

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের 4 years Major and 3 years MDC Course in Education-এর নতুন পাঠক্রম অনুযায়ী লিখিত।

# শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Psychological Foundation of Education)

**University of Calcutta (2nd Semester)**

**Major: EDC/H/CC/2/2 Minor: EDC/M/1/1  
MDC: EDC/MD/CC/1/2 or CC/2/2**

## **Dr. Pranab Kumar Chakrabarti**

MSc (Psychology), BT, PhD

Former Professor, Dean and Head of the Dept. University of Calcutta  
(Dept. of Education)

Former Reader, Burdwan University

Former Lecturer, Govt. College of Education, Nagaland

## **Dr. Debasri Banerjee**

MSc, PhD

Professor, Dept. of Education (Former Head of the Dept.)  
University of Calcutta



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: [www.ritapublication.com](http://www.ritapublication.com)

**PSYCHOLOGICAL FOUNDATION OF EDUCATION**

**Unit-1: *Relation between Psychology and Education***

- Meaning and definition of Education and Psychology and their relationship.
- Learning: Concept and characteristics.
- Memorization and Forgetting: Process of memorization, causes of forgetting and economical ways of improving memorization.
- Personality: Concept, definition, Personality traits.

**Unit-2: *Stages and Types of Human Development and their Educational Significance***

- Piaget's cognitive development theory.
- Erikson's psycho-social development theory.
- Kohlberg's moral development theory.
- Vygotsky's social development theory.

**Unit-3: *Intelligence***

- Concept of intelligence.
- Theories of Intelligence by Spearman, Thorndike and Guilford.
- Types and uses of intelligence tests.
- Concept of Emotional Intelligence and E.Q.

**1. মনোবিজ্ঞান এবং শিক্ষার মধ্যে সম্পর্ক  
(Relation between Psychology and Education) 1-176**

**1.1. শিক্ষা এবং মনোবিজ্ঞানের অর্থ ও সংজ্ঞা এবং তাদের সম্পর্ক  
(Meaning and Definition of Education and Psychology and  
their Relationship) 1**

- 1.1.1. শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education) 1
- 1.1.2. শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Education) 2
- 1.1.3. মনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Psychology) 3
- 1.1.4. মনোবিজ্ঞানের প্রাচীন ও আধুনিক অর্থ (Traditional and Modern Meaning of Psychology) 4
- 1.1.5. মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Psychology) 8
- 1.1.6. মনোবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Psychology) 9
- 1.1.7. মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখা (Different Branches of Psychology) 9
- 1.1.8. শিক্ষা ও মনোবিজ্ঞানের মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Education and Psychology) 10
- 1.1.9. শিক্ষার বিভিন্ন দিকের উপর মনোবিজ্ঞানের প্রভাব (Influence of Psychology on Different Aspects of Education) 13

**1.2. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান: ধারণা, প্রকৃতি এবং তাৎপর্য (Educational Psychology: Concept, Nature and Significance) 17**

- 1.2.1. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Educational Psychology) 17
- 1.2.2. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ইতিহাস (History of Educational Psychology) 18
- 1.2.3. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের অর্থ (Meaning of Educational Psychology) 20
- 1.2.4. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের লক্ষ্য (Aims of Educational Psychology) 22
- 1.2.5. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Educational Psychology) 23
- 1.2.6. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Educational Psychology) 25
- 1.2.7. শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ভূমিকা (Role of Educational Psychology in Education) 27
  1. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের তাত্ত্বিক দিক (Theoretical Aspect of Educational Psychology) 27
  2. শিক্ষাক্ষেত্রে মনোবিজ্ঞানের ব্যবহারিক প্রয়োগ (Practical aspect of Educational Psychology in Education) 30
- 1.2.8. শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের কার্যাবলি (Functions of Educational Psychology in Education) 31
- 1.2.9. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান একটি প্রয়োগমূলক বিজ্ঞান (Educational Psychology is an Applied Science) 34

- 1.2.10. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন পদ্ধতিসমূহ (Various Methods of Educational Psychology) 35
- 1.2.10.1. অন্তর্দর্শন পদ্ধতি (Introspection Method) 36
- 1.2.10.2. পর্যবেক্ষণ পদ্ধতি (Observation Method) 37
- 1.2.10.3. সাক্ষাৎকার পদ্ধতি (Interview Method) 39
- 1.2.10.4. ক্লিনিক্যাল পদ্ধতি (Clinical Method) 41
- 1.2.10.5. সার্ভে পদ্ধতি (Survey Method) 42
- 1.2.10.6. পরীক্ষণমূলক পদ্ধতি (Experimental Method) 44
- 1.2.11. মনোবিজ্ঞান ও শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের মধ্যে পার্থক্য (Distinction between Psychology and Educational Psychology) 46

