধির সংজ্ঞা (Definition of Intelligence) 282

- 3.1.3. বুদ্ধির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Intelligence) 285
- 3.1.4. বুদ্ধির প্রকৃতি (Nature of Intelligence) 285
- 3.1.5. বুদ্ধির তত্ত্বসমূহ (Theories of Intelligence) 286
- 3.1.6. বুদ্ধির পরিমাপ (Measurement of Intelligence) 297
- 3.1.7. বুদ্ধির অভীক্ষা (Intelligence Test) 298
- A. ভাষাভিত্তিক, বয়সমান সম্পন্ন আদর্শায়িত ব্যক্তিগত বুদ্ধি
অভীক্ষা (Standardized Individual, Verbal Test with Age
Scoring) 301
- B. দলগত বাচনিক বুদ্ধির অভীক্ষা (Group Verbal Intelligence
Test) 304
- C. ভাষাবিহীন দলগত বুদ্ধির অভীক্ষা (Non-verbal Group
Intelligence Test) 306
- D. সম্পাদনী অভীক্ষা (Performance Test) 307

3.2. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতা (Creativity) 311

- 3.2.1. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার ধারণা (Concept of Creativity) 311
- 3.2.2. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার সংজ্ঞা (Definition of
Creativity) 311
- 3.2.3. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার প্রকৃতি (Nature of
Creativity) 312
- 3.2.4. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার উপাদানসমূহ (Factors or
Components of Creativity) 313
- 3.2.5. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার প্রক্রিয়া (Process of Creativity) 315
- 3.2.6. সৃজনশীল ব্যক্তির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Creative
Person) 316
- 3.2.7. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার পরিচর্যা (Nurturance of
Creativity) 316
- 3.2.8. শিক্ষার্থীদের সৃজনশীল চিন্তন উন্মেষে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of
Teacher's in Fostering Creative Thinking among
Students) 319
- 3.2.9. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার বিকাশ (Development of
Creativity) 320
- 3.2.10. সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার পরিমাপ (Measurement of
Creativity) 321
- 3.2.11. মস্তিষ্ক প্রক্ষলন বা ব্রেনস্টর্মিং (Brainstorming) 324
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 327

4.1. ব্যক্তিত্বের ধারণা (Concept of Personality) 344

- 4.1.1. ব্যক্তিত্বের অর্থ (Meaning of Personality) 344
- 4.1.2. ব্যক্তিত্বের সংজ্ঞা (Definition of Personality) 345
- 4.1.3. ব্যক্তিত্বের প্রকৃতি (Nature of Personality) 346
- 4.1.4. ব্যক্তিত্বের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Personality) 347
- 4.1.5. ব্যক্তিত্বের বিকাশ (Development of Personality) 347
- 4.1.6. ব্যক্তিত্বের নির্ধারক হিসেবে বংশগতি ও পরিবেশ (Heredity and Environment as determinants of Personality) 349
 - A. ব্যক্তিত্বের নির্ধারক হিসেবে বংশগতি (Heredity as a determinant of Personality) 349
 - B. ব্যক্তিত্বের নির্ধারক হিসেবে পরিবেশ (Environment as a determinant of Personality) 350

4.2. টাইপ ও সংলক্ষণ তত্ত্ব এবং মনঃসমীক্ষণ তত্ত্ব (Type and Trait Theory and Psychoanalytical Theory) 350

- 4.2.1. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণ (Traits of Personality) 350
- 4.2.2. ব্যক্তিত্বের প্রকারভেদ (Types of Personality) 355
 - A. মানসিক প্রকৃতির ভিত্তিতে ব্যক্তিত্বের টাইপ নির্ধারণ 355
 - B. দৈহিক বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ব্যক্তিত্বের টাইপ নির্ধারণ 357
- 4.2.3.1. ব্যক্তিসত্তার সংগঠন (Structure of Personality) 360
- 4.2.3.2. বিভিন্ন শক্তির ক্রিয়া এবং চেতনের মাত্রা (Personality Dynamics and Levels of Consciousness) 362
- 4.2.3.3. মানসিক-যৌনশক্তির বিকাশ (Psycho-Sexual Development) 363

4.3. ব্যক্তিত্বের পরিমাপ (Measures of Personality) 368

- 4.3.1. স্বীয় মতামত প্রকাশ পদ্ধতি (Self-Reporting Method) 368
- 4.3.2. বিশ্লেষণ পদ্ধতি (Analytical Method) 369
- 4.3.3. সামগ্রিক পদ্ধতি বা প্রতিফলন পদ্ধতি (Holistic Method or Projective Method) 382
 - প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 387

5. ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্য (Individual Differences)

407-424

- 5.1. ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের অর্থ এবং সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Individual Differences) 407
 - 5.2. ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের প্রকৃতি (Nature of Individual Differences) 408
 - 5.3. ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের বণ্টন (Distribution of Individual Differences) 408
 - 5.4. ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Individual Differences) 409
 - 5.5. ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের কারণসমূহ (Causes of Individual Differences) 410
 - 5.6. শিক্ষায় ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের প্রভাব (Implication of Individual Differences on Education) 416
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 418