### **1.3. শিখন: ধারণা এবং বৈশিষ্ট্য (Learning: Concept and Characteristics) 47**

- 1.3.1. শিখনের অর্থ (Meaning of Learning) 47
- 1.3.2. শিখনের সংজ্ঞা (Definition of Learning) 47
- 1.3.3. শিখনের প্রকৃতি (Nature of Learning) 50
  - A. শিখনের প্রকৃতি: একটি প্রক্রিয়া হিসেবে (Nature of Learning: Learning as a Process) 50
  - B. শিখনের প্রকৃতি: ফলশ্রুতি হিসেবে (Nature of Learning: Learning as an Outcome) 51
- 1.3.4. শিখনের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Learning) 52
- 1.3.5. শিখনের মাত্রাসমূহ (Dimensions of Learning) 55
- 1.3.6. শিখনের নির্ধারক (Conditions of Learning) 56
- 1.3.7. শিখনের প্রকারভেদ (Types of Learning) 57
- 1.3.8. শিখনে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ (Factors Influencing Learning) 61
- 1.3.8.1. শিক্ষার্থী সম্পর্কিত উপাদানসমূহ (Factors Associated with the Learners) 61
- 1.3.8.2. শিখন অভিজ্ঞতার শ্রেণিভাগ সম্পর্কিত উপাদানসমূহ (Factors Associated with the Type of Learning Experiences) 62
- 1.3.8.3. মানবসম্পদ ও বস্তুসম্পদ সম্পর্কিত উপাদানসমূহ (Factors Associated with the Human and Material Resources) 63
- 1.3.9. শিখন তত্ত্বসমূহ (Learning Theories) 64
- 1.3.9.1. প্রচেষ্টা ও ভুলের তত্ত্ব (Trial and Error Theory) 64
- 1.3.9.2. প্রাচীন অনুবর্তন তত্ত্ব (Classical Conditioning Theory) 70
- 1.3.9.3. সক্রিয় অনুবর্তন তত্ত্ব (Operant Conditioning Theory) 75
- 1.3.9.4. অন্তর্দৃষ্টিমূলক শিখন তত্ত্ব (Insightful Learning Theory) 84

#### **1.4. স্মরণ এবং বিস্মৃতি (Memorization and Forgetting) 90**

- 1.4.1. স্মরণ প্রক্রিয়ার ধারণা (Concept of Memorization) 90
- 1.4.2. স্মৃতি বা স্মরণ প্রক্রিয়ার উপাদানসমূহ (Factors of Memory or Remembering) 91
- 1.4.3. তথ্য প্রক্রিয়াকরণ দৃষ্টিভঙ্গি (Information Processing Approach) 94
- 1.4.4. বিস্মৃতির অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Forgetting) 97
- 1.4.5. বিস্মৃতির প্রকৃতি (Nature of Forgetting) 97
- 1.4.6. বিস্মৃতির কারণসমূহ (Causes of Forgetting) 98
- 1.4.7. বিস্মৃতি হ্রাসকরণ পদ্ধতি (Diminishing System of Forgetting) 101
- 1.4.8. স্মরণ প্রক্রিয়ার উন্নতিসাধন (Ways of Improving Memorization) 102
- 1.4.8.1. শিখন কৌশল (Strategies of Learning) 103
- 1.4.8.2. শিখনের উন্নতি ও শিখন পরিস্থিতি (Development of Learning and Learning Situation) 106
- 1.4.9. স্মৃতির উন্নতিতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in enhancing Memory) 109

#### **1.5. ব্যক্তিত্ব: ধারণা, সংজ্ঞা, ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণ (Personality: Concept, Definition, Personality, Traits) 110**

- 1.5.1. ব্যক্তিত্বের অর্থ (Meaning of Personality) 110
- 1.5.2. ব্যক্তিত্বের সংজ্ঞা (Definition of Personality) 111
- 1.5.3. ব্যক্তিত্বের প্রকৃতি (Nature of Personality) 115
- 1.5.4. ব্যক্তিত্বের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Personality) 115
- 1.5.5. ব্যক্তিত্বের বিকাশ (Development of Personality) 116
- 1.5.6. ব্যক্তিত্বের বিকাশে বংশগতির ভূমিকা (Role of Heredity on the Development of Personality) 118
- 1.5.7. ব্যক্তিত্বের বিকাশে পরিবেশের ভূমিকা (Role of Environment on the Development of Personality) 119
- 1.5.8. ব্যক্তিত্বের টাইপ বা ধরন (Types of Personality) 120
- 1.5.8.1. মানসিক প্রকৃতির ভিত্তিতে ব্যক্তিত্বের টাইপ নির্ধারণ (Personality Type based on Emotional Nature) 120
- 1.5.8.2. দৈহিক বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ব্যক্তিত্বের টাইপ নির্ধারণ (Personality Type based on Physical Characteristics) 123
- 1.5.9. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণ (Traits of Personality) 124
- 1.5.9.1. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণের অর্থ (Meaning of Traits of Personality) 124
- 1.5.9.2. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Traits of Personality) 125
- 1.5.9.3. সংলক্ষণের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Traits of Personality) 125

- 1.5.9.4. সংলক্ষণের সাধারণ উপাদান (Common Factors of Traits of Personality) 126
- 1.5.9.5. সংলক্ষণ মতবাদের সমালোচনা (Criticism of Trait Theory) 127
- 1.5.10. ব্যক্তিত্বের পরিমাপ (Measures of Personality) 127
- 1.5.10.1. স্বীয় মতামত প্রকাশ পদ্ধতি (Self-Reporting Method) 128
- 1.5.10.2. বিশ্লেষণ পদ্ধতি (Analytical Method) 129
1. সাক্ষাৎকার (Interview) 129
  2. পর্যবেক্ষণ (Observation) 131
  3. প্রশ্নগুচ্ছ (Questionnaire) 132
  4. রেটিং স্কেল (Rating Scale) 134
  5. কেস স্টাডি পদ্ধতি (Case Study Method) 137
  6. সমাজমিতি পদ্ধতি (Sociometric Method) 141
- 1.5.10.3. সামগ্রিক পদ্ধতি বা প্রতিফলন পদ্ধতি (Holistic or Projective Method) 142
- প্রোগ্রামের অনুশীলনী 148

## 2. মানব বিকাশের স্তর ও শ্রেণিবিভাগ এবং এদের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Stages and Types of Human Development and their Educational Significance)

177-241

- মানব বিকাশ (Human Development) 177

### 2.1. শিশুর বৃদ্ধি এবং বিকাশ (Growth and Development of Child) 180

- 2.1.1. বৃদ্ধির ধারণা (Concept of Growth) 180
- 2.1.2. বৃদ্ধির সাধারণ বৈশিষ্ট্য (General Characteristics of Growth) 181
- 2.1.3. বিকাশের ধারণা (Concept of Development) 182
- 2.1.4. বিকাশের সাধারণ বৈশিষ্ট্য (General Characteristics of Development) 184
- 2.1.5. বৃদ্ধি এবং বিকাশের সম্পর্ক (Relationship between Growth and Development) 186
- 2.1.6. বৃদ্ধি এবং বিকাশের পার্থক্য (Difference between Growth and Development) 187

### 2.2. বিকাশের বিভিন্ন স্তরসমূহ (Different Stages of Development) 188

- 2.2.1. শৈশবকাল (Infancy) 188
- 2.2.2. বাল্যকাল (Childhood) 190

2.2.3. কৈশোরকাল (Adolescence) 192

2.2.4. প্রাপ্তবয়স্ককাল (Adulthood) 194

### **2.3. পিয়াজেঁ-র জ্ঞানমূলক বিকাশ তত্ত্ব (Piaget's Cognitive Development Theory) 197**

2.3.1. পিয়াজেঁ-র তত্ত্বের মৌলিক ধারণা (Basic Conception of Piaget's Theory) 197

2.3.2. প্রজ্ঞামূলক বিকাশের স্তর (Stages of Cognitive Development) 198

2.3.2.1. সংবেদন-চালকমূলক স্তর (Sensori Motor Stage) 199

2.3.2.2. প্রাক্-সক্রিয়তার স্তর (Pre-operational Stage) 200

2.3.2.3. মূর্ত-সক্রিয়তামূলক স্তর (Concrete Operational Stage) 203

2.3.2.4. যৌক্তিক সক্রিয়তার স্তর (Formal Operational Stage) 204

2.3.3. পিয়াজেঁর তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Piaget's Theory) 206

### **2.4. এরিকসন-এর মনো-সামাজিক বিকাশ তত্ত্ব (Erikson's Psycho-Social Development Theory) 207**

2.4.1. এরিকসন-এর তত্ত্বের মৌলিক ধারণা (Basic Conception of Erikson's Theory) 207

2.4.2. মনো-সামাজিক বিকাশের স্তর (Stages of Psycho-Social Development) 208

2.4.2.1. প্রারম্ভিক পর্যায় (Early years) 208

2.4.2.2. মধ্যবর্তী পর্যায় (The Middle Years) 211

2.4.2.3. কৈশোর পর্যায় (Adolescent Years) 211

2.4.2.4. পরবর্তী পর্যায় (Later Years) 213

2.4.3. এরিকসন-এর তত্ত্বের গুরুত্ব (Importance of Erikson's Theory) 214

### **2.5. কোহলবার্গ-এর নৈতিক বিকাশ তত্ত্ব (Kohlberg's Moral Development Theory) 215**

2.5.1. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের মৌলিক ধারণাসমূহ (Basic Conceptions of Kohlberg's Theory) 215

2.5.2. নৈতিক বিকাশের তত্ত্ব (Theory of Moral Development) 216

2.5.3. নৈতিক বিকাশের পর্যায় (Stages of Moral Development) 217

2.5.3.1. প্রাক্-প্রথাগত পর্যায় (Pre-conventional Stage) 217

2.5.3.2. প্রথাগত পর্যায় (Conventional Stage) 218

2.5.3.3. উত্তর প্রথাগত পর্যায় (Post-conventional Stage) 219

2.5.4. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Kohlberg's Theory) 219

2.5.5. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Kohlberg's Theory) 220

## 2.6. ভাইগটস্কি-র সামাজিক বিকাশ তত্ত্ব (Vygotsky's Social Development Theory) 220

- 2.6.1. ভাইগটস্কি-র সামাজিক বিকাশ তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Vygotsky's Social Developmental Theory) 222
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 223

## 3. বুদ্ধি (Intelligence)

242-312

### 3.1. বুদ্ধির ধারণা (Concept of Intelligence) 242

- 3.1.1. বুদ্ধির অর্থ (Meaning of Intelligence) 242
- 3.1.2. বুদ্ধির সংজ্ঞা (Definition of Intelligence) 242
- 3.1.3. বুদ্ধির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Intelligence) 246
- 3.1.4. বুদ্ধির প্রকৃতি (Nature of Intelligence) 247
- 3.1.5. বুদ্ধির পরিধি (Scope of Intelligence) 248
- 3.1.6. জনগণের মধ্যে বুদ্ধির বণ্টন (Distribution of Intelligence Across Population) 248

### 3.2. বুদ্ধির তত্ত্বসমূহ (Theories of Intelligence) 251

- 3.2.1. স্পিয়ারম্যান-এর দ্বি-উপাদান তত্ত্ব (Spearman's Two Factor Theory) 251
- 3.2.2. থর্নডাইক-এর বহু উপাদান তত্ত্ব (Thorndike's Multiple Factor Theory) 255
- 3.2.3. গিলফোর্ড-এর বুদ্ধির সংগঠন সংক্রান্ত তত্ত্ব (Guilford's Theory on Structure of Intelligence) 256
- 3.2.4. থার্স্টোন-এর প্রাথমিক মানসিক শক্তি তত্ত্ব (Thurstone's Primary Mental Ability Theory) 260
- 3.2.5. হাওয়ার্ড গার্ডনার-এর বহুমুখী বুদ্ধি তত্ত্ব (Howard Gardner's Multiple Intelligence Theory) 262
- 3.2.6. স্টার্নবার্গ-এর তথ্য প্রক্রিয়াকরণ তত্ত্ব (Sternberg's Information Processing Theory) 264
- A. উপাদানগত তত্ত্ব (Component Sub-theory) 265
- B. পরীক্ষামূলক তত্ত্ব (Experimental Sub-theory) 266
- C. বর্ণনা প্রাসঙ্গিক তত্ত্ব (Contextual Sub-theory) 266

### 3.3. বুদ্ধি অভীক্ষার শ্রেণিবিভাগ এবং এর ব্যবহার (Types and Uses of Intelligence Test) 267

- 3.3.1. বুদ্ধির অভীক্ষার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Intelligence Test) 268
- 3.3.2. ভাষাভিত্তিক বা বাচনিক বুদ্ধি অভীক্ষা (Verbal Test of Intelligences) 270
- 3.3.3. বিনেঁ-সাইমন স্কেলের 1937 খ্রিস্টাব্দের স্ট্যানফোর্ড সংস্করণ (Stanford Revision (1937) of Binet-Simon Scale) 271



- 3.3.4. আদর্শায়িত দলগত ভাষাভিত্তিক বুদ্ধি অভীক্ষা (Standardised Group Test for Verbal Intelligence) 278
- 3.3.5. অবাচনিক বা ভাষাবর্জিত বা কার্যসম্পাদনী বুদ্ধি অভীক্ষা (Non-verbal or Performance Test of Intelligence) 279

● ব্যক্তিগত কার্যসম্পাদনী অভীক্ষা (Individual Performance Test) 280

1. ফর্ম বোর্ড অভীক্ষা (Form Board Test) 280
2. আলেকজান্ডারের পাস অ্যালং অভীক্ষা 281

● দলগত কার্যসম্পাদনী অভীক্ষা (Group Performance Test) 282

1. র্যাভেন'স প্রোগ্রেসিভ ম্যাট্রিসেস অভীক্ষা (Raven's Progressive Matrices Test) 282
2. আর্মি বিটা অভীক্ষা (Army Beta Test of Intelligence) 284
3. ভেক্সলার-বেলভিউ বুদ্ধির অভীক্ষা (Wechsler-Bellevue test of Intelligence) 285
- 3.3.6. ভাষাভিত্তিক এবং অবাচনিক বা কার্যসম্পাদনী অভীক্ষার পার্থক্য (Difference between Verbal and Non-verbal or Performance Test) 287
- 3.3.7. শিক্ষাক্ষেত্রে বুদ্ধি অভীক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Necessities of Intelligence Test in Education) 289
- 3.3.8. শিক্ষাক্ষেত্রে বুদ্ধি অভীক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Intelligence Test in Education) 292

3.4. প্রাক্ষেভিক বুদ্ধির ধারণা এবং প্রাক্ষেভিক বুদ্ধ্যঙ্ক (Concept of Emotional Intelligence and Emotional Quotient) 293

- 3.4.1. প্রাক্ষেভিক বুদ্ধির অর্থ (Meaning of Emotional Intelligence) 293
- 3.4.2. প্রাক্ষেভিক বুদ্ধির সংজ্ঞা (Definition of Emotional Intelligence) 293
- 3.4.3. প্রাক্ষেভিক বুদ্ধির বিকাশ (Development of Emotional Intelligence) 294
- 3.4.4. প্রাক্ষেভিক বুদ্ধির গুরুত্ব (Importance of Emotional Intelligence) 296
- 3.4.5. প্রাক্ষেভিক বুদ্ধ্যঙ্ক (Emotional Quotient) 297

● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 298

# UNIVERSITY OF CALCUTTA

## 2nd Semester

- ❑ CC-2 ও Minor M-1 (Major-Education: 4 Years) এবং CC-1/CC-2 (MDC-Education: 3 Years)  
শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি  
(Psychological Foundation of Education)
- ❑ IDC (Major-Education: 4 Years এবং MDC-Education: 3 Years)  
অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা (Inclusive Education)
- ❑ SEC-2 (Major-Education: 4 Years)  
গণতান্ত্রিক নাগরিকত্বের দৃষ্টিভঙ্গি  
(Aspect of Democratic Citizenship)  
অথবা ডিজিটাল ক্ষমতায়ন (Digital Empowerment)
- ❑ SEC (MDC-Education: 3 Years)  
যোগাযোগ দক্ষতা (Communication Skill)

## 3rd Semester

- ❑ CC-3 (Major-Education: 4 Years) এবং CC-1/CC-2 (MDC-Education: 3 Years)  
নির্দেশনা এবং পরামর্শদান (Guidance and Counselling)
- ❑ CC-4 (Major-Education: 4 Years)  
শিক্ষার সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তি  
(Sociological Foundation of Education)
- ❑ IDC (Major-Education: 4 Years এবং MDC-Education: 3 Years)  
অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা (Inclusive Education)
- ❑ SEC-3 (Major-Education: 4 Years)  
কম্পিউটারের প্রয়োগ (Computer Application)
- ❑ SEC (MDC-Education: 3 Years)  
যোগাযোগ দক্ষতা (Communication Skill)